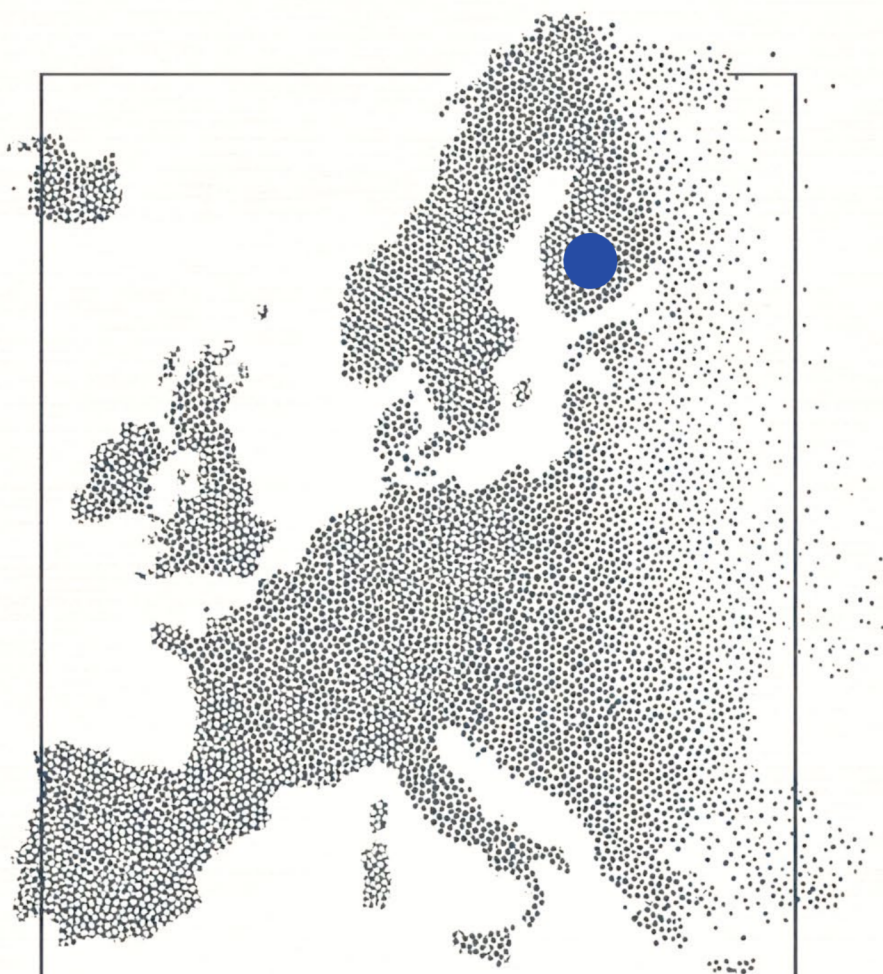


# Inšpekčná činnosť a hodnotenie kvality škôl vo Fínsku



Národný projekt **EduRadar**  
– skúmame, evalvujeme, excelujeme

Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko



Spolufinancovaný  
Európskou úniou



PROGRAM  
SLOVENSKO



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKČIA

# OBSAH

<b>1.</b>	<b>PREHLAD SYSTÉMU VZDELÁVANIA V KRAJINE – STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1</b>	<b>Popis jednotlivých úrovní vzdelania od MŠ po VŠ.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2</b>	<b>Členenie škôl (vzdelávania) a organizácia školského roku .....</b>	<b>10</b>
1.2.1	Organizačné členenie škôl .....	10
1.2.2	Organizácia školského roku v školách / školských zariadeniach .....	12
<b>1.3</b>	<b>Povinná školská dochádzka.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4</b>	<b>Ukončovanie štúdia a hodnotenie žiakov .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5</b>	<b>Štátne a súkromné vzdelávacie inštitúcie (zriaďovatelia škôl) a školné .....</b>	<b>14</b>
<b>1.6</b>	<b>Forma riadenia škôl a školských zariadení .....</b>	<b>14</b>
<b>1.7</b>	<b>Počet žiakov v krajine v jednotlivých úrovniach vzdelávania .....</b>	<b>18</b>
<b>1.8</b>	<b>Dostupné štatistiky o počte materských, základných a stredných škôl v krajine za rok 2024 .....</b>	<b>19</b>
<b>1.9</b>	<b>Existencia nástrojov, ktoré by sledovali uplatnenie absolventov stredných a vysokých škôl.....</b>	<b>19</b>
<b>2.</b>	<b>SYSTÉM, PROCESY A METÓDY HODNOTENIA KVALITY VZDELÁVACÍCH INŠTITÚCIÍ</b>	<b>21</b>
<b>2.1</b>	<b>Realizátor hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.....</b>	<b>21</b>
2.1.1	Základné informácie o organizácii .....	21
2.1.2	Právny rámec upravujúci hodnotenie kvality škôl a školských zariadení.....	23
2.1.3	Nezávislosť/kompetencie organizácie .....	25
2.1.4	Financovanie organizácie.....	26
<b>2.2</b>	<b>Typ a periodicita hodnotenia kvality škôl a školských zariadení .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3</b>	<b>Postup pri sebahodnotení školy (autoevalvácia) .....</b>	<b>34</b>
<b>2.4</b>	<b>Postup externého hodnotenia kvality škôl a školských zariadení .....</b>	<b>48</b>
<b>2.5</b>	<b>Oblasti/kritériá hodnotenia kvality škôl a školských zariadení (okrem VŠ) .....</b>	<b>52</b>
<b>2.6</b>	<b>Výstupy z hodnotenia kvality škôl a školských zariadení .....</b>	<b>54</b>
<b>2.7</b>	<b>Iné hodnotenia kvality škôl.....</b>	<b>56</b>
<b>2.8</b>	<b>Aktivity školy po inšpekčnej činnosti .....</b>	<b>56</b>
<b>2.9</b>	<b>Identifikácia zúčastnených aktérov (stakeholderov) na hodnotení kvality škôl a školských zariadení.....</b>	<b>57</b>
<b>2.10</b>	<b>Plánované reformy v oblasti hodnotenia kvality škôl a školských zariadení.....</b>	<b>58</b>
<b>3.</b>	<b>SWOT ANALÝZA HODNOTENIA KVALITY ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ .....</b>	<b>59</b>
<b>4.</b>	<b>ODPORÚČANIA DO SLOVENSKEHO KONTEXTU.....</b>	<b>60</b>

## ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka č. 1	Ustanovenia Ústavy Fínska týkajúce sa vzdelávania.....	6
Tabuľka č. 2	Typy vzdelávania (škôl) podľa úrovni vzdelávania.....	11
Tabuľka č. 3	Zodpovedné orgány / inštitúcie na rôznych úrovniach v súvislosti so vzdelávaním....	16
Tabuľka č. 4	Informačné systémy a registre vo vzdelávaní .....	17
Tabuľka č. 5	Počty zapísaných detí / žiakov v jednotlivých úrovniach vzdelávania za školský rok 2024/2025 .....	19
Tabuľka č. 6	Počty škôl v jednotlivých úrovniach vzdelávania za rok 2024/2025 .....	19
Tabuľka č. 7	Priebeh procesu hodnotenia výsledkov vzdelávania.....	29
Tabuľka č. 8	Štrukturálne faktory kvality v predškolskom vzdelávaní, vrátane ukazovateľov a hodnotiacich nástrojov v systéme Valssi.....	38

## ZOZNAM SCHÉM

Schéma č. 1	Príklad využitia spätnej väzby z hodnotenia výsledkov vzdelávania.....	28
-------------	--	----

## **ZOZNAM PRÍLOH**

- Príloha č. 1** Fínsky vzdelávací systém
- Príloha č. 2** Dotazníkové zisťovanie Fínskeho centra pre hodnotenie vzdelávania
- Príloha č. 3** Národné základné učebné osnovy pre primárne a nižšie stredné (základné) vzdelávanie

## ZOZNAM SKRATIEK

<b>ECEC</b>	Fínske centrum pre hodnotenie vzdelávania označované v dokumentoch ako „predškolské vzdelávanie a starostlivosť“
<b>EDUFI</b>	Národná odborná agentúra pre vzdelávanie
<b>EKR</b>	Európsky kvalifikačný rámec
<b>ECTS</b>	Európsky systém prenosu a zhromažďovania kreditov
<b>FINEEC</b>	Fínske centrum pre hodnotenie vzdelávania
<b>FYCS</b>	Fínska národná rada mládeže
<b>KOSKI</b>	Národné úložisko údajov o štúdiu a tituloch
<b>MPASSid</b>	Národný systém digitálnej identity pre žiakov a učiteľov
<b>MŠ</b>	materská škola
<b>Opintopolku</b>	Národný systém prijímania na štúdium
<b>SWOT</b>	Analýza silných stránok, slabých stránok, príležitostí a ohrození
<b>ŠŠI</b>	Štátna školská inšpekcia
<b>Töissä.fi</b>	Absolventi v pracovnom živote
<b>UNIFI</b>	Univerzity Fínska
<b>Valpas</b>	Systém monitorovania povinného vzdelávania
<b>VARDA</b>	Informačný systém pre vzdelávanie v ranom detstve
<b>VET</b>	odborné vzdelávanie a príprava
<b>VIRTA</b>	úložisko údajov o vysokoškolskom vzdelávaní
<b>Vipunen</b>	Štatistická služba vzdelávania
<b>VŠ</b>	vysoká škola
<b>Wilma</b>	hlavný školský informačný systém

## ZHRNUTIE

Predkladaná analýza poskytuje **komplexný obraz o fungovaní systému hodnotenia kvality vzdelávania vo Fínsku, ktorý sa zásadne odlišuje od tradičných inšpekčných modelov známych v mnohých európskych krajinách**. Fínsky model nie je postavený na pravidelnej kontrole jednotlivých škôl, hodnotení podľa jednotných kritérií ani na sankčných mechanizmoch. Namiesto toho je založený na kombinácii vysokej miery dôvery, autonómie poskytovateľov vzdelávania a systematického využívania dát na podporu rozvoja kvality.

Analýza vysvetľuje základné východiská systému, ktorý vychádza z legislatívne zakotvenej povinnosti škôl a zriaďovateľov hodnotiť vlastnú činnosť, avšak bez predpisu jednotných metodík alebo nástrojov. **Autoevalvácia tak predstavuje kľúčový mechanizmus riadenia kvality na úrovni školy**. Je chápaná ako cyklický proces založený na výbere priorít, zbere údajov, kolektívnej odbornej reflexii a následnom plánovaní rozvojových opatrení. V predškolskom vzdelávaní je tento proces podporený národným digitálnym systémom Valssi, zatiaľ čo na ostatných stupňoch vzdelávania zostáva autoevalvácia v kompetencii jednotlivých škôl a zriaďovateľov.

V oblasti externého hodnotenia analýza ukazuje, že Fínsko nevyužíva klasický model inšpekcie škôl. **Hodnotenie realizované Fínskym centrom pre hodnotenie vzdelávania (FINEEC) má podobu tematických, systémových a výberových hodnotení výsledkov vzdelávania**. Tieto hodnotenia nie sú zamerané na posudzovanie jednotlivých škôl podľa jednotného štandardu, ale na získavanie celonárodného obrazu o kvalite, rovnosti a fungovaní vzdelávacieho systému. Kritériá hodnotenia nie sú fixne stanovené, ale vychádzajú zo zákonných cieľov vzdelávania, národného kurikula a konkrétneho zamerania hodnotiaceho projektu.

**Dôležitou súčasťou systému je spôsob práce s dátami**. Hodnotenia výsledkov vzdelávania sú doplnené o rozsiahly zber kontextových údajov prostredníctvom dotazníkov pre žiakov, učiteľov a riaditeľov, ktoré umožňujú interpretovať výsledky v širších súvislostiach. Výstupy hodnotení majú analytický a rozvojový charakter a majú formu národných správ, tematických analýz a odporúčaní, pričom nevedú k hodnoteniu alebo porovnávaniu jednotlivých škôl.

Analýza zároveň poukazuje na špecifický charakter následných aktivít po externom hodnotení. V systéme neexistujú povinné nápravné opatrenia ani kontrola implementácie odporúčaní. **Školy a zriaďovatelia pracujú so spätnou väzbou v rámci vlastných procesov riadenia kvality, pričom výsledky hodnotení slúžia ako vstup pre ďalšiu autoevalváciu, plánovanie rozvoja a rozhodovanie o zdrojoch**.

Z pohľadu systémového riadenia kvality je významné, že tamojší inšpektorát nehodnotí výkon škôl, ale skôr vyspelosť ich interných systémov riadenia kvality. Na tento účel využíva analytické kategórie (napr. počítačová, rozvíjajúca sa, etablovaná úroveň), ktoré slúžia na popis stavu systému ako celku, nie na klasifikáciu jednotlivých subjektov.

**Z analýzy vyplýva, že fínsky model predstavuje príklad systému, v ktorom je kvalita vzdelávania zabezpečovaná prostredníctvom prepojenia autoevalvácie, externého hodnotenia a dátovo podloženého riadenia, bez využitia kontrolných a sankčných nástrojov**. Jeho hlavnou charakteristikou je orientácia na učenie sa organizácií, profesionálnu zodpovednosť aktérov a dlhodobý rozvoj kvality na úrovni systému ako celku.

# 1. PREHĽAD SYSTÉMU VZDELÁVANIA V KRAJINE – STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU

## 1.1 Popis jednotlivých úrovní vzdelania od MŠ po VŠ

Fínsky vzdelávací systém vychádza z viacerých zákonov, pričom **základné právo na vzdelanie je ukotvené v Ústave<sup>1</sup> Fínska**, ktorá garantuje rovný prístup ku vzdelaniu. V nasledujúcej tabuľke sú uvedené konkrétne ustanovenia ústavy, ktoré sa vzdelávania týkajú.

Tabuľka č. 1 Ustanovenia Ústavy Fínska týkajúce sa vzdelávania

Ustanovenie ústavy	Popis
<b>§1 – základné princípy štátu</b>	Ústava zaručuje ochranu ľudskej dôstojnosti a práv jednotlivca, čo je základný princíp, z ktorého vychádza aj právo na vzdelanie.
<b>§6 – rovnosť pred zákonom</b>	Tento princíp zabezpečuje <b>rovný prístup k vzdelaniu pre všetkých žiakov</b> , bez ohľadu na sociálne alebo ekonomické podmienky.
<b>§16 – právo na vzdelanie</b>	Je to najdôležitejšie ustanovenie ústavy týkajúce sa vzdelávania. Určuje, že: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ základné vzdelanie musí byť <b>bezplatné</b>,</li><li>▪ je upravená <b>povinnosť absolvovať vzdelávanie</b>,</li><li>▪ štát zabezpečuje <b>rovný prístup ku vzdelávaniu</b>,</li><li>▪ garantuje sa <b>akademická sloboda a sloboda výskumu</b>.</li></ul>
<b>§19 – sociálne zabezpečenie</b>	Verejné orgány majú podporovať rodiny a osoby starajúce sa o deti, pričom cieľom je zabezpečiť <b>blahobyť a osobný rozvoj detí</b> . Z tohto ustanovenia vychádza systém <b>raného vzdelávania a starostlivosti o deti</b> .

Zdroj: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/1999/eng/731>, vlastné spracovanie

**Samotné vzdelávanie** upravujú ďalšie zákony, vykonávacie predpisy<sup>2</sup> a dekréty<sup>3</sup>. V súvislosti so zákonmi ide najmä o:

<sup>1</sup> Ústava Fínska. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/1999/eng/731>. [cit. 2026-01-19].

<sup>2</sup> Konkrétne ide o vykonávací predpis č. 753/2018, ktorý upravuje počet a zloženie personálu v zariadeniach, stanovuje kvalifikačné požiadavky a obsahuje pravidlá pre rodinnú dennú starostlivosť o deti.

<sup>3</sup> Konkrétne ide o dekrét Ministerstva školstva a kultúry č. 772/2018 a 890/2022, ktorý stanovuje dokumenty potrebné pri registrácii alebo povolení súkromných poskytovateľov, vrátane úpravy administratívneho procesu pri poskytovaní predškolských služieb; dekrét o kvalifikácii vyučujúcich č. 986/1998, ktorý určuje kvalifikačné požiadavky pre učiteľov a pedagogických pracovníkov, pričom sa týka aj personálu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelávanie.

1. **Zákon o predškolskom vzdelávaní a starostlivosti** (540/2018)<sup>4</sup> – stanovuje právo dieťaťa na predškolskú starostlivosť a vzdelávanie; upravuje organizáciu a poskytovanie služieb (od obcí i od súkromných poskytovateľov).
2. **Zákon o základnom vzdelávaní** (628/1998)<sup>5</sup> – upravuje základné vzdelávanie<sup>6</sup>; povinnú školskú dochádzku; práva a povinnosti žiakov; organizáciu základných škôl vo Fínsku; úlohy obcí ako zriaďovateľov škôl; princípy bezplatného vzdelávania, ale taktiež aj predprimárne vzdelávanie; ranné a popoludňajšie aktivity pre žiakov.
3. **Zákon o poplatkoch za služby predškolskej starostlivosti a vzdelávania** (1503/2016)<sup>7</sup> – upravuje poplatky za predškolskú starostlivosť, pričom výška poplatku závisí od príjmu rodiny; veľkosti rodiny a času, ktorý dieťa trávi v zariadení.
4. **Zákon o príspevku na domácu starostlivosť o dieťa a na súkromnú dennú starostlivosť** (1128/1996)<sup>8</sup> – upravuje **finančné príspevky štátu pre rodiny s malými deťmi** (zvyčajne do veku 3 rokov), ak rodičia nevyužívajú verejné zariadenia predškolskej starostlivosti.
5. **Zákon o štátnych transferoch miestnym samosprávam na základné verejné služby** (618/2021)<sup>9</sup> – upravuje finančné transfery zo štátneho rozpočtu obciam, s cieľom pokrývať náklady na poskytovanie základných verejných služieb.
6. **Zákon o financovaní vzdelávania a kultúrnych služieb** (1705/2009)<sup>10</sup> – upravuje systém dotácií a grantov pre vzdelávacie služby; obsahuje pravidlá na prerozdeľovanie finančných prostriedkov medzi poskytovateľov vzdelávania.
7. **Zákon o preverovaní trestnej minulosti osôb pracujúcich s deťmi** (504/2002)<sup>11</sup> – upravuje postup kontroly trestnej minulosti osôb, ktoré pracujú s deťmi. Cieľom je ochrana detí a zabezpečenie bezpečného prostredia pre ich rast a vzdelávanie.
8. **Zákon o ochrane detí** (417/2007)<sup>12</sup> – upravuje systém sociálnej ochrany detí vo Fínsku, pričom stanovuje podporu rodinám a rodičom pri výchove; preventívne služby pre deti a rodiny; opatrenia pri ohrození dieťaťa. Pri všetkých rozhodnutiach pritom musí byť hlavným kritériom najlepší záujem dieťaťa.

---

<sup>4</sup> Zákon o predškolskom vzdelávaní a starostlivosti. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/en/legislation-ecec>. [cit. 2026-01-19].

<sup>5</sup> Zákon o základnom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/1998/628>. [cit. 2026-01-19].

<sup>6</sup> Stanovuje ciele vzdelávania, ktoré majú podporovať rozvoj žiakov a rovnosť v spoločnosti.

<sup>7</sup> Zákon o poplatkoch za služby predškolskej starostlivosti a vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2016/eng/1503>. [cit. 2026-01-19].

<sup>8</sup> Zákon o príspevku na domácu starostlivosť o dieťa a na súkromnú dennú starostlivosť. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/1996/1128>. [cit. 2026-01-19].

<sup>9</sup> Zákon o štátnych transferoch miestnym samosprávam na základné verejné služby. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/2021/618?language=fin&highlightId=985955&highlightParams=%7B%22type%22%3A%22BASIC%22%2C%22search%22%3A%22618%2F2021%22%7D>. [cit. 2026-01-19].

<sup>10</sup> Zákon o financovaní vzdelávania a kultúrnych služieb. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/2009/1705>. [cit. 2026-01-19].

<sup>11</sup> Zákon o preverovaní trestnej minulosti osôb pracujúcich s deťmi. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2002/eng/504>. [cit. 2026-01-19].

<sup>12</sup> Zákon o ochrane detí. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2007/eng/417>. [cit. 2026-01-19].

9. **Zákon o všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní (714/2018)**<sup>13</sup> – upravuje organizáciu všeobecného stredoškolského vzdelávania; stanovuje jeho ciele, organizáciu výučby, prijímanie študentov a hodnotenie; vrátane úpravy maturitnej skúšky a práv a povinností študentov.
10. **Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave (531/2017)**<sup>14</sup> – upravuje systém odborného vzdelávania; definuje odborné kvalifikácie; obsah vzdelávania a spôsob hodnotenia zručností.
11. **Zákon o univerzitách (558/2009)**<sup>15</sup> – upravuje fungovanie univerzít vo Fínsku; stanovuje ich úlohy, správu a organizáciu štúdia; určuje systém vysokoškolských titulov a vedeckého výskumu.
12. **Zákon o univerzitách aplikovaných vied (932/2014)**<sup>16</sup> – upravuje fungovanie univerzít aplikovaných vied; stanovuje ich úlohu poskytovať prakticky orientované vysokoškolské vzdelávanie; upravuje študijné programy, výučbu, výskum a spoluprácu s praxou a priemyslom, vrátane pravidiel financovania a správy týchto inštitúcií.
13. **Zákon o základnom vzdelávaní v oblasti umenia (633/1998)**<sup>17</sup> – upravuje systém základného umeleckého vzdelávania mimo bežnej školy; stanovuje pravidlá pre poskytovateľov vzdelávania, kurikulum, prijímanie žiakov a hodnotenie.

Fínsky vzdelávací systém je charakteristický dôrazom na:



**Predškolská starostlivosť a vzdelávanie (vek 0 – 6 rokov)** sa poskytuje v materských školách alebo v rodinnej dennej starostlivosti. Využíva model „educare“, ktorý spája starostlivosť, výchovu a vzdelávanie. Kládne sa dôraz na rozvoj sociálnych zručností, hry a individuálne potreby dieťaťa. Predmetnú službu poskytujú najmä obce, ale existujú aj súkromní poskytovatelia. Dôležitý národný kurikulárny dokument, viažuci sa k predmetnému vzdelávaniu, je uvedený [tu](#)<sup>18</sup>.

**Predprimárne vzdelávanie (vek cca 6 rokov)**<sup>19</sup> sa poskytuje v materských školách alebo základných školách. Pripravuje deti na školskú dochádzku a rozvíja základné zručnosti potrebné pre učenie. Deti sa

<sup>13</sup> Zákon o všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2018/eng/714>. [cit. 2026-01-19].

<sup>14</sup> Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2017/eng/531>. [cit. 2026-01-19].

<sup>15</sup> Zákon o univerzitách. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2009/eng/558>. [cit. 2026-01-19].

<sup>16</sup> Zákon o univerzitách aplikovaných vied. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2014/eng/932>. [cit. 2026-01-19].

<sup>17</sup> Zákon o základnom vzdelávaní v oblasti umenia. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/1998/633?language=fin&highlightId=987967&highlightParams=%7B%22type%22%3A%22BASIC%22%2C%22search%22%3A%22633%2F1998%22%7D>. [cit. 2026-01-19].

<sup>18</sup> Národný kurikulárny dokument k predškolskej starostlivosti a vzdelávaniu. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/National%20core%20curriculum%20for%20ECEC%202022.pdf>. [cit. 2026-01-20].

<sup>19</sup> Je povinné od roku 2015 zo zákona.

učia prostredníctvom hry, spolupráce a základných kognitívnych aktivít. Dôležitý národný kurikulárny dokument, viažuci sa k predmetnému vzdelávaniu, je uvedený [tu](#)<sup>20</sup>.

**Základné vzdelávanie (vek 7 – 16 rokov)** s dĺžkou vzdelávania 9 rokov sa poskytuje v základných školách. Ide o jednotný systém bez skorého rozdeľovania žiakov podľa výkonu. Dôraz sa kladie na rovnosť príležitostí, bezplatné vzdelávanie a podporu každého žiaka. Obsahom vzdelávania je všeobecné vzdelanie – jazyky, matematika, prírodné vedy, spoločenské vedy, umenie, telesná výchova.

Kľúčovým dokumentom pre základné vzdelávanie je **národné jadrové kurikulum**<sup>21</sup>. Určuje základné ciele, obsah predmetov a princípy vyučovania. Slúži ako **spoločný rámec pre všetky školy v krajine**. Vytvára ho **Fínska národná agentúra pre vzdelávanie**<sup>22</sup>. Miestne samosprávy a školy následne podľa národného rámca vytvárajú **lokálne kurikulá**. Systém tak kombinuje **centralizované ciele a lokálnu flexibilitu**.

Fínske kurikulum zdôrazňuje **aktívne učenie a individuálne potreby žiaka**. Úlohou učiteľa nie je len odovzdávať vedomosti, ale najmä:

- viesť žiakov k celoživotnému učeniu,
- podporovať individuálne spôsoby učenia,
- vytvárať podnetné a motivujúce prostredie.

Základom učenia sú:



Ďalšou z výrazných črt fínskeho kurikula je dôraz na **transverzálne kompetencie**<sup>23</sup>, ktoré sa rozvíjajú vo všetkých predmetoch a žiakov majú pripravovať na modernú spoločnosť a budúce povolania. Fínske základné vzdelávanie je výrazne orientované na **rovnosť príležitostí a pohodu žiakov**. Žiaci majú napríklad nárok na:

- bezplatné vzdelávanie,
- bezplatné učebnice a materiály,
- bezplatný školský obed,
- zdravotnú a psychologickú starostlivosť,
- dopravu do školy<sup>24</sup>.

<sup>20</sup> Národný kurikulárny dokument k predprimárnemu vzdelávaniu. Online. Dostupné z: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/en/maaraykset?haku=&jarjestys=DESC&tyyppi=PERUSTE&tuleva=true&voimassaolo=true&maaraysId=10025287&sivu=1>. [cit. 2026-01-20].

<sup>21</sup> Národný kurikulárny dokument k základnému vzdelávaniu. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-primary-and-lower-secondary-basic-education>. [cit. 2026-01-20].

<sup>22</sup> Fínska národná agentúra pre vzdelávanie. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en>. [cit. 2026-01-20].

<sup>23</sup> Schopnosť myslieť a učiť sa; kultúrna kompetencia a komunikácia; starostlivosť o seba a každodenný život; schopnosť pracovať s rôznymi typmi informácií; digitálne kompetencie; pracovné a podnikateľské zručnosti; participácia na spoločnosti a budovanie udržateľnej budúcnosti.

<sup>24</sup> Žiaci majú právo na bezplatnú dopravu do školy alebo na dostatočný finančný príspevok na jej zabezpečenie, ak je vzdialenosť do školy väčšia ako 5 kilometrov, alebo ak je cesta pre žiaka príliš náročná, stresujúca alebo nebezpečná.

Fínske kurikulum podporuje aj:



**Stredoškolské vzdelávanie (vek 16 – 19 rokov)** sa delí na **všeobecné stredoškolské vzdelávanie**<sup>25</sup> (akademická cesta zakončená maturitou), s prípravou na vysokoškolské štúdium a **stredoškolské odborné vzdelávanie**, ktoré pripravuje na povolanie. Študenti si vyberajú smer podľa svojich záujmov a plánov.

**Vysokoškolské vzdelávanie (vek spravidla 19+ rokov)** – s typmi inštitúcií ako **univerzity** (zamerané na vedecký výskum a akademické štúdium) a **univerzity aplikovaných vied** (orientované na praktické a profesijné štúdium). Vysoké školy sú vysoko autonómne s dôrazom na výskum a inovácie.

**Vzdelávanie dospelých** – určené pre dospelých a pracujúcich, pričom ho poskytujú univerzity, odborné školy alebo vzdelávacie centrá. Umožňuje rekvalifikáciu, doplnenie kvalifikácie alebo celoživotné vzdelávanie.

**Základné vzdelávanie v oblasti umenia**<sup>26</sup> je **špecifickou formou doplnkového** (neformálneho) **vzdelávania**, ktorá rozvíja umelecké schopnosti detí a mladých ľudí popri bežnom školskom vzdelávaní. Poskytuje sa mimo bežnej základnej školy, najčastejšie v umeleckých školách alebo centrách. Zameriava sa na dlhodobý rozvoj umeleckých zručností a výučba prebieha podľa národného kurikula pre umelecké vzdelávanie, ktoré vydáva Fínska národná agentúra pre vzdelávanie.

V Prílohe č. 1 je bližšie zobrazený fínsky vzdelávací systém.

## 1.2 Členenie škôl (vzdelávania) a organizácia školského roku

### 1.2.1 Organizačné členenie škôl

V nasledujúcej tabuľke sú uvedené jednotlivé typy škôl podľa jednotlivých úrovní vzdelávania a možnosť prechodu (prestupu).

<sup>25</sup> Dôležitým dokumentom je národné kurikulum.

Zdroj: Národný kurikulumárny dokument ku všeobecnému stredoškolskému vzdelávaniu. Online. Dostupné z: [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/LOPS2019%20English%20translation%202024%20final\\_0.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/LOPS2019%20English%20translation%202024%20final_0.pdf). [cit. 2026-01-20].

<sup>26</sup> Najčastejšie ide o hudbu, tanec, výtvarné umenie, divadlo, architektúru, cirkusové umenie, mediálne umenie a remeslá.

**Tabuľka č. 2 Typy vzdelávania (škôl) podľa úrovni vzdelávania**

<b>Predškolská starostlivosť a vzdelávanie</b>	Centrá vzdelávania raného detstva	Prechod: Prestup do predprimárneho vzdelávania
	Rodinná denná starostlivosť	Prechod: Prestup do predprimárneho vzdelávania
<b>Predprimárne vzdelávanie</b>	Predškolské triedy v centrách dennej starostlivosti <sup>27</sup>	Automatický prechod do základného vzdelávania
<b>Základné vzdelávanie</b>	Komplexné základné školy	Prechod: možno pokračovať na gymnáziu / v odbornom vzdelávaní
	Špeciálne školy <sup>28</sup>	Prechod: cieľom je integrácia do bežného vzdelávania – ak je to možné; pri medzinárodných školách je prestup možný do bežných fínskych škôl alebo stredných škôl
	Prípravné vzdelávanie <sup>29</sup>	Prechod: gymnázium / odborné vzdelávanie
<b>Stredoškolské vzdelávanie</b>	všeobecné stredoškolské vzdelávanie	Prechod: absolvent môže pokračovať na univerzite / univerzite aplikovaných vied
	Odborné stredoškolské vzdelávanie <sup>30</sup>	Prechod: absolvent môže pokračovať na vysokej škole alebo v ďalších odborných kvalifikáciách
<b>Vysokoškolské vzdelávanie</b>	Univerzity	Možnosti: bakalárske, magisterské a doktorandské programy
	Univerzity aplikovaných vied	Možnosti: absolventi oboch typov škôl môžu pokračovať v ďalšom štúdiu
<b>Špecifické paralelné typy vzdelávania</b>	Umelecké školy	Dobrovoľné štúdium popri škole
	Centrá celoživotného vzdelávania	Na ďalšie vzdelávanie, kedykoľvek počas akéhokoľvek stupňa vzdelávania

Zdroj: vlastné spracovanie

Fínsky systém je navrhnutý tak, aby **nemal „slepé uličky“** – študenti môžu pokračovať v štúdiu na vyššej úrovni bez ohľadu na predchádzajúcu vzdelávaciu cestu v prípade, ak splnia podmienky prijatia.

<sup>27</sup> Denná forma, organizované ako triedy v základných školách.

<sup>28</sup> Väčšinou sú súčasťou bežných škôl, resp. fungujú ako samostatné špeciálne školy. Ide nielen o školy pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, ale aj o medzinárodné školy, kde sa poskytuje základné vzdelávanie pre zahraničných alebo bilingválnych žiakov.

<sup>29</sup> Príprava pre študentov, ktorí ešte nie sú pripravení (alebo rozhodnutí) na stredoškolské štúdium – prípravný program max. 1 rok.

<sup>30</sup> S kombináciou výučby v škole a praktickým vzdelávaním na pracovisku.

## 1.2.2 Organizácia školského roku v školách / školských zariadeniach

**Školský rok sa obvykle začína začiatkom augusta a končí v júni.** Je rozdelený na dva semestre, jesenný a jarný. Medzi týmito obdobiami sú prázdniny<sup>31</sup>. Za organizáciu zodpovedajú **miestne samosprávy a štát**. Štát prispieva na náklady spojené so základným vzdelávaním prostredníctvom **štátnych transferov poskytovaných poskytovateľom vzdelávania**.

**Predškolská starostlivosť**<sup>32</sup> je prevádzkovaná počas celého roka podľa potrieb rodičov. **Školy sa riadia národným základným učebným plánom**, ktorý zahŕňa ciele a základný obsah rôznych predmetov. Poskytovatelia vzdelávania – najčastejšie obce ako miestne školské orgány – a samotné školy si v rámci národného základného učebného plánu vypracúvajú vlastné učebné plány.

**Gymnázia** majú štúdium rozdelené do modulov (kurzov) s trvaním cca 6 – 8 týždňov. **Stredné odborné školy** striedajú výučbu v škole a prax na pracovisku<sup>33</sup>. **Vysokoškolské vzdelávanie** sa rozdeľuje na dva semestre a prázdniny si určujú univerzity.

## 1.3 Povinná školská dochádzka

Povinná školská dochádzka sa **začína v roku, keď dieťa dovŕši 7 rokov**. Od 1. augusta 2021 nadobudol účinnosť nový **zákon o povinnom vzdelávaní**<sup>34</sup>, ktorý predĺžil **povinnú školskú dochádzku do 18 rokov veku** a zahrnul do nej aj stredoškolské vzdelávanie (gymnázium alebo odbornú školu). Znamená to, že mladí ľudia musia po základnej škole pokračovať v strednom všeobecnom vzdelávaní alebo strednom odbornom vzdelávaní. Povinná školská dochádzka môže skončiť aj skôr, ak študent úspešne získa stredoškolskú kvalifikáciu. Zákonný zástupca dieťaťa je zodpovedný za to, aby dieťa povinné vzdelávanie dokončilo.

Študenti s prisťahovaleckým pôvodom, ktorí ešte neovládajú dostatočne fínčinu alebo švédčinu, môžu splniť povinné vzdelávanie aj prostredníctvom **vzdelávania pre dospelých alebo špeciálnych programov pre migrantov**.

Za dohľad nad plnením povinného vzdelávania sú zodpovední:

- rodičia alebo zákonní zástupcovia,
- vzdelávacia inštitúcia,
- obec, v ktorej má študent trvalé bydlisko.

Školy musia zabezpečiť, aby študenti dostali potrebnú podporu a našli vhodné štúdium.

---

<sup>31</sup> Štát ich neurčuje – určuje iba celkový počet vyučovacích dní (cca 190).

<sup>32</sup> Predškolská starostlivosť. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-system/early-childhood-education-and-care-finland>. [cit. 2026-01-21].

<sup>33</sup> Stredné odborné školy - striedanie výučby v škole a praxe na pracovisku. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/en/education-system>. [cit. 2026-01-22].

<sup>34</sup> Zákon o povinnom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://valtioneuvosto.fi/en/-/56901608/compulsory-education-to-be-extended-in-2021>. [cit. 2026-01-22]. Reforma zaviedla, že stredoškolské vzdelávanie bude pre študentov v rámci povinného vzdelávania bezplatné. Okrem výučby sú bezplatné aj učebnice, materiály, skúšky a potrebné vybavenie.

## 1.4 Ukončovanie štúdia a hodnotenie žiakov

Fínsko má pomerne **neformálny a rozvojovo orientovaný systém hodnotenia**, ktorý sa výrazne líši od systémov založených na častom testovaní<sup>35</sup>. Neexistujú tu **národné štandardizované testy** (počas základnej školy), jedinou celonárodnou skúškou je **maturitná skúška na konci gymnázia**. Najdôležitejším princípom je **hodnotenie počas procesu učenia**<sup>36</sup>. Tu sa používa napríklad:



Dôležitou súčasťou je **sebahodnotenie žiaka**. Ten sa učí hodnotiť svoju prácu; stanovovať si ciele; reflektovať svoj pokrok<sup>37</sup>. **Školy pravidelne komunikujú s rodičmi o pokroku žiakov**. Ak má žiak problémy, školy poskytujú **trojstupňovú podporu**:

- všeobecná podpora – pomoc učiteľa počas vyučovania,
- intenzívna podpora – individuálny plán podpory,
- špeciálna podpora – špeciálne vzdelávacie programy.

Cieľom je **predísť školskému neúspechu a podporiť individuálny rozvoj**.

**Predškolské vzdelávanie** predstavuje prípravnú fázu pred vstupom do základnej školy. Hodnotenie sa vykonáva pomocou pozorovaní, spätnej väzby a spolupráce s rodičmi. V **základnom vzdelávaní** je cieľom podporovať učenie a rozvoj sebahodnotenia žiaka, pričom hodnotenie je priebežné – učitelia poskytujú pravidelnú spätnú väzbu. Jedným zo spôsobov ako dať spätnú väzbu je podávanie správ.

Dekrát pri ukončení každého ročníka v správe obsahuje číselné alebo verbálne hodnotenie, ktoré poukazuje na to, ako žiak dosiahol ciele v predmetoch (študijných jednotkách), ktoré sú súčasťou plánu počas daného školského roka. Obsahuje aj rozhodnutie o tom, či žiak môže pokračovať do vyššieho ročníka alebo nie.

V 1. – 3. ročníku sa hodnotenie v správach vykonáva verbálne, číselne<sup>38</sup> alebo v kombinácii. V 4. - 9. ročníku musí byť hodnotenie číselné, ale môže byť doplnené slovné<sup>39</sup>. Stupnica číselných známok používaných vo všetkých správach a certifikátoch je 4 – 10<sup>40</sup>. Po 9 rokoch žiak získava záverečné vysvedčenie<sup>41</sup>.

Vo **všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní** sa štúdium ukončuje maturitnou skúškou, pričom táto sa organizuje dvakrát ročne a zahŕňa minimálne 5 testov z rôznych predmetov<sup>42</sup>. Po jej úspešnom

<sup>35</sup> Rozvojovo orientovaný systém hodnotenia žiakov - Fínsko. Online. Dostupné z:

<https://eurýdice.eacea.ec.europa.eu/eurýpedia/finland/assessment-single-structure-education>. [cit. 2026-01-22].

<sup>36</sup> Formative assessment.

<sup>37</sup> Tento prístup rozvíja zodpovednosť za vlastné učenie.

<sup>38</sup> Numerické hodnotenie popisuje iba úroveň výkonu vo vzťahu k cieľom učebného plánu.

<sup>39</sup> Použitím verbálneho hodnotenia v správach môže učiteľ opísať pokrok, silné stránky a rozvojové ciele žiaka.

<sup>40</sup> 4 – je neúspešný výkon, 5 je postačujúci, 6 stredný, 7 uspokojivý, 8 dobrý, 9 veľmi dobrý a 10 ukazuje vynikajúce znalosti a zručnosti.

<sup>41</sup> Žiaci môžu počas školského roka dostať jednu alebo viac medzistupňových známok. V správach vydaných v 9. ročníku sú kritériá hodnotenia rovnaké ako pri záverečnom hodnotení, pričom správanie sa v 9. ročníku nehodnotí.

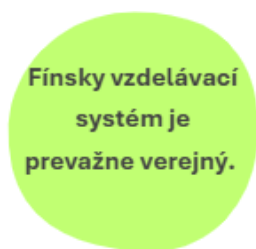
<sup>42</sup> Povinným testom je test z materinského jazyka a literatúry.

Zdroj: Testy vo všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/en/finnish-matriculation-examination>. [cit. 2026-01-23].

absolvovaní študent získa maturitné vysvedčenie<sup>43</sup>, ktoré mu umožňuje pokračovať vo vysokej škole. **Stredoškolské odborné vzdelávanie** sa hodnotí aj na praktických skúškach zručností, ktoré prebiehajú na pracovisku počas praxe. Kvalifikácia sa získava preukázaním kompetencií v praktických pracovných situáciách a štúdium sa končí získaním odbornej kvalifikácie.

Štúdium **vysokoškolského vzdelávania** v prvom a druhom cykle sa meria v kreditoch<sup>44</sup>. Študijné kurzy sú kvantifikované podľa požadovanej pracovnej záťaže. Univerzity udeľujú bakalársky / magisterský / doktorandský titul. Stupnica hodnotenia je od 5 – 0 (pričom 5 je výborný a 0 – neprospel).

## 1.5 Štátne a súkromné vzdelávacie inštitúcie (zriaďovatelia škôl) a školné



Väčšinu škôl zriaďujú **miestne samosprávy** (obce) a vzdelávanie je financované z verejných zdrojov.

Menšia časť škôl je zriaďovaná **súkromnými organizáciami alebo nadáciami**, ale aj tie sú vo veľkej miere financované štátom<sup>45</sup>.

Za predškolské vzdelávanie a starostlivosť sa účtuje poplatok, ktorý sa určuje na základe príjmu, veľkosti rodiny a času, ktorý dieťa strávi v predškolskom zariadení. Vo verejných školách je vzdelávanie bezplatné. Súkromné školy môžu zriaďovať napríklad nadácie, neziskové organizácie, náboženské organizácie<sup>46</sup>, jazykové alebo pedagogické združenia. Tieto školy však musia mať licenciu od ministerstva školstva<sup>47</sup> a väčšinou sú financované z verejných zdrojov, tzn., že dostávajú financie od štátu a musia dodržiavať národné kurikulum a fínsku legislatívu. Môžu však používať špecifické pedagogické prístupy, napr. Steiner (Waldorf) škola, Montessori škola a pod. **Školné sa väčšinou platí v medzinárodných školách, alebo v niektorých špecializovaných školách.**

## 1.6 Forma riadenia škôl a školských zariadení

V súvislosti s riadením vzdelávacieho systému je možné konštatovať, že **fínsky systém je decentralizovaný**, s jasne definovanými kompetenciami. Štát v ňom stanovuje legislatívu a strategické smerovanie, ale veľká časť riadenia je v kompetencii miestnych samospráv a samotných škôl. V nasledujúcej tabuľke sú uvedené zodpovedné orgány na jednotlivých úrovniach vo Fínsku.

<sup>43</sup> Stupnica maturitných výsledkov má 7 úrovní.

<sup>44</sup> Podľa Európskeho systému prenosu a zhromažďovania kreditov (ECTS) sú vysokoškolské kvalifikácie na úrovniach 6 – 8 EKR. Jeden rok denného štúdia zodpovedá priemeru 1600 hodinám študentskej práce a je definovaný ako 60 kreditov.

<sup>45</sup> Súkromné školy navštevuje cca iba 2 % žiakov.

<sup>46</sup> Aj tieto školy musia dodržiavať národné vzdelávacie štandardy a sú pod dohľadom štátu.

<sup>47</sup> Súkromné školy - licencie. Online. Dostupné z:

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia/finland/organisation-private-education>. [cit. 2026-01-23].

**Tabuľka č. 3 Zodpovedné orgány / inštitúcie na rôznych úrovniach v súvislosti so vzdelávaním**

<b>Národná úroveň</b>	Parlament a vláda	schvaľujú legislatívu a strategické smerovanie
	Ministerstvo školstva a kultúry <sup>48</sup>	najvyšší orgán riadenia vzdelávania; pripravuje zákony a štátny rozpočet pre vzdelávanie; určuje smerovanie vzdelávacej politiky; schvaľuje národné programy hodnotenia vzdelávania
	Fínska národná agentúra pre vzdelávanie	implementuje vzdelávaciu politiku; tvorí národné kurikulum pre jednotlivé stupne
<b>Regionálna úroveň</b>	Národný dozorný orgán <sup>49</sup>	dohliada na dodržiavanie zákonov a predpisov; kontroluje kvalitu verejných služieb, vrátane vzdelávania; poskytuje usmernenia a podporu miestnym samosprávam; vykonáva administratívny dohľad nad školami a ďalšími inštitúciami
<b>Lokálna úroveň</b>	Obce	hlavní poskytovatelia vzdelávania, ktorí rozhodujú o financovaní škôl; miestnom kurikule; personálnych otázkach; zriaďujú a spravujú školy a organizujú vyučovanie
	Školy a riaditelia	majú veľkú pedagogickú autonómiu a učitelia si v školách vyberajú metódy výučby a materiály

Zdroj: <https://www.oph.fi/en/education-system>, vlastné spracovanie

Vo Fínsku existujú aj ďalšie agentúry, rady a inštitúcie **zamerané priamo na rozvoj a podporu vzdelávania, prípadne pre riadenie skúšok**<sup>50</sup>. Tu sú uvedené najdôležitejšie z nich:

- 1. Národná odborná agentúra pre vzdelávanie (EDUFI)**<sup>51</sup> pripravuje národné kurikulá pre rôzne stupne vzdelávania; koordinuje rozvoj vzdelávacieho systému; poskytuje metodickú podporu školám; riadi národné a medzinárodné vzdelávacie programy.
- 2. Fínska národná rada mládeže (FYCS)**<sup>52</sup> podporuje vzdelávacie a mládežnícke programy; zapája mladých ľudí do rozhodovania o vzdelávaní.
- 3. Univerzity Fínska (UNIFI)**<sup>53</sup> – združenie fínskej univerzitnej komunity, ktoré zastupuje univerzity vo Fínsku; podporuje rozvoj **vysokoškolského vzdelávania a výskumu**; spolupracuje s vládou pri tvorbe vzdelávacej politiky.

<sup>48</sup> Ministerstvo školstva a kultúry - Fínsko. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/en/frontpage>. [cit. 2026-01-23].

<sup>49</sup> Nový národný a multidisciplinárny orgán centrálnej vlády, zodpovedný za licencovanie, dohľad, registráciu, implementáciu a usmernenie, ako aj za dohľad nad verejným záujmom. Agentúra vznikla namiesto pôvodných 6-tich regionálnych štátnych administratívnych agentúr a 15 centier pre hospodársky rozvoj, dopravu a životné prostredie.

<sup>50</sup> Nesledujeme teraz priamo hodnotenie kvality vzdelávania, kde je najvýznamnejšou organizáciou FINEEC – bližšie popísaná v nasledujúcej kapitole.

<sup>51</sup> Národná odborná agentúra pre vzdelávanie. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/about-us>. [cit. 2026-01-26].

<sup>52</sup> Fínska národná rada mládeže. Online. Dostupné z: <https://nuorisola.fi/en/finnish-national-youth-council-and-youth-sector/>. [cit. 2026-01-26].

<sup>53</sup> Univerzity Fínska (UNIFI). Online. Dostupné z: <https://unifi.fi/en/>. [cit. 2026-01-26].

4. **Arene – Univerzity aplikovaných vied Fínska**<sup>54</sup> – organizácia združujúca a zastupujúca univerzity aplikovaných vied; podporuje spoluprácu medzi nimi a rozvíja odborné a profesijne orientované vysokoškolské vzdelávanie.
5. **Skills Finland**<sup>55</sup> – organizácia podporujúca odborné vzdelávanie a zručnosti a organizujúca národné súťaže odborných zručností.
6. **Mannerheim League for Child Welfare**<sup>56</sup> – jedna z najväčších organizácií podporujúcich rozvoj detí a mládeže a podieľa sa na projektoch súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.
7. **„Svenska folkskolans vänner“** (Priatelia švédskych základných škôl)<sup>57</sup> – organizácia, ktorá podporuje vzdelávanie švédsky hovoriacej menšiny vo Fínsku a poskytuje granty, štipendiá a financovanie škôl; organizuje kultúrne a vzdelávacie projekty.
8. **Rada pre maturitné skúšky**<sup>58</sup> organizuje a riadi maturitnú skúšku; pripravuje skúšky pre študentov gymnázií; zabezpečuje hodnotenie výsledkov.
9. **Národná agentúra pre vzdelávanie** organizuje „Národné siete pre vzdelávanie učiteľov“<sup>59</sup>. Tieto poskytujú ďalšie vzdelávanie učiteľov, kde rozvíjajú pedagogické metódy a nové kurikulá a podporujú modernizáciu výučby.

Vo Fínsku sa, v súvislosti so vzdelávaním, využívajú **viaceré informačné systémy a registre** (uvedené v nasledujúcej tabuľke).

**Tabuľka č. 4 Informačné systémy a registre vo vzdelávaní**

Názov registra / informačného systému	Obsah a funkcia
<b>KOSKI</b> - Národné úložisko údajov o štúdiu a tituloch <sup>60</sup>	Používajú ho: základné školy, stredné školy, odborné školy, Fínska národná agentúra pre vzdelávanie. Obsahom sú: študijné výsledky, kvalifikácie, študijné práva študentov.
<b>VIRTA</b> - Úložisko údajov o vysokoškolskom vzdelávaní <sup>61</sup>	Používajú ho: univerzity, univerzity aplikovaných vied, ministerstvo školstva, štatistické organizácie. Obsahom sú: údaje o študentoch, akademické výsledky, diplomy a publikácie.
<b>Opintopolku</b> - Národný systém prijímania na štúdium <sup>62</sup>	Používajú ho: študenti, školy, univerzity, Fínska národná agentúra pre vzdelávanie. Obsahom sú: prihlášky na štúdium, databáza študijných programov, osobný študentský profil.

<sup>54</sup> Arene – Univerzity aplikovaných vied Fínska. Online. Dostupné z: <https://arene.fi/en/>. [cit. 2026-01-26].

<sup>55</sup> Skills Finland. Online. Dostupné z: <https://www.skillsfinland.fi/eng/about-us>. [cit. 2026-01-26].

<sup>56</sup> Mannerheim League for Child Welfare. Online. Dostupné z: <https://www.mll.fi/>. [cit. 2026-01-26].

<sup>57</sup> Svenska folkskolans vänner (Priatelia švédskych základných škôl). Online. Dostupné z: <https://www.sfv.fi/sv/hem/>. [cit. 2026-01-27].

<sup>58</sup> Rada pre maturitné skúšky. Online. Dostupné z: <https://www.ylioppilastutkinto.fi/en>. [cit. 2026-01-27].

<sup>59</sup> Národné siete pre vzdelávanie učiteľov. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en>. [cit. 2026-01-27].

<sup>60</sup> Národné úložisko údajov o štúdiu a tituloch. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/node/1553>. [cit. 2026-01-27].

<sup>61</sup> Úložisko údajov o vysokoškolskom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://csc.fi/en/story/virta-higher-education-achievement-register-facilitates-shared-information-flows/>. [cit. 2026-01-28].

<sup>62</sup> Národný systém prijímania na štúdium. Online. Dostupné z: <https://opintopolku.fi/konfo/fi/>. [cit. 2026-01-28].

Názov registra / informačného systému	Obsah a funkcia
<b>Varda</b> - Informačný systém pre vzdelávanie v ranom detstve <sup>63</sup>	Používajú ho: zariadenia predškolskej starostlivosti, obce, ministerstvo školstva. Obsahom sú: údaje o deťoch, údaje o personáli, údaje o poskytovateľoch predškolskej starostlivosti.
<b>Valpas</b> - Systém monitorovania povinného vzdelávania <sup>64</sup>	Používajú ho: školy, obce, štátne orgány. Obsahuje sledovanie plnenia povinnej školskej dochádzky do 18 rokov.
<b>Vipunen</b> - Štatistická služba vzdelávania <sup>65</sup>	Používajú ho: ministerstvo, výskumné organizácie, školy, verejnosť. Obsahom sú: štatistiky vzdelávania, analýzy školského systému.
<b>Národný systém odborných kvalifikácií</b> <sup>66</sup>	Obsahom sú: definované odborné kvalifikácie a ich obsah, určené požiadavky na kompetencie v jednotlivých profesiách.
<b>Wilma</b> – hlavný školský informačný systém <sup>67</sup>	Používajú ho: žiaci (sledujú svoje výsledky a rozvrh, zapisujú sa na kurzy), učitelia (zapisujú známky a absencie, komunikujú so žiakmi a rodičmi), rodičia (sledujú dochádzku a prospech, komunikujú so školou).
<b>MPASSid</b> - národný systém digitálnej identity pre žiakov a učiteľov <sup>68</sup>	Používajú ho: žiaci (digitálne učebné platformy, školské systémy). Prepája školské registre, externé digitálne služby.

Zdroj: <https://www.oph.fi/en/education-system>, vlastné spracovanie

## 1.7 Počet žiakov v krajine v jednotlivých úrovniach vzdelávania

V nasledujúcej tabuľke sa uvádza počet zapísaných detí / žiakov v jednotlivých úrovniach vzdelávania vo Fínsku za školský rok 2024/2025.

<sup>63</sup> Informačný systém pre vzdelávanie v ranom detstve. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/fi/palvelut/varhaiskasvatuksen-tietovaranto-varda>. [cit. 2026-01-29].

<sup>64</sup> Systém monitorovania povinného vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/fi/kansainvalisyys/oppivelvollisuuden-seuranta-ja-valvontapalvelu-valpas>. [cit. 2026-01-30].

<sup>65</sup> Štatistická služba vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://vipunen.fi/en-gb>. [cit. 2026-01-30].

<sup>66</sup> Národný systém odborných kvalifikácií. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/vocational-qualifications-finland>. [cit. 2026-01-30]. V tejto súvislosti je žiadúce spomenúť aj „Sektorové pracovné výbory pre kvalifikácie“, ktoré sú poradnými orgánmi pre odborné vzdelávanie.

<sup>67</sup> Hlavný školský informačný systém - Wilma. Online. Dostupné z: <https://www.vantaa.fi/en/wilma-communication-between-home-and-school>. [cit. 2026-01-30].

<sup>68</sup> MPASSid - národný systém digitálnej identity pre žiakov a učiteľov. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/finnish-national-agency-education-services/mpassid>. [cit. 2026-01-30].

**Tabuľka č. 5 Počty zapísaných detí / žiakov v jednotlivých úrovniach vzdelávania za školský rok 2024/2025**

Úroveň vzdelávania	Počet detí / žiakov
Predprimárne vzdelávanie	Približne 49 700
Základné vzdelávanie	Približne 553 800
Stredoškolské všeobecné vzdelávanie	112 800
Stredoškolské odborné vzdelávanie	353 000
Univerzity	Približne 165 000
Univerzity aplikovaných vied	Približne 155 000

Zdroje: <https://stat.fi/en/statistics/opiskt>, <https://stat.fi/en>

## 1.8 Dostupné štatistiky o počte materských, základných a stredných škôl v krajine za rok 2024

V nižšie uvedenej tabuľke je uvedený počet škôl vo Fínsku podľa typu vzdelávania za rok 2024/2025.

**Tabuľka č. 6 Počty škôl v jednotlivých úrovniach vzdelávania za rok 2024/2025**

Úroveň vzdelávania	Počet škôl
Predprimárne vzdelávanie	Približne 3 200 – 3 500
Základné vzdelávanie	1 975
Stredoškolské všeobecné vzdelávanie	330
Stredoškolské odborné vzdelávanie	77
Univerzity	13
Univerzity aplikovaných vied	22

Zdroj: <https://stat.fi/en/topic/education-and-research>

## 1.9 Existencia nástrojov, ktoré by sledovali uplatnenie absolventov stredných a vysokých škôl

Fínsko sleduje uplatnenie absolventov kombináciou **národných registrov, štatistík a pravidelných prieskumov absolventov**, ktoré spolu poskytujú detailný obraz o ich kariérom uplatnení. K hlavným nástrojom patria najmä:

- **Vipunen**<sup>69</sup> – národný štatistický portál, ktorý sleduje uplatnenie absolventov po 1, 3 a 5 rokoch. Obsahuje údaje o zamestnanosti; pokračovaní v štúdiu; pracovných pozíciách absolventov.

<sup>69</sup> Štatistická služba Fínskej správy školstva, ktorej obsah spoločne poskytujú ministerstvo školstva a Fínska národná agentúra pre vzdelávanie. Národný štatistický portál - Vipunen. Online. Dostupné z: <https://vipunen.fi/fi-fi>. [cit. 2026-01-30].

- **Prieskumy monitorovania kariéry**<sup>70</sup> – národný systém dotazníkových prieskumov<sup>71</sup> absolventov, ktoré koordinuje sieť univerzít Aarresaari. Sleduje: kariérne dráhy absolventov; uplatnenie na trhu práce; spokojnosť so štúdiom; požiadavky zamestnávateľov.
- **Štatistika Fínska**<sup>72</sup> – Národný štatistický úrad prepája údaje o vzdelaní; zamestnaní; príjmoch absolventov. Vytvára databázy využívané v systéme Vipunen.
- **Töissä.fi**<sup>73</sup> (Absolventi v pracovnom živote) – online nástroj pre študentov a školy s cieľom prezentácie konkrétnych kariérnych dráh absolventov; príkladov pracovných pozícií a uplatnenia podľa odborov.
- **Interné univerzitné systémy vysokých škôl** – zbierajú údaje o: zamestnaní absolventov; začiatku kariéry; využiteľnosti získaných zručností. Dáta sa následne využívajú na úpravu študijných programov či financovania škôl.

---

<sup>70</sup> Národný štatistický portál - Vipunen. Online. Dostupné z: <https://vipunen.fi/fi-fi>. [cit. 2026-01-30].

<sup>71</sup> Prieskumy sa realizujú cca 3 roky po doktorandskom štúdiu a cca 5 rokov po magisterskom štúdiu.

<sup>72</sup> Národný štatistický úrad - Fínsko. Online. Dostupné z: <https://stat.fi/fi>. [cit. 2026-01-30].

<sup>73</sup> Töissä.fi (Absolventi v pracovnom živote). Online. Dostupné z: <https://toissa.fi/>. [cit. 2026-01-30].

## 2. SYSTÉM, PROCESY A METÓDY HODNOTENIA KVALITY VZDELÁVACÍCH INŠTITÚCIÍ

Ako východiskový zdroj pre spracovanie predkladanej analýzy bol využitý dotazník vyplnený zástupcom Fínskeho centra pre hodnotenie vzdelávania (ďalej ako „FINEEC“), ktorý poskytol relevantné informácie o fungovaní systému hodnotenia kvality vzdelávania. Celé znenie dotazníka a odpovedí v slovenskom jazyku je k dispozícii v Prílohe č. 2.

### 2.1 Realizátor hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

#### 2.1.1 Základné informácie o organizácii

**Hodnotenie kvality vzdelávania a predškolského vzdelávania vo Fínsku realizuje FINNEC**, ktoré je **nezávislou odbornou organizáciou**. Súčasný systém hodnotenia kvality škôl je výsledkom zásadnej systémovej zmeny, ku ktorej došlo v 90. rokoch 20.



storočia, keď bola vo Fínsku **zrušená tradičná školská inšpekčná činnosť založená na kontrole a normatívnom dohľade**. Hodnotenie kvality vzdelávania sa následne začalo opierať o legislatívne ukotvený model hodnotenia, založený na zodpovednosti poskytovateľov vzdelávania, povinnom sebahodnotení a externých hodnoteniach bez sankčného charakteru. Tento prístup bol postupne rozvíjaný prostredníctvom národných hodnotení vzdelávacích výsledkov, tematických hodnotení a podpory riadenia kvality.

**V roku 2014 bol hodnotiaci model organizačne a systémovo zastrešený vznikom organizácie FINEEC, ktorá vznikla zlúčením troch predchádzajúcich evaluačných orgánov, s dlhodobou tradíciou v oblasti hodnotenia vzdelávania (od 90. rokov 20. storočia)**<sup>74</sup>. Zlúčením sa vytvoril jednotný, metodicky konzistentný systém hodnotenia naprieč všetkými stupňami a formami vzdelávania – od preškolského po vysokoškolské vzdelávanie.

- FINEEC je nezávislá organizácia zriadená Zákonom o Fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania č. 1295/2013<sup>75</sup>, zodpovedná za externé hodnotenie na všetkých úrovniach vzdelávania vo Fínsku.
- Od 1.1.2018 je organizačne začlenená pod Fínsku národnú agentúru pre vzdelávanie<sup>76</sup> ako samostatná organizačná jednotka, pričom si zachováva plnú **obsahovú, metodickú a finančnú nezávislosť v hodnotiacej činnosti**.
- Nevykonáva školskú inšpekciu v tradičnom zmysle (kontrolu, sankcionovanie, klasifikáciu škôl), ale **realizuje externé hodnotenia zamerané na rozvoj a zlepšovanie kvality**.
- Medzi základné úlohy organizácie patrí:
  - posilňovanie fungovania fínskeho vzdelávacieho systému ako celku,
  - podpora rozvoja vzdelávania a pedagogickej praxe,
  - prispievanie k zvyšovaniu rovnosti a spravodlivosti vo vzdelávaní.
- **FINEEC v oblasti hodnotenia kvality nevystupuje ako kontrolný orgán, ale ako odborný a metodický partner vzdelávacích aktérov**. Jeho podpora riadenia kvality je založená na

<sup>74</sup>Fínsko má dlhoročnú históriu v oblasti hodnotenia kvality škôl – vývoj národného modelu hodnotenia vzdelávacích výsledkov začal v Rade pre vzdelávanie v polovici 90. rokov, fínska Rada pre hodnotenie vysokoškolského vzdelávania pri Ministerstve školstva a kultúry bola založená v roku 1995 a fínska Rada pre hodnotenie vzdelávania bola založená v roku 2003.

<sup>75</sup>Act on the Finnish Education Evaluation Centre. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/3-Act-on-FINEEC.pdf>. [cit. 2026-03-09].

<sup>76</sup>Fínska národná agentúra pre vzdelávanie. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en>. [cit. 2026-01-20].

princípoch rozvojovo-orientovaného hodnotenia, ktoré kladie dôraz na participáciu hodnotených subjektov, dôveru medzi hodnotiteľom a účastníkmi hodnotenia a zodpovednosť poskytovateľov vzdelávania za udržiavanie a zlepšovanie kvality vlastnej činnosti.

V rámci svojho mandátu FINEEC:

- **vytvára národný prehľad o stave riadenia kvality** vo vzdelávacom systéme,
- **hodnotí systémy riadenia kvality** zriaďovateľov a poskytovateľov vzdelávania,
- **spracúva a šíri poznatky o efektívnych prístupoch k riadeniu a rozvoju kvality** naprieč jednotlivými stupňami vzdelávania,
- **podporuje využívanie výsledkov** národných hodnotení a sebahodnotenia v rozvojových procesoch škôl,
- **rozvíja evalvačné systémy, metodické materiály a nástroje,**
- poskytuje **odborné poradenstvo, metodickú podporu a vzdelávanie** v oblasti hodnotenia a riadenia kvality.

Riadenie kvality vo fínskom vzdelávaní nie je jednotne formalizované/unifikované naprieč stupňami vzdelávania, ale prispôsobuje sa konkrétnemu stupňu a typu vzdelávania (od predškolského vzdelávania po vysokoškolské). FINEEC túto rozdielnosť reflektuje a prispôsobuje formy svojej podpory a hodnotenia špecifikám jednotlivých stupňov.

Ako národná evaluačná autorita zároveň zabezpečuje, aby **výsledky hodnotení a poznatky o kvalite vzdelávania slúžili na informované rozhodovanie** na úrovni štátnej vzdelávacej politiky, na regionálnej a lokálnej úrovni a ako podklad pre strategické riadenie a rozvoj vzdelávacích organizácií. Hodnotenia FINEEC pokrývajú celé územie Fínska. **Výsledky hodnotení majú vplyv a využívajú sa pri prijímaní dôležitých spoločenských rozhodnutí, ako aj rozhodnutí na národnej a miestnej úrovni.**



FINEEC má **dve kancelárie** – centrálna sa nachádza v **Helsinkách** a ďalšia v meste **Jyväskylä**. Spolu zamestnáva približne **40 zamestnancov a 200 externých odborníkov**, ktorí sú menovaní za členov hodnotiacich tímov pre jednotlivé hodnotenia kvality. Ročné náklady FINEEC na hodnotenie kvality vzdelávania predstavujú približne 5 miliónov EUR a sú pokryté z finančných prostriedkov štátneho rozpočtu, kofinancovaných činností a finančných prostriedkov získaných z hodnotiacich služieb, ktoré podliehajú poplatku<sup>77</sup>.

**Hodnotenie kvality vzdelávania sa vzťahuje na všetky úrovne vzdelávania<sup>78</sup>:**

- predškolské vzdelávanie<sup>79</sup>,
- základné a nižšie stredoškolské vzdelávanie,
- všeobecné vyššie stredoškolské vzdelávanie,
- odborné vzdelávanie a príprava,
- vyššie vzdelávanie,
- liberálne vzdelávanie dospelých,
- základné umelecké vzdelávanie.

**V porovnaní so zahraničnými inšpekčnými systémami, je FINEEC typickým príkladom evaluačnej autority v systéme vysokého stupňa dôvery, kde kvalita vzdelávania nie je zabezpečovaná kontrolou a sankciami, ale systematickým zberom dát, spätnou väzbou a podporou riadenia kvality.**

<sup>77</sup>Hodnotiace služby za poplatok: Organizácia FINEEC poskytuje možnosť objednať si hodnotiace služby za poplatok, ide napr. o rôzne prednášky, školenia a hodnotenia. Poskytnuté služby sú prispôbené požiadavkám objednávateľa. Hodnotiace služby za poplatok môžu byť poskytované aj zahraničným zákazníkom. Zdroj: dotazník

<sup>78</sup>Finnish Education Evaluation Centre. About our evaluations. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/about-us/about-our-evaluations>. [cit. 2026-03-09].

<sup>79</sup>V dokumentoch FINEEC označovaná ako ECEC (Early Childhood Education and Care), v slovenskom preklade ako „predškolské vzdelávanie a starostlivosť“.

## 2.1.2 Právny rámec upravujúci hodnotenie kvality škôl a školských zariadení

Právny rámec hodnotenia kvality vzdelávania a školských zariadení vo Fínsku je postavený na **kombinácii všeobecnej legislatívy o hodnotení vzdelávania a zákonov upravujúcich jednotlivé stupne a typy vzdelávania**. Charakteristickým znakom je, že zákon jednoznačne ustanovuje povinnosť hodnotenia, sebahodnotenia (autoevalvácie) a účasti na externých hodnoteniach. Tento prístup je v súlade s fínskou tradíciou vysokej miery dôvery, profesionality a autonómie aktérov vzdelávania. Právne predpisy však podrobne nešpecifikujú, čo by mali poskytovatelia vzdelávania a inštitúcie vyššieho vzdelávania hodnotiť. Zároveň nestanovujú ani spôsob tohto hodnotenia.

**Základným právnym predpisom upravujúcim národné hodnotenie kvality vzdelávania je Zákon o Fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania č. 1295/2013<sup>80</sup>**, ktorým bola v roku 2014 zriadená organizácia FINEEC ako centrálna a nezávislá autorita. Zákon zveruje FINEEC zodpovednosť za:

- realizáciu externých hodnotení vzdelávania a predškolského vzdelávania,
- poskytovanie evalvačne podložených informácií a rozvojových odporúčaní pre miestnu, regionálnu a národnú úroveň,
- podporu poskytovateľov vzdelávania a vysokých škôl v oblasti hodnotenia a riadenia kvality,
- rozvoj evalvačných metód a nástrojov.

Spomínaný zákon stanovuje, **že externé hodnotenia realizované FINEEC slúžia na rozvoj vzdelávacieho systému, podporu kvality a rovnosti, a nie na kontrolu či sankcionovanie jednotlivých škôl alebo zariadení**. Rozvojový charakter hodnotenia je zosilnený aj tým, že právne predpisy neustanovujú inšpekčný model ani hodnotenie založené na rebríčkoch alebo klasifikácii škôl.

Naprieč celým vzdelávacím systémom platí spoločný princíp, podľa ktorého sú **poskytovatelia vzdelávania a zriaďovatelia povinní systematicky hodnotiť vzdelávanie a svoju činnosť**; zúčastňovať sa externých hodnotení a zverejňovať kľúčové výsledky hodnotení.



Zákony však **vedome ponechávajú otvorenú otázku rozsahu, formy a metodiky hodnotenia**, čo umožňuje prispôbovať hodnotiace prístupy špecifikám jednotlivých stupňov vzdelávania. **Transparentnosť** je pritom chápaná ako základná podmienka dôveryhodnosti hodnotenia, hoci legislatíva nepredpisuje jednotné pravidlá pre spôsob publikovania výsledkov.

### Predškolské vzdelávanie

Právny rámec hodnotenia kvality v oblasti predškolského vzdelávania prešiel vo Fínsku významným vývojom. Pôvodný Zákon o dennej starostlivosti o deti č. 36 z roku 1973 neustanovoval jednotné ani záväzné požiadavky na hodnotenie kvality, sebahodnotenie ani externé hodnotenie poskytovateľov predškolského vzdelávania. Hodnotenie nebolo systematicky ukotvené a nemalo jasne definovaný rozvojový cieľ. Zásadná zmena nastala po presune gescie predškolského vzdelávania z Ministerstva sociálnych vecí a zdravotníctva na Ministerstvo školstva a kultúry v roku 2013, ktorý inicioval komplexnú legislatívnu reformu. Jej výsledkom bolo prijatie zákona o predškolskom vzdelávaní č. 540/2018<sup>81</sup>, ktorý vytvoril jasný a záväzný rámec hodnotenia kvality.

Podľa predmetného zákona majú všetci poskytovatelia predškolského vzdelávania (verejní aj súkromní) zákonnú povinnosť:

- systematicky hodnotiť predškolské vzdelávanie,

<sup>80</sup>Act on the Finnish Education Evaluation Centre. Online. Dostupné z:

<https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/3-Act-on-FINEEC.pdf>. [cit. 2026-03-09].

<sup>81</sup>Finlex. 540/2018 English. Online. Dostupné na: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2018/eng/540>. [cit. 2026-03-09].

- realizovať sebahodnotenie vlastnej činnosti, jej silných stránok a oblastí vyžadujúcich zlepšenie,
- zúčastňovať sa externých hodnotení,
- zverejňovať kľúčové zistenia hodnotení.

Zákon zároveň explicitne definuje účel hodnotenia poskytovateľov predškolského vzdelávania, ktorým je zabezpečenie napĺňania cieľov zákona, **podpora rozvoja predškolského vzdelávania a zlepšovanie podmienok pre rozvoj, učenie a wellbeing detí. Hodnotenie kvality je tak v legislatíve jednoznačne koncipované ako rozvojový nástroj, nie ako nástroj kontroly, sankcionovania alebo porovnávania poskytovateľov.**

### Základné a všeobecné stredoškolské vzdelávanie

Základným právnym predpisom pre oblasť hodnotenia kvality v oblasti základného vzdelávania je **Zákon o základnom vzdelávaní č. 628/1998**<sup>82</sup>, ktorý poskytovateľom ukladá nasledovné povinnosti:

- hodnotiť vzdelávanie, ktoré poskytujú, vrátane jeho dopadov,
- zúčastňovať sa externých hodnotení svojej činnosti,
- zverejňovať podstatné zistenia hodnotení.

Účel hodnotenia je v zákone výslovne definovaný ako nástroj na zabezpečenie napĺňania cieľov vzdelávania, podporu rozvoja vzdelávacieho systému a zlepšovanie podmienok pre učenie. Od prijatia zákona (1998) sa ustanovenia o hodnotení zásadne nemenili. Menil sa len inštitucionálny rámec externého hodnotenia, ktorý je v súčasnosti upravený v zákone o Fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania č. 1295/2013<sup>83</sup>.

**Významný posun v oblasti riadenia kvality nastal vo všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní.** Zákon o stredoškolskom vzdelávaní č. 714/2018<sup>84</sup> zachoval povinnosť sebahodnotenia a účasti na externých hodnoteniach, no zároveň explicitne posilnil zodpovednosť poskytovateľov za systematické riadenie kvality. Zákon ustanovuje, že poskytovatelia:

- zodpovedajú za kvalitu poskytovaného vzdelávania,
- kontinuálne rozvíjajú riadenie kvality,
- hodnotia vzdelávanie a jeho dopady,
- zúčastňujú sa externých hodnotení, vrátane hodnotení systémov riadenia kvality,
- zverejňujú kľúčové výsledky hodnotení.



Na rozdiel od inšpekčných systémov legislatíva **nepredpisuje konkrétny model ani nástroje riadenia kvality**. Povinnosť hodnotenia je však formulovaná tak, že v praxi predpokladá existenciu funkčných mechanizmov zabezpečovania a rozvoja kvality na úrovni poskytovateľa, pričom forma týchto mechanizmov je ponechaná na profesionálne rozhodnutie škôl a zriaďovateľov.

Právny rámec základného a všeobecného stredoškolského vzdelávania tak vytvára konzistentný a dôveryhodný systém hodnotenia kvality, ktorý je charakteristický:

- zákonnou povinnosťou sebahodnotenia a účasti na externých hodnoteniach,
- jasne definovaným rozvojovým účelom hodnotenia,
- vysokou mierou autonómie a zodpovednosti poskytovateľov vzdelávania,

<sup>82</sup>Finlex. 628/1998 English. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/1998/eng/628>. [cit. 2026-03-09].

<sup>83</sup>Finlex. 1295/2013. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/2013/1295>. [cit. 2026-03-09].

<sup>84</sup>Finlex. 714/2018 English. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2018/eng/714>. [cit. 2026-03-09].

- absenciou inšpekcie, sankcií a hodnotenia škôl prostredníctvom rebríčkov.

### Stredné odborné vzdelávanie

Riadenie a hodnotenie kvality v strednom odbornom vzdelávaní vo Fínsku je upravené zákonom o odbornom vzdelávaní a príprave č. 531/2017<sup>85</sup>, ktorý nadobudol účinnosť 1. januára 2018 ako súčasť komplexnej reformy odborného vzdelávania.

**Zákon jednoznačne posilňuje zodpovednosť poskytovateľov odborného vzdelávania za kvalitu a jej systematické zlepšovanie.** Poskytovatelia majú zákonnú povinnosť:

- hodnotiť odborné kvalifikácie, odborné vzdelávanie a prípravu a ďalšie súvisiace činnosti, vrátane ich kvality a efektívnosti,
- zodpovedať za kvalitu poskytovaného vzdelávania a za kontinuálne zlepšovanie systému riadenia kvality,
- pravidelne sa podrobovať externému hodnoteniu svojej činnosti a systémov riadenia kvality,
- zverejňovať kľúčové zistenia hodnotení, ktoré realizujú interne alebo v rámci externých hodnotení.

**Zákon výslovne zakotvuje povinnosť systematického hodnotenia kvality a efektívnosti**, pričom riadenie kvality nie je chápané ako kontrolný mechanizmus, ale ako **nástroj rozvoja odborného vzdelávania a jeho prepojenia na potreby trhu práce**. Externé hodnotenie a národná evaluačná koordinácia sú zabezpečované organizáciou FINEEC.

Riadenie a hodnotenie kvality vo vysokoškolskom vzdelávaní vo Fínsku je upravené najmä Zákonom o univerzitách č. 558/2009<sup>86</sup> a Zákonom o univerzitách aplikovaných vied č. 932/2014<sup>87</sup>. Na účely predkladanej analýzy sa však systém hodnotenia kvality vo vysokoškolskom vzdelávaní ďalej nerozpracúva, keďže nepatrí do vecnej pôsobnosti Štátnej školskej inšpekcie (na Slovensku) a nie je relevantný pre jej kompetencie ani aplikačnú prax.

### 2.1.3 Nezávislosť/kompetencie organizácie

**FINEEC pôsobí ako nezávislá odborná organizácia v oblasti hodnotenia vzdelávania a predškolského vzdelávania.** Poskytuje informácie založené na hodnotení s cieľom podporiť rozhodovanie v oblasti vzdelávacej politiky, ako aj rozvoj vzdelávania a predškolského vzdelávania. Ustanovenia o povinnostiach a organizácii FINEEC sú stanovené v Zákone o Fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania č. 1295/2013<sup>88</sup> a Vládnom nariadení o Fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania č. 1317 z roku 2013<sup>89</sup>. Zákonné úlohy FINEEC sú:

- vykonávať hodnotenia týkajúce sa vzdelávania a predškolského vzdelávania, poskytovateľov vzdelávania a odbornej prípravy a inštitúcií vysokoškolského vzdelávania<sup>90</sup>,
- vykonávať hodnotenia vzdelávacích výsledkov v súlade so zákonom o základnom vzdelávaní, zákonom o všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní, zákonom o odbornom vzdelávaní a príprave a zákonom o základnom vzdelávaní v oblasti umenia,

<sup>85</sup>Finlex. 531/2017. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/collection/2017/531>. [cit. 2026-03-09].

<sup>86</sup>Finlex. 558/2009. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2009/eng/558>. [cit. 2026-03-09].

<sup>87</sup>Finlex. 932/2014 English. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2014/eng/932>. [cit. 2026-03-09].

<sup>88</sup>Finlex. 1295/2013. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/2013/1295>. [cit. 2026-03-09].

<sup>89</sup>Government Decree on the Finnish Education Evaluation Centre. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/4-Decree-on-FINEEC.pdf>. [cit. 2026-03-09].

<sup>90</sup>FINEEC nehodnotí kvalitu v iných zariadeniach, ako napr. internátne školy, jazykové školy atď. Zdroj: dotazník

- podporovať poskytovateľov predškolského vzdelávania a poskytovateľov vzdelávania v otázkach týkajúcich sa riadenia kvality,
- rozvíjať hodnotenie vzdelávania a predškolského vzdelávania,
- vykonávať akékoľvek ďalšie úlohy, ktoré mu sú pridelené alebo zverené.

#### 2.1.4 Financovanie organizácie

Financovanie činnosti FINEEC je založené na kombinácii verejných a vlastných zdrojov, pričom základné výdavky organizácie sú kryté zo štátneho rozpočtu prostredníctvom financovania jej prevádzkových nákladov. Okrem toho FINEEC pokrýva svoje náklady aj príjmami zo spolufinancovaných aktivít a príjmami z hodnotiacich služieb (nad rámec) poskytovaných za úhradu. Hodnotiace služby poskytované za poplatok sú rozdelené na:

- výkony podľa verejného práva, ktorých poplatky sú upravené Vyhláškou Ministerstva školstva a kultúry (oddiel 3),
- výkony podľa súkromného práva, poskytované na zmluvnom základe.

Medzi **spoplatnené činnosti**, prostredníctvom ktorých môže FINEEC generovať vlastné príjmy, patria najmä:

- hodnotenia a audity systémov kvality (najmä vo vysokom školstve),
- odborné konzultácie a expertné hodnotenia školy na objednávku,
- školenia, kurzy a metodická podpora v oblasti hodnotenia a riadenia kvality,
- medzinárodné hodnotenia a expertná spolupráca.

**Tento finančný model umožňuje FINEEC zabezpečiť stabilné financovanie zákonných hodnotiacich úloh, zároveň však poskytuje priestor na rozvoj odborných kapacít a flexibilné reagovanie na potreby vzdelávacieho systému, bez viazania hodnotiacej činnosti na kontrolné alebo sankčné mechanizmy.**

## 2.2 Typ a periodicita hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Systém hodnotenia kvality vzdelávania vo Fínsku je postavený na **kombinácii viacerých typov externých hodnotení**, ktoré sa navzájom dopĺňajú a spoločne vytvárajú obraz o kvalite, rovnosti a fungovaní vzdelávacieho systému. Hodnotenia realizované organizáciou FINEEC nemajú charakter cyklickej inšpekcie jednotlivých škôl, ale sú **tematicky, systémovo a metodicky diferencované**<sup>91</sup>.

**FINEEC realizuje štyri základné typy hodnotení, ktoré sa líšia cieľom, zameraním, periodicitou aj výberom hodnotených subjektov:**



### 1. HODNOTENIE VÝSLEDKOV VZDELÁVANIA

FINEEC realizuje hodnotenia výsledkov vzdelávania s cieľom zistiť, do akej miery žiaci dosahujú ciele a požadované úrovne kompetencií stanovené v Národnom kurikulárnom rámci pre základné

<sup>91</sup>Finnish Education Evaluation Centre. Evaluations. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations>. [cit. 2026-03-09].

vzdelávanie<sup>92</sup>, a to v jednotlivých vyučovacích predmetoch a na kľúčových stupňoch vzdelávania. Bližšie informácie o uvedenom rámci sú dostupné v Prílohe č. 3. Týmto spôsobom je možné rozvíjať výučbu najmä v oblastiach, v ktorých sú výsledky najslabšie.

**Hodnotenia výsledkov vzdelávania sa zúčastňuje zvyčajne 5 až 10 % žiakov daného ročníka** z rôznych častí Fínska. Výsledky nie je možné použiť na porovnanie škôl podľa úrovne dosiahnutých kompetencií. Hodnotenia výsledkov vzdelávania poskytujú informácie o rovnosti vo vzdelávaní, a to najmä vo vzťahu k pohlaviu žiakov a miestu ich bydliska. V rámci hodnotení sa skúmajú súvislosti medzi dosiahnutými výsledkami a faktormi, ako sú pohlavie žiaka, miesto a región bydliska, jazykové prostredie, veľkosť a vyučovací jazyk školy, formy podpory učenia a vzdelanostné zázemie rodičov. Na získanie informácií o vývoji kompetencií v čase realizuje FINEEC aj longitudinálne hodnotenia<sup>93</sup>, ktoré sledujú rovnakých žiakov počas viacerých ročníkov. **Nadchádzajúce hodnotenia výsledkov vzdelávania sú systematicky plánované v rámci Národného plánu hodnotenia vzdelávania<sup>94</sup>**, ktorý sa aktualizuje v štvorročných intervaloch. Tento plán určuje, v ktorých rokoch a v ktorých vyučovacích predmetoch budú hodnotenia realizované, čím zabezpečuje dlhodobú kontinuitu, porovnateľnosť a strategické zameranie hodnotení výsledkov vzdelávania.

Dôvody realizácie hodnotení výsledkov vzdelávania vo Fínsku:

- Vo Fínsku boli v 90. rokoch zrušené tradičné školské inšpekcie a systém hodnotenia kvality sa začal opierať o autonómiu, dôveru a odborné usmerňovanie.
- Namiesto inšpekcie sa dosahovanie cieľov vzdelávania a **rovnosť vo vzdelávaní sledujú prostredníctvom výberových národných hodnotení výsledkov vzdelávania.**
- Výsledky hodnotení slúžia ako podklad pre:
  - tvorbu a úpravu kurikula,
  - metodickú podporu vyučovania,
  - rozhodovanie o vzdelávacej politike,
  - prípravu a ďalšie vzdelávanie učiteľov.
- Na základe hodnotení je možné zistiť, čomu by sa mala venovať pozornosť vo výučbe, pri práci s učebnými osnovami a pri rozhodovaní o vzdelávacej politike.

**Využitie informácií z hodnotení výsledkov vzdelávania:**

- Spätná väzba pre školy ukazuje úroveň kompetencií žiakov vo vzťahu k cieľom učebného plánu. Okrem toho odhaľuje, v ktorých obsahových oblastiach predmetu sa kompetencie žiakov odchyľujú od národného priemeru. To pomáha učiteľom zamerať svoju výučbu najmä na témy a ciele, v ktorých sa zistili nedostatky.
- Ministerstvo školstva a kultúry, komunálni a regionálni zástupcovia môžu získané informácie použiť pri plánovaní a pridelovaní zdrojov na vzdelávanie a pri súvisiacom rozhodovaní.
- Údaje sa využívajú pri vypracúvaní Národného kurikulárneho rámca a pri medzinárodných porovnaníach.
- Môžu byť využité taktiež pri ďalšom vzdelávaní učiteľov a pri tvorbe učebných a podporných materiálov.

---

<sup>92</sup>Národný kurikulárny rámec zároveň slúži ako referenčný dokument pre národné hodnotenia výsledkov vzdelávania, ktoré overujú mieru dosiahnutia vybraných kurikulárnych cieľov a kompetencií na systémovej úrovni. Zdroj: Finnish National Agency For Education. National core curriculum for primary and lower secondary (basic) education. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-primary-and-lower-secondary-basic-education>. [cit. 2026-03-09].

<sup>93</sup>Longitudinálne hodnotenia sledujú vývoj kompetencií rovnakých žiakov v priebehu viacerých ročníkov, čo umožňuje analyzovať dlhodobé trendy učenia a faktory ovplyvňujúce dosahovanie vzdelávacích cieľov.

<sup>94</sup>Finnish Education Evaluation Centre. National Education Evaluation Plan 2024-2027. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/National%20Education%20Plan%202024-2027.pdf>. [cit. 2026-03-09].

## Aké výsledky dosahuje škola?

Učitelia dostanú predbežné výsledky svojich žiakov krátko po hodnotení a spätná väzba o kompetenciách žiakov v porovnaní s národnou úrovňou je škole zaslaná neskôr. Obsahuje komplexné výsledky žiakov v hodnotených osnovách a v rôznych obsahových oblastiach v porovnaní s národnou úrovňou kompetencií. Dôležitou súčasťou správy sú aj odporúčania pre národný a miestny rozvoj. Vytvárané sú aj ďalšie informácie a materiály, ktoré pomáhajú školám zlepšovať výučbu. Výsledky hodnotenia (sumárne) sú verejne dostupné, zamestnanci škôl a ďalší zúčastnení o túto tému sú vítaní, aby si vypočuli výsledky a diskutovali o nich.

Príklad využitia spätnej väzby z hodnotenia je graficky znázornený v nasledujúcej schéme.

### Schéma č. 1 Príklad využitia spätnej väzby z hodnotenia výsledkov vzdelávania

“Informácie o spätnej väzbe pre školu boli užitočné napríklad pri diskusii o pridelení dodatočných zdrojov na výučbu materinského jazyka a matematiky.”  
- mestská správa školstva

“Prešli sme si výsledky s celým pedagogickým zborom. Potvrdilo sa nám, že špeciálne opatrenia, ktoré sme zaviedli v danom ročníku, priniesli ovocie.”  
- riaditeľ

“U niektorých žiakov sme si pred hodnotením a správou z FINEEC nevšimli medzery v ich vedomostiach a zručnostiach.”  
- učiteľ

“Diskutoval som so žiakmi o tom, aká je úroveň ich kompetencií v porovnaní s inými žiakmi v rovnakom veku.”  
- učiteľ

Zdroj: FINEEC, *Learning outcomes evaluations in Finland – WHAT? WHY? And HOW? vlastné spracovanie*

**Tabuľka č. 7 Pribeh procesu hodnotenia výsledkov vzdelávania**

<b>1. PLÁNOVANIE</b>	Príprava hodnotenia začína približne jeden a pol roka pred samotným hodnotením. Zostaví sa skupina učiteľov a odborníkov, ktorí vypracujú úlohy rôznej úrovne náročnosti zamerané na ciele a obsah v súlade s Národným kurikulumným rámcom <sup>95</sup> .
<b>2. PILOTNÉ TESTOVANIE</b>	Približne rok pred hodnotením sú testované úlohy žiakmi rovnakej vekovej skupiny. Úlohy, ktoré fungujú najlepšie sa vyberajú do skutočného hodnotenia.
<b>3. KONTAKTOVANIE ŠKÔL</b>	Vybrané školy a poskytovatelia vzdelávania sú informovaní o hodnotení približne 6 mesiacov pred jeho realizáciou. Poskytovateľ vzdelávania môže tiež objednať hodnotenie vzdelávacích výsledkov ako platenú službu pre všetky svoje školy, ktoré nie sú zahrnuté do národnej vzorky.
<b>4. INŠTRUKCIE A HODNOTENIE</b>	Približne mesiac pred hodnotením sú školám zaslané podrobné pokyny na vykonanie hodnotenia. Žiaci vyplnia súbor úloh počas školských dní vo vyhradených dňoch.
<b>5. VÝSLEDKY ÚČASTNÍKOV</b>	Krátko po hodnotení zasiela FINEEC učiteľom predbežné výsledky ich žiakov. Školám a poskytovateľom vzdelávania je následne zaslaná komplexná správa, v ktorej sú ich výsledky porovnané s celonárodnou úrovňou.
<b>6. NÁRODNÁ SPRÁVA</b>	FINEEC vypracuje národnú správu, ktorú najskôr predložia Ministerstvu školstva a kultúry. Následne sú výsledky predstavené verejnosti a médiám.

Zdroj: FINEEC, *Learning outcomes evaluations in Finland – WHAT? WHY? And HOW? vlastné spracovanie*

### Zaujímavosti hodnotenia výsledkov vzdelávania

Súčasťou hodnotení výsledkov vzdelávania nie je len testovanie žiakov, ale aj zber sprievodných kontextových údajov prostredníctvom samostatných dotazníkov. Tieto dotazníky slúžia na lepšie porozumenie výsledkom testovania a na identifikáciu faktorov, ktoré podporujú alebo ovplyvňujú učenie žiakov:

- Dotazník pre žiakov zbiera informácie o otázkach, ako je domáce zázemie žiaka, študijné plány, koníčky, postoje k predmetu a dochádzke do školy.
- Dotazník pre učiteľov zbiera informácie o otázkach ako je vzdelanie, kvalifikácia, skúsenosti, učebné materiály, metódy výučby, hodnotiace postupy a zaraďovanie žiakov do skupín.
- Dotazník pre riaditeľov škôl zbiera informácie o otázkach ako je veľkosť školy, štruktúra žiakov a atmosféra v škole.
- Vyššie uvedené informácie pomáhajú organizácii FINEEC identifikovať faktory, ktoré podporujú vedomosti a zručnosti a tiež faktory, ktoré bránia ich rozvoju. Odpovede učiteľov poskytujú napríklad informácie o tom, aký je súčasný stav výučby určitého predmetu. Školy dostávajú užitočné porovnania o tom, ako je organizovaná výučba v iných častiach Fínska, aké metódy výučby sa využívajú a podobne.

## 2. TEMATICKÉ HODNOTENIA

Tematické hodnotenia predstavujú druhý základný typ externých hodnotení realizovaných organizáciou FINEEC. Zameriavajú sa na **aktuálne, systémovo významné témy**, ktoré majú zásadný vplyv na kvalitu, rovnosť a fungovanie vzdelávania a predškolského vzdelávania. Na rozdiel od hodnotenia výsledkov vzdelávania (v časti vyššie) sa tematické hodnotenia nezameriavajú na výkon jednotlivých žiakov, ale na:

<sup>95</sup>Vytvára sa veľké množstvo úloh, ktoré sa zvyčajne vopred otestujú na žiakoch z rovnakej vekovej skupiny, ktorá je predmetom hodnotenia. Do finálneho hodnotenia sa vyberú najlepšie a najfunkčnejšie úlohy. Medzi úlohami sú aj úlohy z predchádzajúcich hodnotení, s cieľom porovnávať výsledky z rôznych etáp hodnotenia. Úroveň obtiažnosti úloh sa líši – odhaľuje sa tak celý rozsah kompetencií žiakov a pomáha sa definovať, čo žiaci vedia a nevedia. Neočakáva sa, že všetci žiaci zvládnu všetky úlohy v súbore.

- podmienky, procesy a praktiky vzdelávania,
- realizáciu vzdelávacej politiky a reforiem,
- fungovanie systémov riadenia kvality,
- pedagogické, organizačné a riadiace aspekty vzdelávania.

### **Charakteristika tematických hodnotení**

- sú ad hoc a tematicky ciele – nevykonávajú sa v pravidelných cykloch,
- vychádzajú z identifikovaných potrieb vzdelávacieho systému (napr. legislatívne zmeny, slabé miesta odhalené predchádzajúcimi hodnoteniami, spoločenské výzvy),
- môžu sa týkať celého vzdelávacieho systému, konkrétneho stupňa vzdelávania alebo vybranej skupiny poskytovateľov,
- sú realizované výberovo, nie plošne na všetkých školách alebo zariadeniach.

### **Tematické hodnotenia môžu byť zamerané napríklad na:**

- stav a kvalitu pedagogických procesov,
- realizáciu kurikulárnych alebo legislatívnych zmien,
- rovnosť prístupu ku vzdelávaniu,
- podporu učenia a podporu detí a žiakov so špecifickými potrebami,
- riadenie kvality a autoevalvačné procesy poskytovateľov vzdelávania,
- špecifické cieľové skupiny.

Hodnotenia sa realizujú na úrovni predškolského vzdelávania, základného a stredoškolského vzdelávania, odborného vzdelávania a prípravy a výnimočne aj v rámci ďalších úrovní vzdelávacieho systému<sup>96</sup>.

### **Príklad tematického hodnotenia „Hľadanie zamestnania po ukončení odborného vzdelávania“<sup>97</sup>**

Hodnotenie uplatnenia absolventov po ukončení odborného vzdelávania je tematickým hodnotením realizovaným FINEEC v období rokov 2024 – 2026. Zameriava sa na to, do akej miery odborné vzdelávanie a príprava podporujú prechod absolventov na trh práce a aké faktory ovplyvňujú ich zamestnateľnosť, v rôznych sektoroch a regiónoch.

Hlavným cieľom hodnotenia je:

- zmapovať aktuálny stav uplatnenia absolventov po ukončení odborného vzdelávania,
- identifikovať, ako môže odborné vzdelávanie lepšie podporovať zamestnateľnosť počas štúdia,
- navrhnúť rozvojové opatrenia na zosúladenie ponuky odborného vzdelávania s potrebami trhu práce,
- identifikovať príklady dobrej praxe na národnej aj medzinárodnej úrovni.

Výsledky hodnotenia slúžia ako podklad pre implementáciu vládneho programu, reformu služieb zamestnanosti a rozvoj činnosti poskytovateľov odborného vzdelávania.

### **Zapojení aktéri a metódy zberu údajov**

Tematické hodnotenie je založené na kombinácii viacerých zdrojov dát a zapojení širokého spektra aktérov:

- absolventi odborného vzdelávania (dotazníkový prieskum medzi absolventmi z rokov 2022 – 2024),

<sup>96</sup>Finnish Education Evaluation Centre. Thematic and system evaluations. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/thematic-and-system-evaluations>. [cit. 2026-03-10].

<sup>97</sup>Finnish Education Evaluation Centre. Finding employment after vocational education. Online. Dostupné na: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/vocational-education/thematic-and-system-evaluations/finding-employment-after-vocational-education>. [cit. 2026-03-10].

- poskytovatelia odborného vzdelávania,
- učitelia a poradenskí pracovníci v odbornom vzdelávaní,
- zamestnávateľia zo súkromného aj verejného sektora (v spolupráci s konfederáciami zamestnávateľov).

#### **Predbežné výsledky hodnotenia poukazujú na viacero významných zistení:**

- Takmer dve tretiny absolventov mali zamestnanie zabezpečené už v čase ukončenia štúdia; ďalšia časť si našla prácu do šiestich mesiacov.
- 61 % zamestnaných absolventov získalo prácu u zamestnávateľa, u ktorého absolvovali praktické vyučovanie alebo odbornú prax.
- Medzi hlavné prekážky zamestnania patrili:
  - nedostatok pracovných miest,
  - nedostatok pracovných skúseností,
  - slabé profesijné siete,
  - zdravotné alebo osobné dôvody.

#### **Z pohľadu zamestnávateľov:**

- odborná kvalifikácia absolventov je vo všeobecnosti hodnotená pozitívne,
- popri odbornej kompetencii je kladený výrazný dôraz na postoje, sociálne zručnosti, iniciatívu a dodržiavanie pravidiel pracovného prostredia,
- identifikované boli rezervy v oblasti adaptácie na zmeny, podnikavosti a pracovnej samostatnosti.

#### **Výstupy a využitie výsledkov**

- národné analytické správy a tematické prehľady,
- odporúčania pre poskytovateľov odborného vzdelávania, tvorcov politik a zamestnávateľov,
- identifikované príklady dobrej praxe v podpore zamestnateľnosti žiakov,
- podklady pre reformy odborného vzdelávania a služieb zamestnanosti.

Záverečná správa hodnotenia má byť zverejnená v roku 2026, pričom priebežné výsledky sú už v súčasnosti aktívne využívané v rozvojových procesoch na národnej aj lokálnej úrovni.

Ďalšími príkladmi tematického zisťovania sú:

<p><b>Pedagogické vedenie<sup>98</sup></b> <b>(prebiehajúce 2024-2026)</b></p>	<p>Tematické hodnotenie sa zameriava na pedagogické vedenie naprieč všetkými úrovňami vzdelávania, vrátane jeho schopnosti reagovať na digitálnu transformáciu, technologický rozvoj a meniace sa prostredie, v ktorom prebieha vzdelávací proces. Skúma, ako pedagogické vedenie podporuje kvalitu výučby, rozvoj kompetencií učiteľov a adaptáciu pedagogických postupov na súčasné a budúce potreby učenia sa a pracovného života.</p>
<p><b>MapIE - Mapovanie longitudinálnych údajov o</b></p>	<p>Ide o medzinárodný tematický projekt, na ktorom sa FINEEC podieľa v rámci programu Horizont Európa a ktorý sa zameriava na mapovanie a analýzu dlhodobých údajov o nerovnostiach vo vzdelávaní v predškolskom, základnom a nižšom stredoškolskom vzdelávaní, so zameraním na systémové faktory, politiky a opatrenia ovplyvňujúce</p>

<sup>98</sup>Finnish Education Evaluation Centre. Pedagogical leadership. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/pre-primary-primary-and-lower-secondary-education/thematic-and-system-evaluations/pedagogical-leadership>. [cit. 2026-03-10].

<p><b>nerovnostiach vo vzdelávaní<sup>99</sup></b> <b>(prebiehajúce 2024-2028)</b></p>	<p>rozdiely vo vzdelávacích výsledkoch. Projekt je realizovaný v rámci širokého výskumného konzorcia a je financovaný z prostriedkov EÚ v celkovej výške približne 2,7 mil. EUR, pričom jeho výstupy slúžia ako podklad pre tvorbu vzdelávacích politík a ďalšie systémové hodnotenia.</p>
<p><b>Hodnotenie realizácie predškolského vzdelávania pre deti mladšie ako tri roky<sup>100</sup></b> <b>(plánované 2026-2027)</b></p>	<p>Toto hodnotenie reaguje na zistenia predchádzajúcich hodnotení, ktoré poukázali na nedostatky v pedagogike pre najmladšie deti (napr. v oblasti hry, jazykovej interakcie, umeleckých a bádateľských aktivít). Cieľom uvedeného plánovaného hodnotenia je získať národný prehľad o aktuálnom stave predškolského vzdelávania pre túto vekovú skupinu, identifikovať silné stránky a oblasti vyžadujúce zlepšenie a podporiť systematický rozvoj kvality predškolského vzdelávania na národnej a miestnej úrovni.</p>

Zdroj: FINEEC, vlastné spracovanie

**Tematické hodnotenia využívajú kombináciu dotazníkov** (pre vedenie, personál, prípadne zriaďovateľa), **analýzy dokumentov, existujúcich administratívnych a štatistických údajov**, v niektorých prípadoch aj **kvalitatívne metódy**. Zber prebieha na vzorke vybraných subjektov, pričom FINEEC kladie dôraz na zapojenie hodnotených aktérov, transparentnú komunikáciu a podporu využitia výsledkov na rozvoj, nie na kontrolu.

Výsledkom tematických hodnotení sú:

- národné hodnotiace správy,
- rozvojové odporúčania pre tvorcov politík, zriaďovateľov a poskytovateľov,
- podklady pre ďalšie strategické rozhodovanie a plánovanie.

Tematické hodnotenia sa realizujú nepravidelne, podľa aktuálnych potrieb vzdelávacieho systému, a ich načasovanie je súčasťou Národného plánu hodnotenia vzdelávania<sup>101</sup>.

### 3. SYSTÉMOVÉ HODNOTENIA

Systémové hodnotenia sú typom externých hodnotení, ktoré sa zameriavajú na **silné stránky a oblasti rozvoja vzdelávacieho systému** – buď na úrovni **celého systému**, alebo na úrovni jeho **konkrétnej časti** (napr. určitý stupeň vzdelávania, typ poskytovateľa, vybraná politika).

Predmetom systémových hodnotení býva najmä:

- implementácia vzdelávacích a integračných politík a ich reálny dopad na prax,
- fungovanie vzdelávacích dráh žiakov a plynulosť ich prechodov medzi jednotlivými stupňami vzdelávania,
- dostupnosť vzdelávania, podporných opatrení a poradenských mechanizmov,
- koordinácia medzi rezortmi, zriaďovateľmi a ďalšími aktérmi systému,
- využívanie finančných a personálnych zdrojov vo vzťahu k cieľovým skupinám.

<sup>99</sup>Finnish Education Evaluation Centre. MapIE. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/pre-primary-and-basic-education/thematic-and-system-evaluations/mapping-longitudinal-data-inequalities-education-mapie>. [cit. 2026-03-10].

<sup>100</sup>Finnish Education Evaluation Centre. Evaluation of the realisation of ECEC for children the age of three and under (2026-2027). Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/thematic-and-system-evaluations/evaluation-realisation-ecec-children-under-age-three>. [cit. 2026-03-10].

<sup>101</sup>Finnish Education Evaluation Centre. National Education Evaluation Plan 2024-2027. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/publications/national-education-evaluation-plan-2024-2027>. [cit. 2026-03-10].

### **Príklad systémového hodnotenia: „Vzdelávacie dráhy žiakov s migračným zázemím“<sup>102</sup>**

Ako konkrétny príklad systémového hodnotenia možno uviesť hodnotenie vzdelávacích dráh migrantov, ktoré FINEEC realizovalo v roku 2020. Hodnotenie sa zameriavalo na to, ako fungujú vzdelávacie a integračné dráhy osôb s migračným zázemím naprieč rôznymi formami vzdelávania – od **základného vzdelávania dospelých migrantov zameraného na čitateľskú a jazykovú gramotnosť**, cez **doplnenie základného vzdelania v dospelosti**, až po **odborné vzdelávanie a prípravu vedúcu k uplatneniu na trhu práce**. Hodnotenie posudzovalo, či reformy realizované od roku 2018 v oblasti jazykových požiadaviek, štruktúry štúdia a financovania prispeli k zrýchleniu a zefektívneniu vzdelávacích a pracovných dráh migrantov.

Hodnotenie skúmalo najmä:

- dostupnosť vzdelávacích možností pre rôzne skupiny migrantov,
- funkčnosť prechodov medzi jednotlivými stupňami vzdelávania,
- primeranosť jazykových a študijných požiadaviek,
- úroveň spolupráce medzi školami, úradmi práce, samosprávami a ďalšími aktérmi,
- vplyv financovania na schopnosť systému reagovať na meniace sa potreby cieľových skupín.

Z hľadiska metodiky išlo o **typické systémové hodnotenie**, ktoré kombinovalo analýzu legislatívy a politických dokumentov, administratívne a štatistické údaje, dotazníkové zisťovania medzi zriaďovateľmi a učiteľmi, ako aj kvalitatívne metódy (fokusové skupiny, expertné diskusie). Hodnotenie tak poskytlo **komplexný obraz o fungovaní systému**, nielen o jednotlivých inštitúciách.

Medzi hlavné zistenia patrilo, že hoci reformy vytvorili flexibilnejšie vzdelávacie možnosti, systém stále čelí výzvam v oblasti:

- nerovnomernej dostupnosti vzdelávania v regiónoch,
- nejednotných postupov pri usmerňovaní žiakov do vhodných vzdelávacích dráh,
- nedostatočnej koordinácie medzi jednotlivými aktérmi,
- nedostatočnom zohľadnení vyšších nárokov na podporu cieľových skupín v systéme financovania.

Výstupom systémového hodnotenia bola národná evaluačná správa s **konkrétnymi odporúčaniami pre ministerstvo, zriaďovateľov a poskytovateľov vzdelávania**, ktoré mali slúžiť ako podklad pre ďalšie úpravy politiky, legislatívy a riadenia systému.

Systémové hodnotenia zohrávajú vo fínskom modeli hodnotenia kvality kľúčovú úlohu „systémového zrkadla“. Poskytujú celonárodný obraz o tom, či vzdelávací systém napĺňa svoje ciele a umožňujú identifikovať štruktúrne bariéry a rozvojové príležitosti. Spolu s tematickými hodnoteniami a hodnoteniami výsledkov vzdelávania tvoria komplementárny a vzájomne prepojený evaluačný rámec, ktorý podporuje rozhodovanie založené na dôkazoch, bez využívania kontrolných alebo sankčných mechanizmov.

Systémové hodnotenia sa **realizujú necyklicky**, podľa aktuálnych priorit a potrieb vzdelávacieho systému, pričom ich tematické zameranie a časový rámec sú súčasťou Národného plánu hodnotenia vzdelávania.

## **4. HODNOTENIE RIADENIA KVALITY**

Hodnotenie riadenia kvality predstavuje štvrtý základný typ externých hodnotení realizovaných FINEEC. Tento typ hodnotenia sa zameriava na to, ako poskytovatelia vzdelávania systematicky riadia,

---

<sup>102</sup>Finnish Education Evaluation Centre. Immigrants' educational pathways. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/vocational-education/thematic-and-system-evaluations/immigrants-educational-pathways>. [cit. 2026-03-10].

zabezpečujú, monitorujú a rozvíjajú kvalitu svojej činnosti, a to prostredníctvom vnútorných systémov riadenia kvality a sebahodnotenia. Hodnotenie sa zameriava na fungovanie organizácie ako celku, najmä na to, či má poskytovateľ vzdelávania vytvorené podmienky na dlhodobé a systematické zlepšovanie kvality.

Východiskom je fínsky model vzdelávacieho systému, ktorý je založený na **vysokej miere autonómie, dôvery a zodpovednosti poskytovateľov vzdelávania**. Zákonná povinnosť hodnotiť vlastnú činnosť je zakotvená v legislatíve pre všetky stupne vzdelávania, pričom právne predpisy **nestanovujú jednotný model ani presné postupy riadenia kvality**. Poskytovatelia vzdelávania preto nesú zodpovednosť za to, aby si vytvorili funkčný systém riadenia kvality priradený ich podmienkam.

Úlohou FINEEC v tomto kontexte nie je kontrola ani sankcionovanie, ale **overovanie funkčnosti systémov riadenia kvality a ich rozvojového potenciálu** a zároveň podpora poskytovateľov vzdelávania pri zlepšovaní kvality ich činnosti.

### **Predmet hodnotenia riadenia kvality**

Hodnotenia riadenia kvality sa zameriavajú najmä na:

- existenciu a ucelenosť systému riadenia kvality na úrovni organizácie,
- systematické využívanie sebahodnotenia ako nástroja rozvoja,
- prepojenie cieľov, plánovania, realizácie, hodnotenia a následných opatrení,
- využívanie dát, spätnej väzby a výsledkov hodnotení pri riadení organizácie,
- zapojenie vedenia, pedagogických zamestnancov a ďalších aktérov do práce s kvalitou.

V hodnoteniach riadenia kvality FINEEC posudzuje, či sú v organizácii funkčne prepojené najmä tieto kľúčové oblasti:

- jasne definované ciele a strategické smerovanie,
- plánovanie činností a efektívne využívanie zdrojov,
- realizácia pedagogických a podporných procesov,
- systematické monitorovanie a hodnotenie kvality,
- využívanie výsledkov hodnotení na ďalší rozvoj a zlepšovanie.

Dôraz sa kladie na to, či vyššie uvedené prvky tvoria ucelený a dlhodobo udržateľný systém, nielen ich formálnu existenciu.

Hodnotenia manažérstva kvality sa realizujú necyklicky, podľa priorít a potrieb vzdelávacieho systému. Ich tematické zameranie, rozsah a časový rámec sú súčasťou Národného plánu hodnotenia vzdelávania. Zameranie hodnotení sa pritom prispôsobuje špecifikám jednotlivých stupňov a typov vzdelávania.

## **2.3 Postup pri sebahodnotení školy (autoevalvácia)**

Fínsky model zabezpečovania kvality vo vzdelávaní je postavený na tom, že primárna zodpovednosť za kvalitu je prenesená na zriaďovateľa a školy/zariadenia. Autoevalvácia je chápaná ako **základný mechanizmus zabezpečovania a rozvoja kvality**, ktorý vyplýva priamo zo zákonov upravujúcich jednotlivé stupne vzdelávania<sup>103</sup>. Poskytovatelia vzdelávania sú povinní **systematicky hodnotiť vlastnú činnosť a využívať výsledky hodnotenia na rozvoj**, pričom legislatíva zámerne **nepredpisuje jednotnú metodiku ani zoznam indikátorov**. Posilnenie úlohy autoevalvácie úzko súvisí so zrušením školských inšpekcií v 90. rokoch, keď sa ťažisko zabezpečovania kvality presunulo z externého dohľadu na zodpovednosť zriaďovateľov a škôl.

---

<sup>103</sup> Zákony definované v časti 2.1.2.

**Autoevalvácia slúži primárne na rozvoj, nie na kontrolu resp. sankcionovanie.** Táto logika je pevne ukotvená aj v rámci základného právneho rámca definujúceho činnosť FINEEC, ktorý okrem externého hodnotenia vymedzuje aj podporné činnosti v oblasti hodnotenia a riadenia kvality<sup>104</sup>.

**Kľúčové je, že legislatíva vyžaduje hodnotenie vlastnej činnosti a účasť na externých hodnoteniach, zároveň však ponecháva veľký priestor na rozhodnutia organizácie** (čo presne hodnotiť, akými nástrojmi a v akej šírke). To je dôvod, prečo **v praxi neexistuje jeden národný zoznam indikátorov pre všetky školy.**

### **Autoevalvácia v kontexte rozvojovo-orientovaného hodnotenia**

Autoevalvácia je vo fínskom vzdelávacom systéme úzko prepojená s **princípom „rozvojovo-orientovaného hodnotenia“**<sup>105</sup>, ktorý tvorí metodologický a hodnotový základ všetkých hodnotiacich činností FINEEC. **Tento prístup je zakotvený v legislatíve aj v strategických dokumentoch FINEEC a predstavuje zásadný odklon od kontrolného a sankčného modelu hodnotenia.**

Rozvojovo-orientované hodnotenie vychádza z predpokladu, že **najdôležitejším zdrojom poznania o kvalite je samotná organizácia**, jej schopnosť reflektovať vlastnú prax a cielene ju zlepšovať. **Autoevalvácia v tomto kontexte neplní funkciu kontroly, ale je chápaná ako proces učenia sa organizácie, ktorý podporuje profesionálnu diskusiu, zodpovednosť a dlhodobý rozvoj.**

V dokumentoch FINEEC sa autoevalvácia spája najmä s nasledujúcimi princípmi:

- **participácia hodnoteného subjektu:** školy a zariadenia sa aktívne podieľajú na výbere tém, zbere údajov aj interpretácii výsledkov,
- **dôvera medzi hodnotiteľom a hodnotenými aktérmi:** organizácie môžu otvorene pomenovať silné stránky, ale aj nedostatky bez obavy zo sankcií,
- **prepojenie hodnotenia s reálnymi zmenami v praxi:** výsledky autoevalvácie slúžia ako podklad pre plánovanie rozvojových opatrení, nielen ako formálny výstup<sup>106</sup>.



**FINEEC zdôrazňuje, že kvalita autoevalvácie sa neposudzuje podľa toho, či organizácia dosahuje „dobré výsledky“, ale podľa toho, či má funkčný systém vlastnej reflexie, dokáže identifikovať oblasti na zlepšenie a systematicky pracuje s výsledkami hodnotenia. Kritické sebahodnotenie je v tomto modeli považované za prejav zrelosti organizácie a nevyhnutný predpoklad zvyšovania kvality.**

### **Priebeh autoevalvácie v praxi:**

Aj keď neexistuje jednotná metodika, v materiáloch FINEEC sa opakuje nasledovná postupnosť v rámci autoevalvácie:

1. **Výber oblasti hodnotenia** (napr. pedagogické postupy, podpora učenia, rovnosť/inklúzia, vedenie a riadenie, implementácia kurikula).
2. **Zber podkladov:** kombinácia interných dát (výsledky učenia, absencie, podporné opatrenia), dokumentácie školy, spätnej väzby žiakov/rodičov, prípadne pozorovaní a rozhovorov.
3. **Spoločná interpretácia** (tímová odborná diskusia, nie individuálne hodnotenie učiteľov).
4. **Záver a plán rozvoja:** čo udržať, čo meniť, aké opatrenia navrhnúť, kto zodpovedá za ich realizáciu, dokedy platia, ako budeme sledovať dopad.

<sup>104</sup>Zákomom o Fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania č. 1295/2013.

<sup>105</sup>Finnish Education Evaluation Centre. Enhancement-led evaluation. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/about-us/about-our-evaluations/enhancement-led-evaluation>. [cit. 2026-03-10].

<sup>106</sup>Finnish Education Evaluation Centre. Enhancement-led evaluation at the Finnish Education Evaluation Center. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/publications/enhancement-led-evaluation-finnish-education-evaluation-center>. [cit. 2026-03-10].

5. **Zverejnenie kľúčových zistení** v rozsahu požadovanom legislatívou (zákony síce vyžadujú zverejňovanie hlavných zistení, ale spravidla nešpecifikujú detailný formát).

### Rozdiely v autoevalvácii podľa stupňa vzdelania

**Autoevalvácia v oblasti predškolského vzdelávania** vo Fínsku je postavená na kombinácii jasne definovaného rámca kvality a flexibilného využívania hodnotiacich nástrojov, ktoré podporujú odbornú reflexiu a rozvoj kvality. Nejde o kontrolu splnenia jednotlivých položiek, ale o systematické porozumenie toho, ako sú vytvárané podmienky pre kvalitnú pedagogickú prácu a ako sa táto kvalita reálne prejavuje v skúsenostiach dieťaťa.

Základným východiskom autoevalvácie je rozlíšenie medzi **štrukturálnymi a procesnými faktormi kvality**. Toto rozlíšenie vychádza z výskumne podložených ukazovateľov kvality predškolského vzdelávania, ktoré FINEEC rozpracovalo v národných metodických dokumentoch.

**Štrukturálne faktory** kvality opisujú organizačné, personálne, legislatívne a riadiace podmienky, v ktorých predškolské vzdelávanie prebieha. Ide o faktory, ktoré sú do veľkej miery stabilné a vyplývajú zo zákonov, národných usmernení a rozhodnutí zriaďovateľa alebo vedenia zariadenia. Patria sem:

- systém vedenia a riadenia predškolského vzdelávania,
- personálne a finančné zabezpečenie,
- veľkosť a štruktúra detských skupín,
- organizácia pracovného času,
- kvalita a bezpečnosť vzdelávacieho prostredia,
- existencia funkčného systému hodnotenia a rozvoja kvality.

Štrukturálne faktory **netvoria samostatné „dotazníkové“ hodnotenia pre pedagogických zamestnancov**, ale slúžia ako **referenčný rámec**, voči ktorému sa interpretujú výsledky procesnej autoevalvácie (uvedené nižšie). Inými slovami, odpovedajú na otázku: „*Aké podmienky vytvára systém pre kvalitnú pedagogickú prácu?*“

**Procesné faktory** kvality predstavujú jadro autoevalvácie na úrovni materskej školy. Zameriavajú sa na to, ako sa vzdelávanie a starostlivosť reálne realizujú v každodennej pedagogickej praxi a aké skúsenosti pri tom deti získavajú.

Procesné faktory sa týkajú najmä:

- kvality interakcie medzi dospelými a deťmi,
- pedagogického plánovania, dokumentácie a hodnotenia,
- obsahu a zmysluplnosti pedagogických aktivít,
- podpory učenia, hry a participácie detí,
- spolupráce medzi zamestnancami a rodičmi,
- pedagogického vedenia na úrovni triedy.

Procesné faktory odpovedajú na otázku: „*Ako kvalitne prebieha pedagogická práca z pohľadu dieťaťa?*“

Kľúčovým prvkom fínskeho modelu je, že **štrukturálne a procesné faktory sa nikdy nehodnotia oddelene**. Výsledky procesnej autoevalvácie sa vždy interpretujú v kontexte štrukturálnych podmienok. Týmto spôsobom autoevalvácia nesmeruje k hodnoteniu jednotlivcov, ale k porozumeniu fungovania systému ako celku.

Jednotlivé faktory sú premietnuté do konkrétnych ukazovateľov **prostredníctvom národného digitálneho systému Valssi**<sup>107</sup>, ktorý umožňuje poskytovateľom predškolského vzdelávania realizovať autoevalváciu jednotným, metodicky vedeným a zároveň rozvojovo-orientovaným spôsobom. Zákonným východiskom systému Valssi je Zákon o predškolskom vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve č. 540/2018<sup>108</sup>, ktorý ukladá zriaďovateľom povinnosť systematicky hodnotiť vlastnú činnosť, zúčastňovať sa externých hodnotení a zverejňovať kľúčové výsledky hodnotenia, pričom zámerne neurčuje konkrétne indikátory ani metodiku, pri ktorých je priradený konkrétny nástroj hodnotenia. Systém Valssi ponúka širokú škálu hodnotiacich nástrojov, z ktorých si obec alebo súkromný poskytovateľ predškolského vzdelávania môže vybrať tie, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a rozvojovým prioritám.



Valssi slúži ako **praktický digitálny nástroj**, ktorý umožňuje:

- realizovať procesnú autoevalváciu jednotným a metodicky vedeným spôsobom,
- spracovať výsledky do prehľadných výstupov,
- podporiť odbornú diskusiu v tíme,
- prepojiť zistenia s plánovaním rozvojových opatrení.

Valssi **nenahrádza odborný úsudok**, ale podporuje ho. Neponúka hotové riešenia ani porovnania medzi školami. Jeho cieľom je vytvoriť priestor pre **kolektívnu reflexiu, učenie sa organizácie a kontinuálne zlepšovanie kvality**.

Hodnotiace nástroje, vrátane štrukturálnych a procesných faktorov kvality predškolského vzdelávania spolu s príslušnými ukazovateľmi, sú spracované v tabuľkách nižšie a sú rozdelené na **štrukturálne a procesné prvky kvality**, pričom toto členenie vychádza z **fínskych výskumne podložených indikátorov toho, čo sa považuje za kvalitné predškolské vzdelávanie**<sup>109</sup>.

Systém Valssi opiera autoevalváciu o indikátory kvality, ktoré sú formulované na **troch úrovniach riadenia – národnej, miestnej a na úrovni pedagogickej praxe**<sup>110</sup>. V praxi to znamená, že Valssi umožňuje hodnotiť jednak štrukturálne faktory, ktoré vytvárajú podmienky pre dosahovanie kvality (alebo môžu jej rozvoj obmedzovať) a zároveň pedagogické procesy, s ktorými sa dieťa každodenne stretáva v rámci predškolského vzdelávania. V tabuľkách nižšie sú uvedené štrukturálne a procesné prvky kvality.

---

<sup>107</sup>V oblasti hodnotenia kvality v predškolskej výchove sa používa systém Valssi, ktorý vyvinula organizácia FINEEC. Valssi je národný systém hodnotenia kvality, ktorý má pomáhať poskytovateľom pri riadení kvality. Ide o univerzálnu digitálnu službu, ktorú možno využiť na zber údajov, vypracovanie hodnotiacich správ pre jednotlivých poskytovateľov, generovanie súhrnov na úrovni jednotiek a zverejňovanie zákonných výsledkov hodnotenia. Zdroj: dotazník.

<sup>108</sup>Finlex. 540/2018 English. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2018/eng/540>. [cit. 2026-03-10].

<sup>109</sup>Finnish Education Evaluation Centre. Evaluation tools. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/valssi-national-quality-evaluation-system-ecec/evaluation-tools>. [cit. 2026-03-10].

<sup>110</sup>Na účely predkladanej analýzy boli zmapované len miestna úroveň a úroveň pedagogickej praxe. Indikátory na národnej úrovni popisujú, aké systémové predpoklady má zabezpečiť štát (najmä legislatíva, národné pravidlá a riadenie systému). Keďže ide o oblasť, ktorú materská škola ani zriaďovateľ priamo nevie meniť, v tejto analýze ich uvádzame len informatívne. Pre ŠŠI je však dôležité, že fínsky model kvality počíta aj s touto „systémovou vrstvou“ – kvalita sa nechápe iba ako otázka práce v triede, ale aj ako výsledok nastavenia pravidiel, zdrojov a požiadaviek na úrovni štátu.

Tabuľka č. 8 Štrukturálne faktory kvality v predškolskom vzdelávaní, vrátane ukazovateľov a hodnotiacich nástrojov v systéme Valssi

Oblasť kvality (štrukturálny faktor)	Ukazovatele kvality/hodnotený aspekt	Hodnotiaci nástroj a jeho účel <sup>111</sup>
<b>Primeranosť, dostupnosť, prístupnosť a inkluzívnosť predškolského vzdelávania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poskytovateľ predškolského vzdelávania musí zabezpečiť dostupnosť a prístupnosť vysokokvalitných služieb pre všetky deti.</li> <li>▪ Podpora, ktorú dieťa potrebuje, sa poskytuje v jeho obvyklom vzdelávacom prostredí.</li> <li>▪ Vedúci predškolského zariadenia overuje, či je prítomný dostatočný počet zamestnancov podľa zákonných požiadaviek a vzhľadom na počet detí, aby sa dosiahli ciele stanovené pre vzdelávanie pre vzdelávanie a starostlivosť v predškolskom vzdelávaní.</li> <li>▪ Zamestnanci v oblasti výchovy a starostlivosti o deti zabezpečujú, aby sa všetky deti mohli zúčastňovať všetkých aktivít bez ohľadu na ich pôvod a individuálne charakteristiky.</li> </ul>	<b>Lokálne usmernenia pre podporu rozvoja a vzdelávania<sup>112</sup></b>
<b>Učebné osnovy pre predškolské vzdelávanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Miestne pripravené učebné osnovy transformujú národné učebné osnovy na konkrétne pojmy a slúžia ako nástroj na dosiahnutie cieľov stanovených pre vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve pre zamestnancov.</li> <li>▪ Miestne učebné osnovy sa hodnotia spolu s kľúčovými zainteresovanými stranami vrátane detí, opatrovníkov, osôb s rozhodovacou právomocou a partnerov.</li> </ul>	<b>Proces miestneho učebného plánu<sup>113</sup></b>
<b>Ďalšie vzdelávanie zamestnancov a rozvoj ich kompetencií</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ďalšie vzdelávanie a rozvoj odborných kompetencií zamestnancov sú metodicky založené na potrebách rozvoja kompetencií v oblasti poskytovania predškolského vzdelávania.</li> <li>▪ Zamestnanci sú povzbudzovaní k účasti na ďalšom vzdelávaní a vytvárajú sa im na to príležitosti.</li> </ul>	<b>Ďalšie vzdelávanie zamestnancov a rozvoj iných kompetencií (Formulár pre expertov)<sup>114</sup></b> <b>Ďalšie vzdelávanie zamestnancov a rozvoj iných kompetencií (Formulár pre</b>

<sup>111</sup>Ide o opis evalvačného nástroja a príklad tvrdenia pre respondenta. Plná verzia (desiatky položiek, škály, anonymné vyhodnocovanie) je dostupná iba po prihlásení sa do systému Valssi. Hodnotiace nástroje v systéme Valssi nemajú podobu jednotného kontrolného formulára, ale sú koncipované ako tematické sebaevalvačné moduly, ktoré sú priamo naviazané na legislatívne ukotvené indikátory kvality predškolského vzdelávania.

<sup>112</sup>Karvi. Local guidelines of support for development and learning. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-tuen-paikalliset-linjaukset-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-tuen-paikalliset-linjaukset-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].

<sup>113</sup>Local curriculum process. Dostupné na: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Paikallisen-varhaiskasvatussuunnitelman-laadinta-yllapito-arviointi-ja-paivittaminen-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Paikallisen-varhaiskasvatussuunnitelman-laadinta-yllapito-arviointi-ja-paivittaminen-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].

<sup>114</sup>Karvi. Staff's in-service training and other competence development (Form for experts). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattillisen-osaamisen-kehittaminen-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattillisen-osaamisen-kehittaminen-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].

Oblasť kvality (štrukturálny faktor)	Ukazovatele kvality/hodnotené aspekty	Hodnotiaci nástroj a jeho účel <sup>111</sup>
		zamestnancov v predškolskom vzdelávaní <sup>115</sup>
<b>Usmernenia a poradenstvo v oblasti predškolského vzdelávania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na miestnej úrovni sa zabezpečuje systematické poradenstvo pre zákonných zástupcov, s cieľom zabezpečiť jasné a zrozumiteľné informácie o formách, fungovaní a poslaní predškolského vzdelávania.</li> <li>▪ Usmerňovanie a poradenstvo pre zákonných zástupcov podporuje uplatňovanie rovnakého práva všetkých detí na účasť v predškolskom vzdelávaní, pričom východiskom je právo dieťaťa na toto vzdelávanie.</li> </ul>	<b>Usmernenia a poradenstvo v oblasti predškolskej výchovy<sup>116</sup></b>
<b>Jednotný vzdelávací systém prechodu detí/žiakov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prechody dieťaťa z domáceho prostredia do predškolského vzdelávania a následne do základnej školy sa cielene plánujú a koordinujú tak, aby vzdelávacia cesta dieťaťa prebiehala plynulo, bez zbytočných prerušení a s rovnakými podmienkami pre všetky deti.</li> <li>▪ Zamestnanci, spolu so zákonnými zástupcami detí, plánujú a realizujú postupy, ktoré podporujú pocit bezpečia dieťaťa a jeho učenie pri prechode z domáceho prostredia do predškolského vzdelávania.</li> <li>▪ Zamestnanci, v spolupráci s ďalšími odborníkmi v oblasti predškolského vzdelávania, odborníkmi zo základného vzdelávania a so zákonnými zástupcami plánujú a realizujú postupy, ktoré podporujú pohodu a učenie dieťaťa pri prechodoch medzi rôznymi formami alebo zariadeniami predškolského vzdelávania a pri prechode z predškolského do základného vzdelávania.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Štruktúra pre prechod z domova do predškolského vzdelávania<sup>117</sup></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Prechod detí z domova do predškolského vzdelávania<sup>118</sup></b></p>

<sup>115</sup>Karvi. Staff's in-service training and other competence development (Form for ECEC staff). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattillisen-osaamisen-kehittaminen-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattillisen-osaamisen-kehittaminen-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].

<sup>116</sup>Karvi. Guidance and counselling related to ECEC for guardians. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Huoltajille-suunnattu-varhaiskasvatustalveluita-koskeva-ohjaus-ja-neuvonta-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Huoltajille-suunnattu-varhaiskasvatustalveluita-koskeva-ohjaus-ja-neuvonta-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].

<sup>117</sup>Karvi. Structures for children's transitions from home to early childhood education and care (Form for experts). Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitusta-tukevat-rakenteet-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitusta-tukevat-rakenteet-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].

<sup>118</sup>Karvi. Children's transitions from home to early childhood education and care (Form for ECEC staff). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].

Oblasť kvality (štrukturálny faktor)	Ukazovatele kvality/hodnotené aspekty	Hodnotiaci nástroj a jeho účel <sup>119</sup>
<b>Štruktúry pre hodnotenie a rozvoj vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zriaďovatelia predškolského vzdelávania a súkromní poskytovatelia majú zavedený systém hodnotenia, prostredníctvom ktorého systematicky rozvíjajú kvalitu predškolského vzdelávania a pedagogickej práce.</li> <li>▪ Na hodnotení a rozvoji predškolského vzdelávania sa, bez ohľadu na jeho formu a organizáciu, podieľajú všetci aktéri – vedenie, pedagogickí a odborní zamestnanci, deti, ich zákonní zástupcovia aj osoby s rozhodovacou právomocou.</li> </ul>	<b>Riadenie kvality a systematické hodnotenie služieb<sup>119</sup></b>
<b>System vedenia predškolského vzdelávania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na miestnej úrovni je vytvorený jasný systém riadenia a rozhodovania v oblasti predškolského vzdelávania, ktorý podporuje pedagogickú prácu zamestnancov, pohodu detí a napĺňanie cieľov predškolského vzdelávania.</li> <li>▪ Riadenie predškolského vzdelávania vychádza z výsledkov hodnotenia, monitorovania a plánovania, ako aj z odborných poznatkov a výskumne overených informácií; osoby zodpovedné za vedenie majú primeranú odbornú a riadiacu spôsobilosť.</li> </ul>	<b>Bez samostatného hodnotiaceho formulára – hodnotené nepriamo prostredníctvom výsledkov ostatných autoevalvačných nástrojov Valssi, dokumentácie, diskusií vedenia a externých hodnotení FINEEC</b>
<b>Štruktúra zamestnancov v rámci poskytovania predškolského vzdelávania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na zabezpečenie predškolského vzdelávania sú vyčlenené dostatočné personálne a finančné zdroje.</li> <li>▪ Personálna štruktúra je plánovaná tak, aby umožňovala napĺňanie cieľov predškolského vzdelávania.</li> </ul>	
<b>Štruktúra a plánovanie pracovného času v predškolskom vzdelávaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidlá v oblasti organizácie, plánovania a usporiadania pracovného času zabezpečujú, že zamestnanci môžu vykonávať systematickú pedagogickú prácu v predškolskom vzdelávaní a naplno využívať svoju odbornú kvalifikáciu a kompetencie.</li> <li>▪ Štruktúra pracovného času a pracovná doba umožňujú optimálne využitie odbornej spôsobilosti zamestnancov s ohľadom na čo najlepší záujem detí.</li> </ul>	
<b>Štruktúra a veľkosť tried</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Štruktúra a veľkosť tried sa určujú s ohľadom na najlepší záujem a blaho detí.</li> </ul>	

<sup>119</sup>Karvi. Quality management and systematic evaluation of services. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Laadunhallinta-ja-toiminnan-systemaattinen-arviointi-asiantuntijalomake.pdf>. [cit. 2026-03-11].

Oblasť kvality (štrukturálny faktor)	Ukazovatele kvality/hodnotené aspekty	Hodnotiaci nástroj a jeho účel <sup>111</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všetky vzdelávacie prostredia v systéme predškolského vzdelávania sú zdravé, bezpečné a rozmanité a podporujú vzdelávanie.</li> </ul>	

Oblasť kvality (procesný faktor)	Ukazovatele kvality/hodnotené aspekty	Hodnotiaci nástroj a jeho účel <sup>120</sup>
<b>Interakcia medzi zamestnancami a dieťaťom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interakcia je pozitívna, starostlivá, povzbudzujúca a láskavá. Pedagogickí zamestnanci prejavujú angažovanosť vo vzťahu ku každému dieťaťu aj k detskej skupine ako celku.</li> <li>Pedagogickí zamestnanci pracujú citlivo, vnímajú iniciatívy detí a primerane na ne reagujú spôsobom, ktorý podporuje ich aktívnu účasť a rozvoj autonómie.</li> <li>Pedagogickí zamestnanci zohľadňujú všetky deti v skupine a rozumejú rozmanitým spôsobom, akými deti vyjadrujú svoje potreby, myšlienky a emócie.</li> <li>Pedagogickí zamestnanci vstupujú s deťmi do vzájomnej (recipročnej) interakcie, ktorá je primeraná ich vývinovej úrovni, záujmom a učebným schopnostiam.</li> <li>Jazykový prejav pedagogických zamestnancov je čo najbohatší a najrozmanitejší, so zohľadnením veku detí a ich vývinovej úrovne. Pedagogickí zamestnanci prispôsobujú jazyk skúsenostiam dieťaťa, verbalizujú prebiehajúce činnosti a podnecujú deti k aktívnej účasti na každodennej jazykovej komunikácii v rozsahu, ktorý zodpovedá ich schopnostiam a zručnostiam.</li> </ul>	<p><b>Citlivá interakcia a rôzne spôsoby vyjadrovania<sup>121</sup></b></p> <p><b>Recipročná a jazyková interakcia<sup>122</sup></b></p>
<b>Pedagogické plánovanie, dokumentácia, hodnotenie a rozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogickí zamestnanci nesú zodpovednosť za plánovanie, dokumentovanie, hodnotenie a rozvoj edukačných činností v súlade s kurikulumom, a to spôsobom, ktorý podporuje učenie sa a celkový vývin detí.</li> </ul>	<b>Pedagogický proces (plánovanie, dokumentácia,</b>

<sup>120</sup>Ide o opis evaluačného nástroja a príklad tvrdenia pre respondenta. Plná verzia (desiatky položiek, škály, anonymné vyhodnocovanie) je dostupná iba po prihlásení sa do systému Valssi. Hodnotiace nástroje v systéme Valssi nemajú podobu jednotného kontrolného formulára, ale sú koncipované ako tematické sebaevaluačné moduly, ktoré sú priamo naviazané na legislatívne ukotvené indikátory kvality predškolského vzdelávania.

<sup>121</sup>Karvi. Sensitive interaction and different ways of expression. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vuorovaikutuksen-sensitiivisyyks-ja-ilmainsun-tavat-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vuorovaikutuksen-sensitiivisyyks-ja-ilmainsun-tavat-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].

<sup>122</sup>Karvi. Reciprocal and linguistic interaction. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vastavuoroinen-ja-kielellinen-vuorovaikutus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vastavuoroinen-ja-kielellinen-vuorovaikutus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].

Oblasť kvality (procesný faktor)	Ukazovatele kvality/hodnotenú aspekty	Hodnotiaci nástroj a jeho účel <sup>120</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogickí zamestnanci pravidelne a systematicky pozorujú a dokumentujú každodenný život detí v predškolskom vzdelávaní s cieľom porozumieť skúsenostiam dieťaťa. Informácie vytvárané spoločne s deťmi a prostredníctvom rozmanitých metód sa využívajú pri plánovaní, realizácii, hodnotení a ďalšom rozvoji edukačných činností.</li> </ul>	<p><b>hodnotenie a rozvoj činností<sup>123</sup></b></p>
<p><b>Pedagogické činnosti a prostredie v ktorom sa učia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Činnosti v ranom vzdelávaní a starostlivosti sú pre deti zmysluplné a inšpiratívne a primerane ich podnecujú k učeniu sa.</li> <li>▪ Pedagogickí zamestnanci spolu s deťmi realizujú rozmanité pedagogické činnosti, založené na hre, pohybových aktivitách, umení a kultúrnom dedičstve, ktoré deťom poskytujú pozitívne učebné skúsenosti.</li> <li>▪ Tieto činnosti podporujú dosahovanie cieľov stanovených v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a v oblasti prierezových (transverzálnych) kompetencií.</li> <li>▪ Zohľadňuje sa individualita každého dieťaťa, pričom sa každému dieťaťu poskytuje podpora pri rozpoznávaní a rozvíjaní jeho silných stránok a záujmov.</li> <li>▪ Stravovanie, odpočinok, prechody medzi činnosťami, obliekanie a ďalšie základné činnosti sú realizované so zreteľom na pedagogické ciele.</li> <li>▪ Pedagogickí zamestnanci organizujú denné prechody medzi činnosťami flexibilne a zároveň konzistentne, pričom zabezpečujú, aby denný režim ako celok podporoval pohodu a učenie sa dieťaťa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Matematické myslenie<sup>124</sup></b></li> <li>▪ <b>Technické vzdelávanie (v predškolskom kontexte často aj ako technická gramotnosť)<sup>125</sup></b></li> <li>▪ <b>Environmentálna výchova a vzdelávanie k udržateľnosti<sup>126</sup></b></li> <li>▪ <b>Multigramotnosť, digitálne kompetencie a mediálna výchova<sup>127</sup></b></li> <li>▪ <b>Telesná výchova<sup>128</sup></b></li> <li>▪ <b>Hra<sup>129</sup></b></li> </ul>

<sup>123</sup>Karvi. The pedagogical process (planning, documentation, evaluation and development of activities). Online. Dostupné z:

[https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Pedagoginen-prosessi-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Pedagoginen-prosessi-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].

<sup>124</sup>Karvi. Mathematical thinking. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Matemaattinen-ajattelu-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Matemaattinen-ajattelu-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-11].

<sup>125</sup>Karvi. Technology education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Teknologiakasvatus-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Teknologiakasvatus-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-11].

<sup>126</sup>Karvi. Environment and sustainability education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ymparisto-ja-kestavyyskasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ymparisto-ja-kestavyyskasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].

<sup>127</sup>Karvi. Multiliteracy, digital competence and media education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monilukutaito-digitaalinen-osaaminen-ja-mediakasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monilukutaito-digitaalinen-osaaminen-ja-mediakasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].

<sup>128</sup>Karvi. Physical education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Liikuntakasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Liikuntakasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].

<sup>129</sup>Karvi. Play. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Leikki-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Leikki-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].

Oblasť kvality (procesný faktor)	Ukazovatele kvality/hodnotené aspekty	Hodnotiaci nástroj a jeho účel <sup>120</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuálne potreby dieťaťa sú rozpoznávané. Pedagogickí zamestnanci posudzujú potrebu dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami a, v prípade potreby, zabezpečujú primeranú podporu dieťaťa v rámci multidisciplinárnej spolupráce.</li> <li>▪ Pedagogické prostredie učenia, plánované a vytvárané spoločne pedagogickými zamestnancami a deťmi, podnecuje deti k hre, pohybovej aktivite, objavovaniu, tvorbe a vyjadrovaniu sa. Prostredie učenia je pravidelne hodnotené a upravované v súlade s potrebami a záujmami detí, pričom zabezpečuje, aby bolo pre deti podnetné, inšpirujúce a primerane náročné z hľadiska učenia sa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Umelecké vyjadrovanie</b><sup>130</sup></li> <li>▪ <b>Výchova k zdravej výžive</b><sup>131</sup></li> <li>▪ <b>Základné činnosti</b><sup>132</sup></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Vedenie na úrovni pedagogických činností</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogické prostredie učenia, plánované a vytvárané spoločne pedagogickými zamestnancami a deťmi, podnecuje deti k hre, pohybovej aktivite, objavovaniu, tvorbe a vyjadrovaniu sa.</li> <li>▪ Prostredie učenia je pravidelne hodnotené a upravované v súlade s potrebami a záujmami detí, pričom zabezpečuje, aby bolo pre deti podnetné, inšpirujúce a primerane náročné z hľadiska učenia sa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bez samostatného hodnotiaceho formulára – hodnoteného nepriamo prostredníctvom výsledkov ostatných autoevalvačných nástrojov Valssi, dokumentácie, diskusií vedenia a externých hodnotení FINEEC</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Interakcie medzi deťmi a skupinová atmosféra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogickí zamestnanci vytvárajú pre deti pozitívne prostredie učenia sa. Atmosféra v skupine je bezpečná, podnetná, láskavá a podporujúca a motivuje deti k učeniu sa.</li> <li>▪ Pedagogickí zamestnanci a deti spoločne vytvárajú učiacu sa komunitu, v ktorej sa naplňuje zmysluplná participácia každého dieťaťa na činnostiach. Pedagogickí zamestnanci podporujú skupinové aktivity detí prostredníctvom svojho vedenia a osobného príkladu.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Interakcie medzi deťmi, spolupatričnosť a skupinová atmosféra</b><sup>133</sup></p>

<sup>130</sup>Karvi. Art experience and artistic expression. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Taiteellinen-kokeminen-ja-ilmaisu-henkilostolomake.pdf>. [cit. 2026-03-12].

<sup>131</sup>Karvi. Food education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ruokakasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ruokakasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-12].

<sup>132</sup>Karvi. Basic activities. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Perustoiminnot-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Perustoiminnot-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-12].

<sup>133</sup>Karvi. Peer interaction, togetherness and group atmosphere. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vertaisvuorovaikutus-yhteisollisyys-ja-ryhman-ilmapiiri-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vertaisvuorovaikutus-yhteisollisyys-ja-ryhman-ilmapiiri-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-12].

Oblasť kvality (procesný faktor)	Ukazovatele kvality/hodnotené aspekty	Hodnotiaci nástroj a jeho účel <sup>120</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogickí zamestnanci systematicky budujú a usmerňujú kultúru fungovania skupiny tak, aby podporovala, udržiavala a rozvíjala vzájomnosť, spolupatričnosť a spoluprácu. Zabezpečujú, aby sa každé dieťa mohlo cítiť ako plnohodnotný člen skupiny a aby malo pocit príslušnosti. Pedagogickí zamestnanci podporujú deti pri vytváraní a udržiavaní rozmanitých priateľských vzťahov.</li> <li>▪ Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú, aby sa každému dieťaťu v ranom vzdelávaní a starostlivosti darilo a aby sa cítilo dobre. Deti majú pocit, že sú vypočuté, prijímané a oceňované také, aké sú.</li> <li>▪ Pedagogickí zamestnanci budujú a udržiavajú v skupine atmosféru založenú na rešpektovaní individuálnych rozdielov detí, ako aj rozmanitosti kultúr, náboženstiev a svetonázorov. Pedagogickí zamestnanci podporujú viacjazyčnosť detí v skupine.</li> </ul>	<p><b>Podpora emocionálnej pohody dieťaťa a jeho participácie<sup>134</sup></b></p> <p><b>Výchova k svetonázoru<sup>135</sup></b></p>
<p><b>Interakcia medzi zamestnancami a multidisciplinárna spolupráca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogickí a odborní zamestnanci rozvíjajú profesionálnu interakciu, založenú na dôvere, vzájomnom uznaní a rešpekte, ako súčasť kultúry fungovania predškolského vzdelávania.</li> <li>▪ Zamestnanci v predškolskom vzdelávaní si uvedomujú, že v zariadení pôsobia rôzni odborníci s odlišnými úlohami a zodpovednosťami, a tieto rozdiely rešpektujú. Pri svojej práci a pri jej rozvoji využívajú vedomosti, skúsenosti a zručnosti všetkých zapojených odborníkov.</li> <li>▪ Zamestnanci si uvedomujú vlastné odborné kompetencie a zodpovednosti, ako aj kompetencie a zodpovednosti partnerov, s ktorými spolupracujú, a aktívne ich využívajú v rámci multidisciplinárnej spolupráce.</li> </ul>	<p><b>Multidisciplinárna spolupráca<sup>136</sup></b></p> <p><b>Spolupráca medzi zamestnancami<sup>137</sup></b></p>

<sup>134</sup>Karvi. Supporting the child's emotional well-being and participation. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-emotionaalisen-hyvinvoinnin-ja-osallisuuden-tukeminen-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-emotionaalisen-hyvinvoinnin-ja-osallisuuden-tukeminen-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-12].

<sup>135</sup>Karvi. Worldview education. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Katsomuskasvatus-varhaiskasvatuksessa-henkilostolomake.pdf>. [cit. 2026-03-12].

<sup>136</sup>Karvi. Multidisciplinary cooperation. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monialainen-yhteistyö-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monialainen-yhteistyö-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-12].

<sup>137</sup>Karvi. Interaction between staff. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-keskinäinen-vuorovaikutus-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-keskinäinen-vuorovaikutus-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-12].

Oblasť kvality (procesný faktor)	Ukazovatele kvality/hodnotený aspekt	Hodnotiaci nástroj a jeho účel <sup>120</sup>
<b>Spolupráca medzi zamestnancami a zákonnými zástupcami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výchovo-vzdelávacia spolupráca vychádza z úcty k deťom a ich zákonným zástupcom a z otvoreného, partnerského a dôveryhodného vzťahu. Spolupráca rešpektuje poznanie zákonných zástupcov o ich deťoch a zároveň odborné vedomosti a profesijné skúsenosti pedagogických zamestnancov.</li> <li>▪ Zákonným zástupcom sa vytvára priestor na zapájanie sa do plánovania, realizácie a hodnotenia činností v predškolskom vzdelávaní. Rôzne formy a spôsoby spolupráce sa plánujú a dohodujú spoločne so zákonnými zástupcami.</li> </ul>	<b>Výchovo-vzdelávacia spolupráca a participácia zákonných zástupcov<sup>138</sup></b>

<sup>138</sup>Karvi. Educational cooperation and guardians' participation. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Kasvatusyhteisty-ja-huoltajien-osallisuus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Kasvatusyhteisty-ja-huoltajien-osallisuus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-12].

## **Autoevalvácia na ostatných stupňoch vzdelávania (základné, stredné a stredné odborné školy)**

Na rozdiel od oblasti predškolského vzdelávania, kde je autoevalvácia metodicky podporená národným digitálnym systémom Valssi, **základné, stredné a odborné školy vo Fínsku nemajú k dispozícii jednotný národný autoevaluačný nástroj, ani centrálné predpísané hodnotiace formuláre**. Táto skutočnosť však neznamená absenciu autoevalvácie, ale naopak odráža vysokú mieru autonómie a zodpovednosti škôl a zriaďovateľov za riadenie kvality.

Povinnosť systematicky hodnotiť vlastnú činnosť vyplýva priamo zo školských zákonov upravujúcich jednotlivé stupne vzdelávania (základné, stredné a odborné vzdelávanie)<sup>139</sup>, ako aj zo zákona o Fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania (FINEEC). Tieto právne predpisy ukladajú poskytovateľom vzdelávania povinnosť:

- realizovať sebahodnotenie vlastnej činnosti,
- zúčastňovať sa externých hodnotení,
- využívať výsledky hodnotenia na rozvoj kvality,
- zverejňovať kľúčové výsledky hodnotenia.

Zákony však **zámerne neustanovujú jednotnú metodiku, indikátorový rámec ani záväzné nástroje**, čím sa vytvára priestor pre lokálne riešenia prispôbované kontextu školy, zriaďovateľa a regiónu. Autoevalvácia na týchto stupňoch vzdelávania je chápaná **ako súčasť riadenia a vedenia školy**, nie ako samostatná administratívna povinnosť. Jej cieľom nie je hodnotenie jednotlivých učiteľov, ale **reflexia fungovania školy ako organizácie**.

V praxi sa autoevalvácia zameriava najmä na:

- pedagogické procesy a podporu učenia žiakov,
- rovnosť, inklúziu a pohodu žiakov,
- implementáciu národného a lokálneho kurikula,
- vedenie a pedagogické riadenie školy,
- podporné systémy pre žiakov,
- spoluprácu so žiakmi, rodičmi a ďalšími partnermi,
- schopnosť školy reagovať na identifikované rozvojové potreby.

Témy autoevalvácie si školy a zriaďovatelia vyberajú samostatne, často v nadväznosti na:

- vlastné rozvojové plány,
- výsledky predchádzajúcich hodnotení,
- aktuálne reformy alebo systémové zmeny,
- odporúčania z externých hodnotení.

**Keďže neexistuje jednotný národný nástroj (podobný ako systém Valssi v rámci autoevalvácie materských škôl)**, školy kombinujú rôzne formy a zdroje údajov, pričom dôraz sa kladie na odbornú interpretáciu, nie na samotné čísla. Medzi najčastejšie využívané patria:

- interné dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov,
- analýza výsledkov vzdelávania a priebehu učenia,
- pedagogické diskusie a spoločné zhodnotenia učiteľských tímov,
- školská dokumentácia (kurikulum, školské plány, podporné opatrenia),
- spätná väzba od žiakov a zákonných zástupcov,
- údaje o účasti, absenciách a podpore žiakov.

Kvantitatívne údaje slúžia ako **východisko pre odbornú diskusiu**, nie ako hodnotiaci verdikt. Kľúčovým prvkom je spoločná interpretácia výsledkov a ich prepojenie s konkrétnymi rozvojovými opatreniami. Interpretácia výsledkov prebieha spravidla na úrovni vedenia školy a pedagogického kolektívu, prípadne aj v širších pracovných tímoch (napr. predmetových alebo rozvojových skupinách). V niektorých

---

<sup>139</sup> Bližšie spracované v časti 2.1.2.

prípadoch sú do reflexie zapojení aj ďalší aktéri školy, napríklad školský zriaďovateľ alebo zástupcovia rodičov.

Zistenia z autoevalvácie sa následne premietajú najmä do interného plánovania a riadenia školy, napríklad do:

- školského rozvojového plánu alebo strategických priorít školy,
- plánovania pedagogických aktivít a profesijného rozvoja učiteľov,
- úprav miestneho kurikula alebo organizácie podpory žiakov.

Aj na ostatných stupňoch vzdelávania má autoevalvácia cyklický charakter, ktorý typicky zahŕňa:

1. výber prioritnej oblasti hodnotenia,
2. zber relevantných údajov,
3. spoločnú odbornú interpretáciu na úrovni pedagogického kolektívu,
4. identifikáciu silných stránok a oblastí na rozvoj,
5. formulovanie rozvojových opatrení a ich začlenenie do plánovania,
6. sledovanie dopadu prijatých opatrení.<sup>140</sup>

Nejde o jednorazové hodnotenie, ale o **dlhodobý proces učenia sa organizácie**, ktorý je úzko prepojený s pedagogickým vedením školy.

### Zhrnutie rozdielov medzi stupňami vzdelávania

Z porovnania jednotlivých stupňov vzdelávania vyplýva, že pokým **predškolské vzdelávanie** má k dispozícii národný, metodicky vedený nástroj Valssi, **základné, stredné a odborné školy** realizujú autoevalváciu prostredníctvom lokálne navrhnutých systémov. Spoločným menovateľom je **rozvojovo-orientovaný prístup**, vysoká miera dôvery a absencia sankčných mechanizmov. Kvalita autoevalvácie sa posudzuje podľa **funkčnosti systému reflexie**, nie podľa dosiahnutých výsledkov.

Týmto spôsobom fínsky systém zabezpečuje, že autoevalvácia je na všetkých stupňoch vzdelávania **nosným pilierom riadenia kvality**, aj keď sa jej konkrétna podoba líši podľa charakteru a potrieb jednotlivých sektorov.

### Legislatíva neustanovuje pevnú periodicitu autoevalvácie v jednotlivých stupňoch vzdelávania.

V praxi však prebieha cyklicky a je prepojená s plánovaním a rozvojom školy. Poskytovatelia vzdelávania realizujú autoevalváciu priebežne alebo tematicky, často v nadväznosti na viacročné rozvojové plány a na Národný plán hodnotenia vzdelávania. Podľa odpovedí FINEEC z dotazníkového zisťovania sa **poskytovatelia vzdelávania sami rozhodujú, ako často budú vykonávať sebahodnotenie**. Školy a poskytovatelia vzdelávania sa môžu tiež zúčastňovať na hodnoteniach alebo štúdiách vykonávaných inými subjektmi, napríklad univerzitami, v rámci vlastného riadenia kvality<sup>141</sup>.

---

<sup>140</sup>Sledovanie dopadu prijatých opatrení je vo fínskom systéme chápané ako súčasť priebežného riadenia kvality školy. Neexistuje jednotná metodika ani povinný nástroj, prostredníctvom ktorého by školy tento dopad sledovali. V praxi však školy využívajú kombináciu viacerých zdrojov údajov, ktoré umožňujú posúdiť, či prijaté opatrenia priniesli očakávané zlepšenie. Najčastejšie ide najmä o:

- **vývoj výsledkov žiakov** v internom hodnotení alebo v národných výberových hodnoteniach výsledkov vzdelávania realizovaných organizáciou FINEEC,
- **spätnú väzbu žiakov a zákonných zástupcov**, napríklad prostredníctvom školských dotazníkov alebo diskusií,
- **reflexiu pedagogických zamestnancov** v rámci pedagogických tímov alebo profesijných komunít školy,
- **údaje o podpore učenia a školskom prostredí**, napríklad počet žiakov využívajúcich podporné opatrenia alebo indikátory pohody žiakov.

Získané informácie sa následne využívajú v ďalšom cykle autoevalvácie, v ktorom škola posudzuje, či prijaté opatrenia prispeli k zlepšeniu vybranej oblasti alebo či je potrebné upraviť ďalšie rozvojové kroky.

<sup>141</sup>Zdroj: dotazník

Externé hodnotenia realizované organizáciou FINEEC nenahrádzajú autoevalváciu škôl a zariadení, ale nadväzujú na ňu. V rámci externého hodnotenia sa neposudzuje kvalita jednotlivých škôl (alebo pedagogických zamestnancov), ale to, či má poskytovateľ vzdelávania funkčný, systematický a rozvojovo-orientovaný systém vlastnej autoevalvácie a riadenia kvality. Autoevalvácia je tak základným východiskom aj referenčným rámcom pre externé hodnotenie.

### **Nerovnomerná úroveň rozvoja autoevalvácie ako identifikovaný systémový „problém“**


Dostupné národné hodnotenia FINEEC poukazujú na to, že **rozvoj autoevalvácie** vo fínskom vzdelávacom systéme **neprebíhal v minulosti rovnomerne naprieč všetkými poskytovateľmi vzdelávania**. Posledné celonárodné hodnotenie kvality autoevalvačných a manažérskych systémov v základnom a všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní (2017), ktoré je synteticky spracované aj v správe FINEEC z roku 2021<sup>142</sup>, ukázalo, že významná časť poskytovateľov sa nachádzala iba na počiatočných alebo rozvíjajúcich sa úrovniach kvality autoevalvácie. Zároveň je potrebné zdôrazniť, že uvedené zistenia nepredstavujú hodnotenie aktuálneho stavu v roku 2026, ale odrážajú situáciu v čase realizácie hodnotenia. Práve identifikované slabiny sa stali východiskom pre posilnenie podporných a rozvojových opatrení zo strany FINEEC, vrátane rozvoja metodických rámcov, nástrojov na podporu autoevalvácie a cielenej podpory riadenia kvality (napr. v oblasti predškolského vzdelávania prostredníctvom systému Valssi).

Z dostupných dokumentov vyplýva, že fínsky systém hodnotenia kvality sám reflektuje svoje limity a reaguje na ne rozvojom nástrojov a podpory, nie návratom ku kontrolným alebo sankčným mechanizmom. **Nerovnomerná úroveň rozvoja autoevalvácie tak nie je interpretovaná ako zlyhanie systému, ale ako prirodzená výzva decentralizovaného modelu založeného na dôvere, ktorá si vyžaduje dlhodobú systematickú podporu.**

## **2.4 Postup externého hodnotenia kvality škôl a školských zariadení**

Východiskom externého hodnotenia vo Fínsku nie je kontrolný plán školských inšpekcií, ale **Národný plán hodnotenia vzdelávania**<sup>143</sup>, ktorý sa pripravuje vždy na **štvorročné obdobie**. Aktuálny plán je platný na **roky 2024 – 2027**. Neurčuje zoznam škôl, ktoré majú byť „skontrolované“, ale strategicky rámcuje, aké typy hodnotení, v akých oblastiach a s akými cieľmi budú v danom období zrealizované. Služí ako spoločný referenčný rámec pre všetky externé hodnotiace aktivity realizované FINEEC.

Národný plán hodnotenia vzdelávania 2024–2027 je postavený na **troch hlavných strategických cieľoch**, ktoré určujú tematické zameranie externých hodnotení naprieč všetkými stupňami vzdelávania:

 Prvý strategický cieľ sa zameriava na to, **ako vzdelávací systém podporuje rozvoj kompetencií detí, žiakov a študentov a do akej miery sa naplňajú ciele stanovené v národných kurikulárnych dokumentoch**. Súčasťou cieľa je aj sledovanie **rovnosti vo vzdelávaní** a identifikácia faktorov, ktoré ovplyvňujú rozdiely vo vzdelávacích výsledkoch. FINEEC tu **nevyužíva nové alebo osobitné typy externého hodnotenia**, ale **tematicky usmerňuje realizáciu hodnotení, ktoré boli opísané v kapitole 2.2**. Národný plán hodnotenia vzdelávania určuje, **ktoré oblasti a aspekty budú v danom období (v rámci existujúcich hodnotiacich typov) prioritne sledované**.

Konkrétne ide najmä o:

<sup>142</sup>Finnish Education Evaluation Centre. FINEEC self-assessment report for the ENQA agency review 2021. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/publications/fineec-self-assessment-report-enqa-agency-review-2021>. [cit. 2026-03-12].

<sup>143</sup>Finnish Education Evaluation Centre. National Education Evaluation Plan 2024-2027. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/National%20Education%20Plan%202024-2027.pdf>. [cit. 2026-03-12].

- **hodnotenia výsledkov vzdelávania**, ktoré sa v období 2024 – 2027 zameriavajú na dosahovanie cieľov národného kurikula a na rovnosť vo vzdelávaní v predprimárnom, základnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní,
- **dlhodobejšie<sup>144</sup> sledovanie výsledkov**, ktoré predstavuje rozšírený analytický prístup v rámci hodnotení výsledkov vzdelávania a umožňuje sledovať vývoj kompetencií tých istých žiakov v čase,
- **tematické hodnotenia pedagogickej práce, učiteľskej profesie a pedagogického vedenia**, ktoré sa realizujú ako prierezová téma naprieč jednotlivými stupňami vzdelávania,
- **hodnotenia výsledkov vzdelávania v strednom odbornom vzdelávaní a príprave**, zamerané na dosahovanie odborných zručností, kvalitu pedagogických procesov a prepojenie vzdelávania s pracovným trhom.

Národný plán hodnotenia vzdelávania zároveň určuje, ktoré **konkrétne odbory stredného odborného vzdelávania budú v jednotlivých rokoch predmetom externého hodnotenia**, pričom hodnotenia sa realizujú postupne a výberovo na úrovni kvalifikácií, nie plošne na všetkých školách<sup>145</sup>.

**Strategický cieľ 2:**  
Podpora sociálneho, environmentálneho a ekonomického udržateľného rozvoja

Druhý strategický cieľ sa zameriava na to, ako vzdelávací systém prispieva k **udržateľnému rozvoju spoločnosti, k rovnosti príležitostí, k blahobytu detí, žiakov a študentov a k dlhodobej sociálnej a ekonomickej stabilite**. V rámci tohto cieľa FINEEC realizuje najmä tematické externé hodnotenia, ktoré sledujú, ako sú princípy udržateľnosti, rovnosti a dostupnosti vzdelávania reálne napĺňané naprieč jednotlivými stupňami a formami vzdelávania. V rokoch 2024 – 2027 sú plánované a realizované najmä tieto tematické hodnotenia:

- **Implementácia kompetencií pre udržateľný rozvoj vo vzdelávaní (2025 – 2027)**  
Hodnotenie mapuje, do akej miery sú princípy udržateľnosti začlenené do vzdelávania na rôznych stupňoch a vytvára celonárodný obraz o stave vzdelávania pre udržateľný rozvoj.
- **Hodnotenie predškolského vzdelávania pre deti do troch rokov (2026 – 2027)**  
Tematické hodnotenie reaguje na zistenia o slabších stránkach pedagogiky pre najmladšie deti a sleduje kvalitu pedagogických procesov, podpory hry, jazykovej interakcie a podnetného prostredia.
- **Podmienky zabezpečenia všeobecného stredoškolského vzdelávania (2025 – 2026)**  
Hodnotenie sa zameriava na schopnosť poskytovateľov zabezpečiť rovnaké možnosti štúdia v meniacich sa demografických a ekonomických podmienkach, vrátane regionálnych rozdielov, dostupnosti podpory učenia a personálneho zabezpečenia.
- **Uplatnenie absolventov po ukončení stredného odborného vzdelávania (2024 – 2025)**  
Hodnotenie skúmalo prepojenie odborného vzdelávania s trhom práce, regionálne rozdiely v zamestnanosti absolventov a podmienky, ktoré podporujú, alebo naopak bránia ich uplatneniu.
- **Spoločenský dosah a dostupnosť vzdelávania dospelých (2025 – 2026)**  
Hodnotenie posudzuje, do akej miery vzdelávanie dospelých podporuje celoživotné učenie, sociálnu inklúziu, aktívne občianstvo a dostupnosť vzdelávacích príležitostí pre rôzne skupiny obyvateľstva.

<sup>144</sup>Longitudinálne.

<sup>145</sup>V roku 2024 boli hodnotené napr. odbory v oblasti životného prostredia, prírodných služieb a drevospracujúceho priemyslu. V roku 2025 išlo technické a bezpečnostné odbory (strojárstvo, výrobná technológia, bezpečnosť) a v roku 2026 o umelecké a poľnohospodárske odbory (cirkus, tanec, poľnohospodárstvo).

**Strategický cieľ 3:**  
Kontinuálne  
zvyšovanie kvality  
vzdelávania a  
predškolského  
vzdelávania

Tretí strategický cieľ sa zameriava na **dlhodobé a systematické zlepšovanie kvality vzdelávania a predškolského vzdelávania**. Ťažiskom nie je hodnotenie výkonov, ale **hodnotenie a podpora systémov riadenia kvality a sebahodnotenia poskytovateľov vzdelávania**. V oblasti predškolského vzdelávania zohráva kľúčovú úlohu **digitálny systém Valssi** (podrobnejšie opísané v časti 2.3). Externé hodnotenie v tejto oblasti sa zameriava najmä na:

- systematickosť a využívanie autoevalvácie,
- prepojenie hodnotenia s plánovaním rozvojových opatrení,
- schopnosť poskytovateľov pracovať s dátami o kvalite.

FINEEC v tomto období zabezpečuje metodickú podporu používateľov systému Valssi, aktualizuje hodnotiace nástroje a pripravuje rozšírenie systému aj pre vybrané národné hodnotenia.

V základnom a všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní sa externé hodnotenie, v rámci tohto cieľa, zameriava na:

- funkčnosť vnútorných systémov kvality poskytovateľov,
- prepojenie cieľov, plánovania, realizácie a hodnotenia,
- využívanie výsledkov hodnotení pri riadení a rozvoji škôl.

FINEEC nadväzuje na predchádzajúce hodnotenia riadenia kvality (napr. hodnotenia z rokov 2017 a 2022) a pripravuje ďalšie externé hodnotenia a následné opatrenia v spolupráci s ministerstvom školstva a zriaďovateľmi.

V odbornom vzdelávaní sa externé hodnotenie sústreďuje na:

- schopnosť poskytovateľov systematicky riadiť kvalitu,
- prepojenie kvality vzdelávania s potrebami trhu práce,
- implementáciu odporúčaní z predchádzajúcich hodnotení.

V hodnotiacom období prebieha najmä **sledovanie realizácie rozvojových odporúčaní**, ktoré FINEEC formulovalo v predchádzajúcich hodnoteniach kvality VET.

**Postup externého hodnotenia:**

<p><b>1. Príprava hodnotenia</b></p>	<p><b>Východiskom nie je kontrolný plán inšpekcií, ale Národný plán hodnotenia vzdelávania, ktorý určuje hlavné strategické okruhy a pripravované evaluačné projekty.</b></p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definovanie cieľov hodnotenia v súlade s Národným plánom hodnotenia vzdelávania,</li> <li>▪ vypracovanie hodnotiaceho rámca, kritérií a otázok,</li> <li>▪ zapojenie odborníkov z praxe, výskumu a zástupcov vzdelávacích aktérov,</li> <li>▪ výber vhodných nástrojov zberu dát (dotazníky, analýza dokumentov, rozhovory, existujúce databázy).</li> </ul> <p>Školy sú o zaradení do hodnotenia informované vopred a majú k dispozícii jasné metodické usmernenia o jeho priebehu a účele. Neočakáva sa „príprava na kontrolu“, ale otvorená spolupráca.</p>
--------------------------------------	--

<p><b>2. Výber škôl/poskytovateľov do hodnotenia</b></p>	<p><b>Výber subjektov závisí od typu hodnotenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pri hodnoteniach výsledkov vzdelávania ide o výberovú vzorku škôl, ktoré sú vopred informované. Cieľom je národný obraz, nie plošná kontrola každej školy.</li> <li>▪ Pri tematických a systémových hodnoteniach ide spravidla o cielený výber (relevantné typy poskytovateľov, regióny, skupiny), nie o pravidelné cyklické navštevovanie škôl.</li> <li>▪ Pri hodnoteniach riadenia kvality sa jadro dôkazov často opiera o kritériami vedené sebahodnotenie poskytovateľov, doplnené ďalšími dátami.</li> </ul>
<p><b>3. Zber údajov</b></p>	<p><b>Fínske externé hodnotenie je postavené na viaczdrojových dôkazoch. Namiesto dominancie hospitácií vo vyučovaní sa využíva kombinácia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ štandardizovaných nástrojov (testy/úlohy),</li> <li>▪ dotazníkov (žiaci, učitelia, vedenie; podľa typu evaluácie),</li> <li>▪ analýzy dokumentácie (kurikulárne procesy, interné smernice, podporné procesy, výstupy),</li> <li>▪ sebahodnotiacich správ a</li> <li>▪ workshopov, vypočutí, rozvojových seminárov a diskusií k interpretáciám zistení.</li> </ul>
<p><b>4. Hodnotenie výsledkov vzdelávania (ak sa realizuje)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plánovanie približne 1,5 roka pred realizáciou (tvorba úloh s učiteľmi a expertmi).</li> <li>▪ Pilotovanie približne 1 rok pred hodnotením (testovanie úloh na rovnakej vekovej skupine).</li> <li>▪ Informovanie vybraných škôl približne 6 mesiacov pred realizáciou.</li> <li>▪ Inštrukcie a realizácia (podrobné pokyny približne mesiac vopred).</li> <li>▪ Spätná väzba účastníkom – škola dostane report porovnávajúci výsledky jej žiakov s národnou úrovňou.</li> </ul>
<p><b>5. Práca so zisteniami</b></p>	<p>Výstupom externého hodnotenia je <b>analytická hodnotiaci správa</b>, ktorá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neobsahuje klasifikáciu škôl ani hodnotenie „splnené/nesplnené“,</li> <li>▪ identifikuje silné stránky a rozvojové výzvy,</li> <li>▪ formuluje odporúčania na systémovej aj praktickej úrovni,</li> <li>▪ je verejne dostupná.</li> </ul> <p>Nálezy sú spracované tak, aby boli <b>použiteľné pre ďalší rozvoj</b>, nie ako podklad pre sankčné rozhodnutia. Zistenia sa často využívajú aj ako podklad pre <b>národné diskusie, legislatívne úpravy a strategické rozhodnutia</b>.</p>

Zdroj: FINEEC, vlastné spracovanie

Pre hodnotenie kvality vzdelávania **neexistuje vo Fínsku pravidelný cyklus individuálnych školských inšpekcií**, ako je to bežné v niektorých iných krajinách. Výber škôl do externého hodnotenia je **účelový a tematicky podmienený**, nie plošný.

Externé hodnotenie vo Fínsku predstavuje **rozvojovo-orientovaný, analytický a nesankčný proces**, ktorý:

- rešpektuje autonómiu škôl,
- podporuje kvalitu prostredníctvom poznania, nie kontroly,
- je úzko prepojený s autoevalváciou,
- slúži ako nástroj systémového učenia sa.

V kombinácii so silnou autoevalváciou tvorí externé hodnotenie **vyvážený model zabezpečovania kvality založený na dôvere**, nie na inšpekčnej represii.

## 2.5 Oblasti/kritériá hodnotenia kvality škôl a školských zariadení (okrem VŠ)

Vo Fínsku neexistuje jednotný národný rámec kritérií kvality škôl, ani súbor záväzných indikátorov, ktoré by sa systematicky používali pri externom hodnotení základných, stredných a odborných škôl. Tento prístup je vedomým systémovým rozhodnutím, ktoré vychádza z vysokej miery dôvery v profesionalitu poskytovateľov vzdelávania a z presunu zodpovednosti za kvalitu na miestnu úroveň.

Hodnotenie kvality je realizované prostredníctvom **tematicky a účelovo definovaných oblastí**, ktoré sa vždy viažu na:

- ciele konkrétneho hodnotenia,
- aktuálne strategické priority Národného plánu hodnotenia vzdelávania,
- typ hodnotenia (Hodnotenie výsledkov vzdelávania; Tematické hodnotenie; Systémové hodnotenie; Hodnotenie riadenia kvality).

Kritériá hodnotenia sú preto **vždy vytvárané ad hoc**, ako súčasť hodnotiaceho rámca konkrétneho evaluačného projektu a sú vytvárané samostatne pre každé hodnotenie<sup>146</sup>.

Aj keď neexistuje formálny zoznam kritérií, analýza hodnotení FINEEC ukazuje, že kvalita škôl je najčastejšie posudzovaná v týchto oblastiach:

- napĺňanie cieľov národného a miestneho kurikula,
- podpora učenia a pedagogické procesy,
- rovnosť prístupu ku vzdelávaniu a inklúzia,
- pohoda detí a žiakov,
- pedagogické vedenie a riadenie školy,
- funkčnosť podporných systémov pre žiakov,
- schopnosť školy využívať spätnú väzbu a dáta na rozvoj,
- spolupráca so žiakmi, zákonnými zástupcami a partnermi.

Tieto oblasti sa nehodnotia prostredníctvom kontrolných checklistov, ale prostredníctvom kombinácie dát, interpretácie a odbornej diskusie.

Kvalita školy sa v externom hodnotení neposudzuje podľa splnenia preddefinovaných štandardov, ale podľa toho, či má škola alebo poskytovateľ vzdelávania **funkčný systém vlastnej reflexie a rozvoja kvality**. Externé hodnotenie sa tak zameriava skôr na:

- existenciu a kvalitu autoevalvačných procesov,
- prepojenie hodnotenia s plánovaním rozvoja,
- schopnosť školy identifikovať silné stránky a rozvojové výzvy,
- využívanie výsledkov hodnotenia v riadení.

---

<sup>146</sup> Zdroj: dotazník

Fínsky model hodnotenia kvality škôl je založený na presvedčení, že **kvalitu nemožno zabezpečiť prostredníctvom jednotných kontrolných kritérií, ale prostredníctvom systematického učenia sa organizácie**. Absencia jednotných kritérií nie je slabinou systému, ale jeho základným princípom, ktorý umožňuje flexibilitu a skutočné prepojenie hodnotenia s rozvojom.

## 2.6 Výstupy z hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Ako bolo uvedené v časti 2.2, fínsky systém externého hodnotenia kvality vzdelávania rozlišuje **štyri základné typy hodnotení**:



Každý z týchto typov hodnotení sleduje odlišný cieľ a využíva rozdielne metodické prístupy, čo sa odráža aj v povahe, štruktúre a využití ich výstupov.

Táto kapitola sa zameriava na **charakter výstupov jednotlivých typov hodnotení**, na to, **aké informácie hodnotiace správy prinášajú, čo sumarizujú a pre koho sú tieto informácie primárne určené**. Cieľom je ukázať, ako jednotlivé typy hodnotení spoločne vytvárajú ucelený obraz o kvalite vzdelávania vo Fínsku – od výsledkov učenia, cez fungovanie konkrétnych oblastí praxe, až po systémové podmienky a schopnosť poskytovateľov dlhodobo rozvíjať kvalitu svojej činnosti.

### Hodnotenie výsledkov vzdelávania

Výstupy z tohto typu hodnotenia majú súhrnný a analytický charakter. Správy spravidla:

- sumarizujú výsledky žiakov v sledovaných oblastiach alebo predmetoch,
- analyzujú rozdiely medzi skupinami žiakov (napr. podľa regiónu, jazykového prostredia, sociálneho zázemia),
- posudzujú vzťah medzi výsledkami vzdelávania a podmienkami učenia,
- identifikujú trendy, silné stránky systému a oblasti rizika,
- poukazujú na mieru rovnosti a spravodlivosti vo vzdelávacích výsledkoch.

Zistenia sú interpretované **v širšom kontexte pedagogickej praxe, kurikula a podpory žiakov**, nie ako izolované testové skóre. Správy obsahujú aj **odborné závery a odporúčania**, ktoré sa týkajú úprav kurikula, podpory učenia, pedagogických prístupov alebo systémových opatrení.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania poskytuje kľúčové informácie predovšetkým pre tvorcov vzdelávacej politiky, národné riadiace orgány a zriaďovateľov, ktorým slúži ako podklad pre strategické rozhodovanie a rozvojové opatrenia. Pre školy a učiteľov majú tieto výstupy orientačný a reflektívny význam, keďže pomáhajú lepšie porozumieť silným a slabším miestam systému, nie hodnotiť výkonnosť konkrétnych škôl.

### Tematické hodnotenie

Výstupy tematických hodnotení majú **syntetický a analytický charakter**. Obsahujú:

- opis hodnotenej témy a jej významu v kontexte vzdelávacej politiky,
- prehľad používaných postupov a modelov v školách a u zriaďovateľov,
- analýzu silných stránok a identifikovaných problémov,
- zistenia o rozdieloch v praxi, miere systematickosti a koordinácie,
- pomenovanie rozvojových potrieb a rizík na úrovni systému.

Dáta sú získavané kombináciou **dotazníkov, skupinových autoevalvácií, rozhovorov, návštev škôl a analýzy dokumentov**, pričom výsledky sú prezentované ako **súhrnné zistenia**, nie ako hodnotiace profily konkrétnych škôl.

Hlavnou pridanou hodnotou výstupov z tematických hodnotení sú **odporúčania pre rozvoj** – smerované najmä:

- na **národnú úroveň** (tvorba alebo úprava politík, rámcov a usmernení),
- na **zriaďovateľov** (nastavenie procesov, koordinácia, podpora škôl),
- na **školy a školské zariadenia** (zlepšovanie praxe, spolupráce a preventívnych opatrení).

Tematické hodnotenia tak poskytujú **strategicky cenné informácie** pre tvorcov politík, riadiace orgány a odbornú verejnosť, pričom školám slúžia najmä ako **reflexívny a inšpiratívny podklad**, nie ako nástroj kontroly alebo porovnávania.

### **Systémové hodnotenie**

Výstupy systémových hodnotení poskytujú ucelený obraz o tom, **ako fungujú vybrané politiky, opatrenia a procesy vzdelávacieho systému v praxi**.

Typické systémové správy:

- analyzujú fungovanie vzdelávacích dráh a prechodov medzi stupňami vzdelávania,
- hodnotia dostupnosť a primeranosť vzdelávacích možností a podporných opatrení pre rôzne cieľové skupiny,
- poukazujú na mieru koordinácie medzi ministerstvami, zriaďovateľmi, školami a ďalšími aktérmi,
- identifikujú štrukturálne bariéry, regionálne rozdiely a riziká nerovností,
- posudzujú, do akej miery existujúce opatrenia a reformy naplňajú svoje deklarované ciele.

Z hľadiska využitia sú systémové hodnotenia **najcennejšie pre tvorcov vzdelávacej politiky, strategických plánov a reformných opatrení**, pričom školám a poskytovateľom vzdelávania poskytujú najmä **kontextové porozumenie fungovania systému**, v ktorom pôsobia.

### **Hodnotenie riadenia kvality**

Výstupy hodnotení riadenia kvality poskytujú **celonárodný prehľad o stave a vyspelosti vnútorných systémov riadenia kvality u poskytovateľov vzdelávania**. Správy nesumarizujú výkon ani výsledky jednotlivých škôl, ale analyzujú **do akej miery majú organizácie vytvorené funkčné, systematické a udržateľné mechanizmy na plánovanie, monitorovanie, hodnotenie a zlepšovanie kvality svojej činnosti**.

Typické výstupy tohto typu hodnotenia zahŕňajú:

- zistenia o úrovni rozpracovanosti systémov riadenia kvality (napr. počiatočná, rozvíjajúca sa, etablovaná úroveň<sup>147</sup>),
- analýzu prepojenia riadenia kvality s vedením organizácie, strategickým riadením a každodennou praxou,
- informácie o tom, ako systematicky organizácie využívajú sebahodnotenie, dáta a spätnú väzbu,
- identifikáciu faktorov, ktoré rozvoj kvality podporujú (napr. zapojenie zamestnancov, jasné zodpovednosti),

---

<sup>147</sup>Uvedené kategórie nepredstavujú klasickú hodnotiacu škálu určenú na klasifikáciu jednotlivých škôl alebo poskytovateľov vzdelávania. FINEEC ich využíva skôr ako analytický rámec na opis stupňa vyspelosti systémov riadenia kvality v sektore ako celku. Hodnotenie sa zameriava na to, do akej miery majú organizácie vytvorené prepojenie medzi plánovaním cieľov, realizáciou pedagogických činností, zberom údajov, reflexiou výsledkov a následným zlepšovaním praxe.

- pomenovanie bariér a slabých miest (napr. slabá kultúra kvality, obmedzené využívanie výsledkov hodnotenia).

Výstupy sú prezentované **v agregovanej podobe**, často s rozlíšením podľa typu poskytovateľa alebo veľkosti organizácie a umožňujú sledovať **vývoj v čase** (prostredníctvom porovnania s predchádzajúcimi hodnoteniami).

## 2.7 Iné hodnotenia kvality škôl

Vo Fínsku neexistuje verejne publikovaný zoznam „najlepších/najslabších“ škôl založený na výsledkoch žiakov alebo iných ukazovateľoch v podobe rebríčkov. Jednotlivé typy hodnotenia škôl, realizované organizáciou FINEEC (opísané v jednotlivých kapitolách vyššie) nie sú nastavené tak, aby umožňovali porovnávanie škôl. Vo fínskom systéme sa nevyužívajú mechanizmy povinného zverejňovania porovnateľných „výkonnostných“ dát na úrovni jednotlivých škôl.

**Absencia rebríčkov je v súlade so základnou logikou fínskeho modelu hodnotenia kvality, ktorý je postavený na dôvere, profesionalite a rozvojovo-orientovanej spätnej väzbe, nie na sankciách, reputačnom tlaku alebo súťaživom porovnávaní inštitúcií.** Verejné výstupy externých hodnotení sú preto koncipované primárne ako systémové informácie a odporúčania pre riadenie a zlepšovanie kvality, nie ako podklad na hodnotenie kvality jednotlivých škôl verejnosťou.

## 2.8 Aktivity školy po inšpekčnej činnosti

Zákon o fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania č. 1295/2013<sup>148</sup> vymedzuje úlohu FINEEC ako výlučne hodnotiacu a podpornú. **Organizácia nemá právomoc ukladať sankcie, nariaďovať nápravné opatrenia ani zasahovať do činnosti škôl alebo zriaďovateľov (na základe zistení z externého hodnotenia).** V dostupných legislatívnych ani metodických materiáloch FINEEC sa nenachádza koncept povinného nápravného plánu, hodnotenia typu „vyhovel/nevyhovel“ ani mechanizmy administratívnych postihov nadväzujúcich na výsledky hodnotenia. Hodnotenie je vo fínskom modeli chápané ako **integrálna súčasť riadenia kvality**, nie ako nástroj kontroly súladu s normami.



**Po externom hodnotení, najmä tematickom hodnotení alebo hodnotení výsledkov vzdelávania, školy a zriaďovatelia spravidla pracujú so spätnou väzbou a odporúčaniami v rámci vlastných rozvojových procesov.** Výsledky hodnotenia sú najskôr analyzované vedením školy a následne diskutované v pedagogických tímoch. Dôraz sa kladie na **kollektívnu odbornú reflexiu** a spoločné porozumenie zisteniam, nie na individuálne hodnotenie výkonu jednotlivých učiteľov.

Zistenia z externého hodnotenia sú v praxi prepájané najmä s vnútornou autoevalváciou školy, plánovaním pedagogického rozvoja a s úpravami miestnych kurikulárnych, organizačných alebo pracovných postupov. Takéto využívanie spätnej väzby je vo fínskom systéme považované za profesionálny a prístup. FINEEC ho podporuje prostredníctvom metodických odporúčaní, sprievodných materiálov a príkladov dobrej praxe, avšak konkrétna forma následných krokov nie je predpísaná ani kontrolovaná.

V súlade s Národným plánom hodnotenia vzdelávania na roky 2024–2027<sup>149</sup> má externé hodnotenie predovšetkým **posilňovať vnútorné systémy kvality poskytovateľov vzdelávania**, nie ich nahrádzať. Výsledky hodnotení slúžia ako vstup pre ďalšie sebahodnotenie, ako podklad pre strategické

<sup>148</sup>Finlex. 1295/2013. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/2013/1295>. [cit. 2026-03-12].

<sup>149</sup>Finnish Education Evaluation Centre. National Education Evaluation Plan 2024-2027. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/National%20Education%20Plan%202024-2027.pdf>. [cit. 2026-03-12].

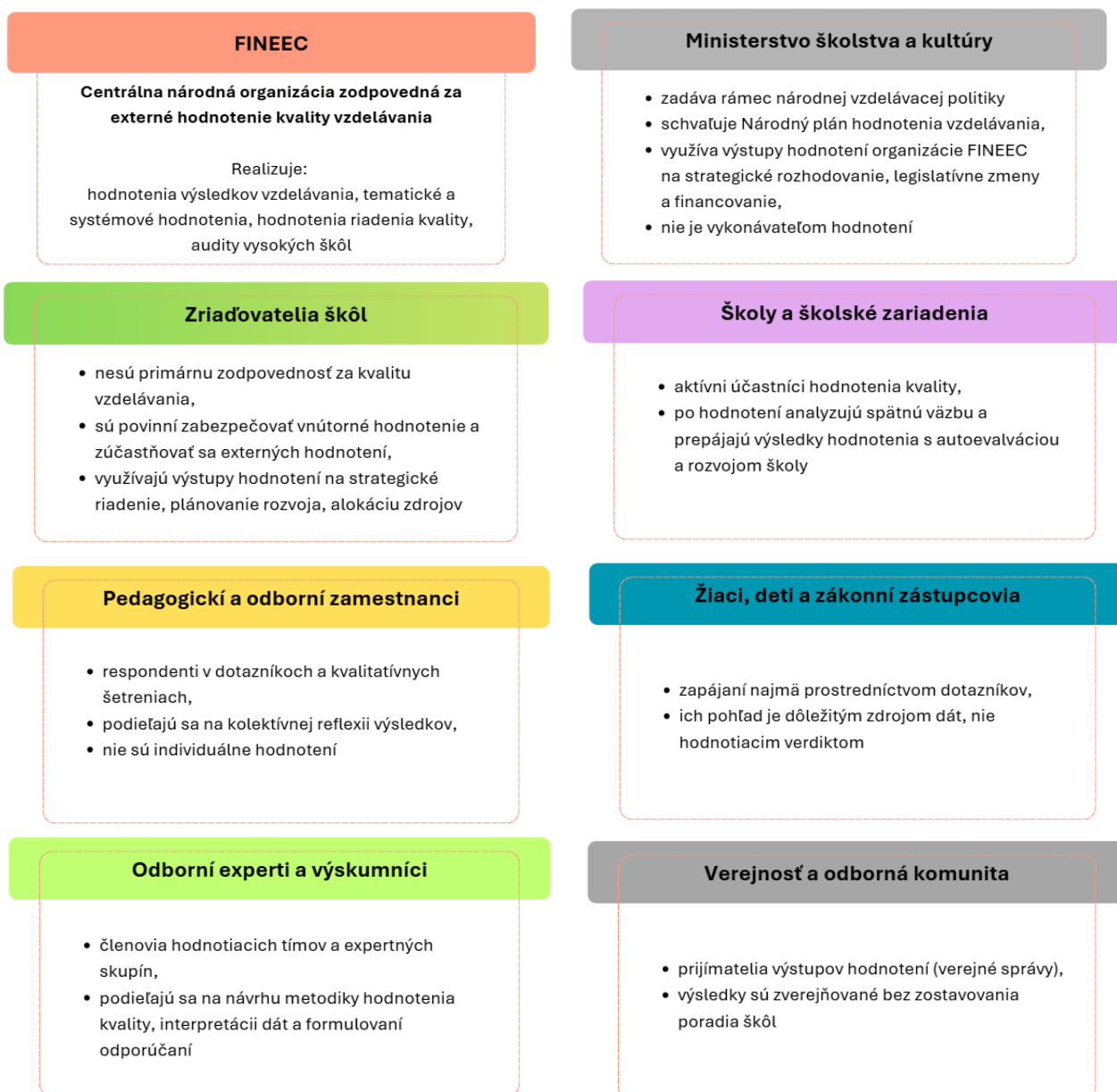
rozhodovanie zriaďovateľa a ako argumentačná báza pri plánovaní a alokácii personálnych a finančných zdrojov. Následné aktivity po externom hodnotení tak majú rozvojový charakter a zostávajú plne v kompetencii školy a jej zriaďovateľa.

Okrem toho z uvedeného dokumentu vyplýva, že FINEEC po hodnoteniach:

- pripravuje odporúčania a metodické materiály,
- organizuje diskusie, workshopy a školenia (najmä pri systémových a tematických hodnoteniach),
- vytvára syntézy a analytické prehľady, ktoré prepájajú viac hodnotení do jedného obrazu.

## 2.9 Identifikácia zúčastnených aktérov (stakeholderov) na hodnotení kvality škôl a školských zariadení

Hodnotenie kvality škôl a školských zariadení vo Fínsku je založené na spolupráci viacerých aktérov na národnej a miestnej, vrátane samotných škôl, pričom ich úlohy sú jasne rozdelené a vzájomne prepojené v rámci systému založeného na dôvere, zodpovednosti a rozvojovom prístupe k hodnoteniu. Medzi aktérov patria:



### Zamestnávateľa

- zo súkromného aj verejného sektora (v spolupráci s konfederáciami zamestnávateľov)
- účastníci tematických hodnotení

## 2.10 Plánované reformy v oblasti hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Z dostupných strategických a plánovacích dokumentov FINEEC vyplýva, že Fínsko v najbližšom období neplánuje zavedenie nového inšpekčného modelu ani sprísnenie kontrolných mechanizmov. Plánované zmeny sa sústreďujú najmä na posilnenie existujúcich nástrojov, kvality dát a podpory rozvojovo-orientovaného hodnotenia.

Národný plán hodnotenia vzdelávania na roky 2024–2027<sup>150</sup> jednoznačne potvrdzuje, že **strategickým smerovaním fínskeho systému hodnotenia kvality je ďalšie posilňovanie vnútorných systémov riadenia kvality a sebahodnotenia poskytovateľov vzdelávania**, nie zavádzanie nových kontrolných alebo sankčných mechanizmov. V rámci strategického cieľa III – Kontinuálne zlepšovanie kvality vzdelávania a predškolského vzdelávania sa hodnotenie chápe predovšetkým ako nástroj podpory rozvoja a učenia sa organizácií.

Okrem toho sa, ako jedna z konkrétnych rozvojových priorít, uvádza ďalší rozvoj digitálnych evaluačných nástrojov, predovšetkým systému Valssi pre predškolské vzdelávanie. **FINEEC deklaruje, že v období najbližších rokov bude pokračovať v podpore používateľ systému Valssi** (zákaznícka podpora, školenia a metodické materiály) a zároveň bude systém ďalej prevádzkovo a obsahovo rozvíjať na základe spätnej väzby od užívateľov. Plánujú sa vyvíjať nové a zároveň aktualizovať súčasné indikátory kvality v predškolskom vzdelávaní.

V Národnom pláne hodnotenia vzdelávania na roky **2024 – 2027** sa tiež avizuje **príprava a pilotovanie nových evaluačných modelov externého hodnotenia kvality**, avšak výlučne v **rozvojovej, nie kontrolnej logike**. Najvýraznejšie sa táto ambícia týka **vysokého školstva** (nový evaluačný model po roku 2026) a **nových foriem vzdelávania**, najmä **mikrocertifikátov**, kde FINEEC pripravuje jednorazové externé hodnotenia zamerané na overenie funkčnosti systémov riadenia kvality, nie na hodnotenie výkonu inštitúcií.

<sup>150</sup>Finnish Education Evaluation Centre. National Education Evaluation Plan 2024-2027. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/National%20Education%20Plan%202024-2027.pdf>. [cit. 2026-03-12].

### 3. SWOT ANALÝZA HODNOTENIA KVALITY ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

Nasledujúca SWOT analýza sumarizuje kľúčové zistenia vyplývajúce z predchádzajúcich častí analýzy fínskeho systému hodnotenia kvality vzdelávania. Vychádza z komplexného posúdenia legislatívneho rámca, nastavenia externého a interného hodnotenia, úlohy jednotlivých aktérov, ako aj z praktického fungovania systému v podmienkach vysokej miery autonómie a dôvery.

Fínsky model predstavuje špecifický prístup k zabezpečovaniu kvality, ktorý sa odlišuje od tradičných inšpekčných systémov založených na kontrole, štandardizovaných kritériách a sankčných mechanizmoch. **Hodnotenie kvality je vo Fínsku chápané predovšetkým ako nástroj podpory rozvoja, pričom dôraz sa kladie na autoevalváciu poskytovateľov vzdelávania, systematickú prácu s dátami a odbornú interpretáciu zistení.** Externé hodnotenie realizované prostredníctvom FINEEC dopĺňa tento systém najmä produkciou analytických výstupov na národnej úrovni, bez ambície hodnotiť alebo porovnávať jednotlivé školy.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Systematický a konzistentný národný rámec hodnotenia riadenia kvality</li><li>• Dôraz na rozvojový charakter hodnotenia, nie kontrolný</li><li>• Prepojenie hodnotenia s vnútornými procesmi zlepšovania</li><li>• Vysoká miera autonómie poskytovateľov vzdelávania podporujúca rozvíjanie kvality</li><li>• Využívanie analytických úrovní vyspelosti namiesto rankingov a známkovania</li></ul> <p><b>S</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Absencia jasných, verejne zrozumiteľných metrick môže znižovať transparentnosť pre externých aktérov</li><li>• Neexistencia porovnávacích výstupov komplikuje benchmarking medzi školami</li><li>• Nerovnomerná úroveň implementácie</li><li>• Vysoké nároky na interné kapacity škôl (analytické, manažérske)</li><li>• Riziko formálnosti sebahodnotenia bez dostatočnej externej validácie</li></ul> <p><b>W</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posilnenie prepojenia dát a rozhodovania na všetkých úrovniach riadenia</li><li>• Rozvoj metodologickej podpory pre školy na nižších úrovniach vyspelosti</li><li>• Využitie výstupov na ciele národnej politiky a intervencie</li><li>• Digitalizácia a systematizácia zberu dát pre sofistikovanejšie riadenie kvality</li><li>• Transfer modelu do iných krajín ako príklad ne-rankingového hodnotenia kvality</li></ul> <p><b>O</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tlak na zavedenie rankingov alebo tvrdších foriem</li><li>• Možné oslabenie kvality pri nedostatočnej podpore škôl</li><li>• Závislosť systému od vysokej profesionálnej kultúry a dôvery (ťažko prenositeľné)</li><li>• Riziko nejednotnej interpretácie úrovni vyspelosti medzi hodnotiteľmi</li><li>• Politické zmeny môžu viesť k posunu od rozvojového ku kontrolnému modelu</li></ul> <p><b>T</b></p>

## 4. ODPORÚČANIA DO SLOVENSKEHO KONTEXTU

### 4.1 Odporúčania pre slovenský inšpekčný systém vyplývajúce z analýzy fínskej praxe



Analýza fínskeho systému hodnotenia kvality vzdelávania poukazuje na model, ktorý je zásadne odlišný od tradičných inšpekčných systémov založených na kontrole súladu a hodnotení jednotlivých škôl. Fínsky prístup je postavený na vysokej miere dôvery, decentralizácii a dôraze na rozvoj kvality prostredníctvom dát, reflexie a profesionálnej zodpovednosti poskytovateľov vzdelávania. Z týchto východísk možno formulovať viaceré odporúčania využiteľné pri ďalšom rozvoji slovenského inšpekčného systému.

#### 1. Posun od kontrolného k rozvojovo orientovanému modelu hodnotenia

Fínsky model ukazuje, že externé hodnotenie nemusí byť primárne nástrojom kontroly a sankcionovania. Odporúča sa posilniť rozvojovú funkciu inšpekcie, najmä prostredníctvom poskytovania spätnej väzby, odporúčaní a podpory práce s dátami. Hodnotenie by malo smerovať k zlepšovaniu praxe školy, nie k jej klasifikácii.

#### 2. Posilnenie významu autoevalvácie ako kľúčového nástroja kvality

Vo Fínsku je autoevalvácia základným pilierom riadenia kvality na úrovni školy. Odporúča sa systematicky podporovať školy v budovaní vlastných systémov sebahodnotenia, pričom dôraz by mal byť kladený na ich funkčnosť a využívanie v praxi, nie na formálne napĺňanie požiadaviek. Zároveň je vhodné rozvíjať metodickú podporu škôl pri práci s dátami a reflexii vlastnej činnosti.

#### 3. Obmedzenie používania jednotných kontrolných rámcov a checklistov

Fínsky systém nevyužíva jednotný národný rámec kritérií kvality školy v podobe pevne stanoveného inšpekčného štandardu. Hodnotiace kritériá sú definované v rámci konkrétnych hodnotiacich projektov<sup>151</sup> a vychádzajú zo zákonných cieľov vzdelávania a kurikula. Pre slovenský systém to znamená zväziť väčšiu flexibilitu hodnotiacich rámcov a zníženie dôrazu na formálne plnenie preddefinovaných indikátorov.

#### 4. Využívanie výberových národných hodnotení namiesto plošného testovania

Fínsko využíva výberové hodnotenia výsledkov vzdelávania na získavanie systémových údajov o kvalite a rovnosti vo vzdelávaní. Tieto hodnotenia nie sú určené na porovnávanie škôl, ale na identifikáciu trendov a podporu tvorby politik. Odporúča sa zväziť posilnenie analytického využitia dát z hodnotení a ich oddelenie od hodnotenia jednotlivých škôl.

#### 5. Prepojenie externého hodnotenia s riadením kvality na úrovni školy a zriaďovateľa

Výsledky externých hodnotení sú vo Fínsku využívané ako vstup pre autoevalváciu a strategické riadenie školy alebo zriaďovateľa. Odporúča sa posilniť prepojenie medzi externým hodnotením a vnútornými procesmi riadenia kvality, najmä v oblasti plánovania rozvoja, profesijného rozvoja učiteľov a úprav kurikula.

#### 6. Podpora práce s dátami a ich interpretácie

Fínsky model kladie dôraz na kombináciu kvantitatívnych a kvalitatívnych údajov a ich spoločnú interpretáciu na úrovni školy. Odporúča sa rozvíjať kapacity škôl a inšpekcie v oblasti práce s dátami, ich interpretácie a využívania pri rozhodovaní.

<sup>151</sup> Z dotazníku od FINNEC vyplýva, že kritériá hodnotenia kvality sú pre každú inšpekciu stanovované individuálne.

## 7. Rozvoj tematických a systémových hodnotení

Externé hodnotenie vo Fínsku je realizované najmä prostredníctvom tematických a systémových hodnotení, ktoré sa zameriavajú na konkrétne oblasti kvality alebo fungovanie systému ako celku. Pre slovenský systém môže byť prínosné posilniť tento už dnes existujúci typ hodnotení ako doplnok k tradičnej inšpekčnej činnosti.

## 8. Zavádzanie podporných digitálnych nástrojov

Príklad systému Valssi v predškolskom vzdelávaní ukazuje potenciál digitálnych nástrojov na podporu autoevalvácie a práce s dátami. Odporúča sa zväziť vývoj alebo adaptáciu podobných nástrojov aj pre ďalšie stupne vzdelávania, pričom ich cieľom by mala byť podpora reflexie a rozvoja, nie kontrola.

Zhrnutím možno konštatovať, že fínsky model predstavuje systém, v ktorom je kvalita vzdelávania zabezpečovaná predovšetkým prostredníctvom vnútornej zodpovednosti aktérov a systematickej práce s dátami. Pre slovenský inšpekčný systém to znamená najmä potrebu hľadať rovnováhu medzi kontrolnou a rozvojovou funkciou hodnotenia a postupne posilňovať prvky, ktoré podporujú dlhodobé zlepšovanie kvality na úrovni škôl.

## 4.2 Porovnanie hodnotiacich kritérií a indikátorov kvality – identifikácia prvkov fínskeho rámca nad rámec slovenského systému

Slovenský systém hodnotenia kvality škôl a školských zariadení je postavený na pomerne presne definovaných kritériách a indikátoroch. Pokým Štátna školská inšpekcia má jasne stanovené, čo sa v rámci inšpekčnej činnosti sleduje<sup>152</sup>, Fínsky prístup je v tomto smere zásadne odlišný. Nepracuje s pevne stanoveným, univerzálne aplikovaným súborom kritérií a indikátorov na úrovni jednotlivých škôl. Hodnotenie kvality je rozptýlené medzi viaceré nástroje – národné hodnotenia, tematické evaluácie a interné procesy na úrovni školy, bez snahy previesť kvalitu na jednotný súbor kontrolovateľných položiek.

### Porovnanie prístupu ku kritériám a indikátorom

#### Miera formalizácie:

Slovenský model pracuje s vysokou mierou formalizácie. Každé kritérium má jasne definované indikátory a podmienky, ktoré umožňujú jeho overenie. Fínsky model je v tomto smere výrazne menej formalizovaný – kvalita nie je viazaná na jednotný zoznam znakov, ale skôr na širšie ciele vzdelávania a ich napĺňanie v praxi.

#### Funkcia indikátorov:

V slovenskom systéme majú indikátory kontrolnú a verifikačnú funkciu – slúžia na posúdenie, či škola spĺňa stanovené požiadavky. Vo Fínsku indikátory v takomto zmysle absentujú. Ak sa používajú, tak skôr v rámci konkrétnych hodnotiacich inšpekcií alebo analýz, nie ako trvalá súčasť inšpekčného rámca.

#### Jednotnosť vs. variabilita:

---

<sup>152</sup> Kritériá hodnotenia stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v školskom roku 2025/2026

Slovenský systém zabezpečuje vysokú mieru jednotnosti hodnotenia naprieč školami. Fínsky prístup pripúšťa väčšiu variabilitu – hodnotenie sa prispôsobuje konkrétnej oblasti alebo cieľu evaluácie, nie je viazané na jednotný štandard aplikovaný na všetky školy.

### **Zameranie kritérií:**

Slovenské kritériá sú vo veľkej miere orientované na:

- súlad s legislatívou a kurikulumom,
- nastavenie procesov a dokumentácie,
- formálne uchopenie riadenia a kontroly.

Fínsky prístup sa viac sústreďuje na:

- reálne fungovanie vzdelávacieho procesu,
- podporu učenia a rovnosť príležitostí,
- širšie systémové otázky (napr. dostupnosť, výsledky na úrovni systému).

### **PRVKY FÍNSKEHO RÁMCA IDENTIFIKOVATEĽNÉ NAD RÁMEC KRITÉRIÁLNEHO MODELU**

Aj keď fínsky systém nepracuje s klasickými kritériami a indikátormi, možno v ňom identifikovať niektoré charakteristiky, ktoré slovenský model v tejto podobe neobsahuje:

#### **Implicitné, nie explicitné vymedzenie kvality**

- Kvalita nie je definovaná cez zoznam požiadaviek, ale vyplýva zo zákonných cieľov vzdelávania, kurikula a princípov (napr. rovnosť, podpora učenia).

#### **Prepojenie hodnotenia na systémovú úroveň**

- Hodnotenie je často orientované na sledovanie fungovania systému ako celku, nie primárne na posudzovanie jednotlivých škôl.

#### **Dočasné a tematické „kritériá“**

- Kritériá sa objavujú skôr v rámci konkrétnych evaluácií (napr. tematických šetrení), nie ako stabilný a jednotný rámec.

#### **Menší dôraz na preukazovanie formálneho súladu**

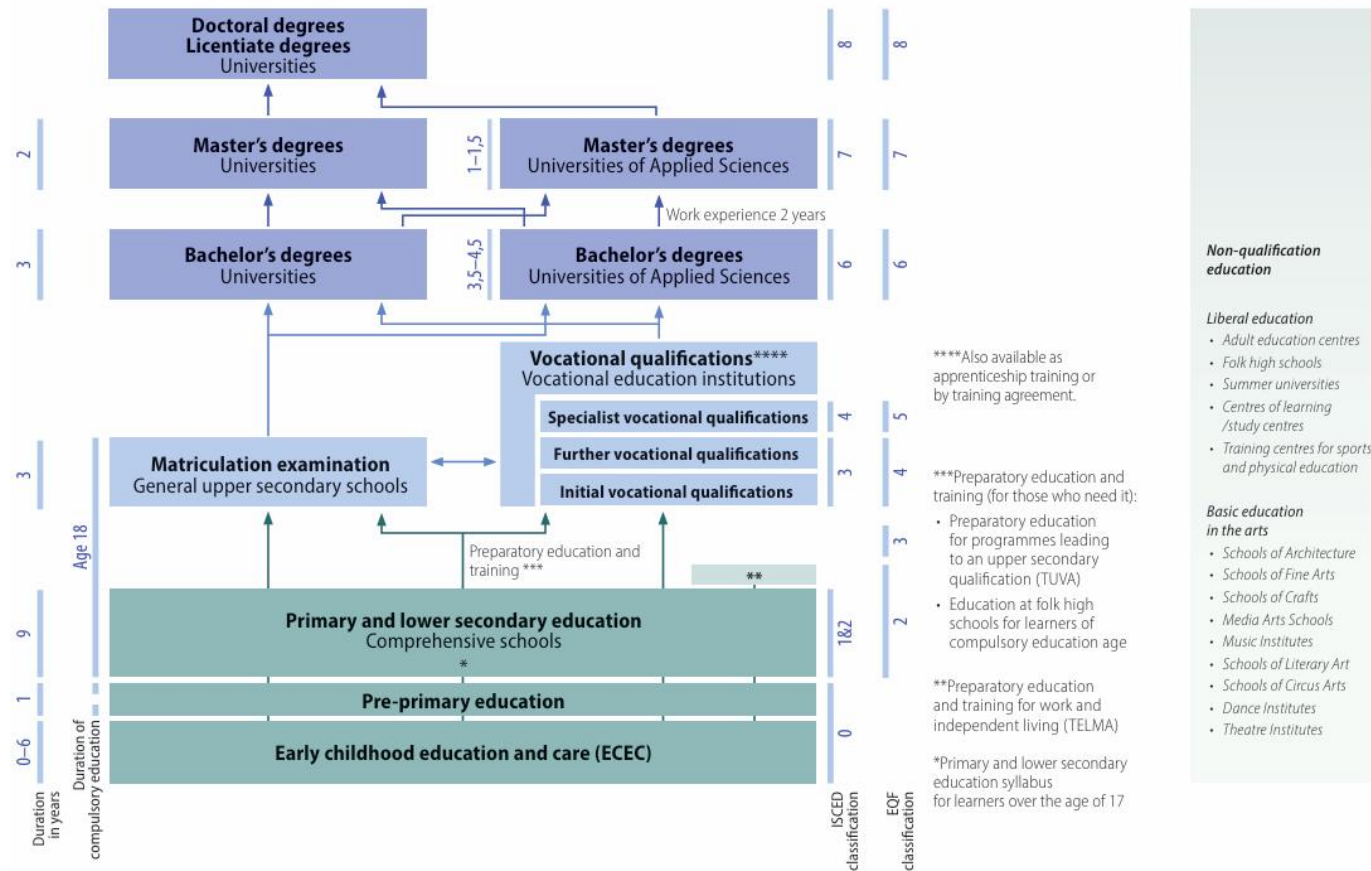
- Posudzovanie kvality nie je viazané na rozsiahle dokazovanie splnenia jednotlivých podmienok (napr. dokumentačných), ale viac na analýzu fungovania a výsledkov.

Porovnanie ukazuje, že **slovenský a fínsky prístup predstavujú dva odlišné modely práce s kvalitou**. Slovenský systém je postavený na jasne definovaných kritériách a indikátoroch, ktoré umožňujú jednotné a kontrolovateľné hodnotenie škôl. Fínsky systém takýto rámec nepoužíva a kvalitu sleduje prostredníctvom menej formalizovaných, viac kontextových a systémovo orientovaných nástrojov.

**V dôsledku toho nie je možné vytvoriť priame porovnanie jednotlivých kritérií. Porovnateľné sú skôr princípy, na ktorých sú oba systémy založené, než konkrétne indikátory kvality.**

# PRÍLOHY

## Príloha č. 1 - Fínsky vzdelávací systém EDUCATION SYSTEM IN FINLAND



Zdroj: Education system in Finland. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/documents/1410845/15514014/Education%2Bsystem%2Bin%2BFinland/7c5a920b-47a5-c3ce-cbca-818ff3a5f848/Education%2Bsystem%2Bin%2BFinland.pdf>

## Príloha č. 2      Dotazníkové zisťovanie Fínskeho centra pre hodnotenie vzdelávania

Vážený zástupca inšpekčného/hodnotiaceho orgánu,

tento dotazník je súčasťou národného projektu EduRadar, ktorý realizuje Štátny školský inšpektorát Slovenskej republiky v rokoch 2025–2028. Hlavným cieľom projektu je komplexný prehľad, aktualizácia a modernizácia systému externého hodnotenia kvality škôl a vzdelávacích inštitúcií na Slovensku, so zameraním najmä na revíziu kritérií a ukazovateľov kvality.

V rámci projektu analyzujeme medzinárodné prístupy k hodnoteniu kvality škôl, pričom venujeme osobitnú pozornosť rámcom externého hodnotenia, uplatňovaným kritériám a ukazovateľom, hodnotiacim nástrojom a prístupom založeným na údajoch alebo rizikách. **Vaša krajina bola zaradená do tohto mapovania ako príklad osvedčených postupov** na základe výsledkov medzinárodných rozsiahlych hodnotení vzdelávania, ako aj verejne dostupných informácií o fungovaní vášho hodnotiaceho systému.

Účelom tohto dotazníka je získať odborné informácie od osôb priamo zapojených do hodnotenia kvality škôl, identifikovať kľúčové dokumenty, zdroje a nástroje a získať jasnejšie pochopenie toho, ako váš systém hodnotenia funguje v praxi.

Získané informácie budú slúžiť ako podklad pre ďalšiu analýzu a vypracovanie odporúčaní na modernizáciu hodnotenia kvality škôl na Slovensku.

### POKyny NA VYPLNENIE DOTAZNÍKA:

- **Odpovede môžete zadávať priamo do priloženého dokumentu** tak, že pod každú otázku pridáte text.
- **Veľmi by sme ocenili odpovede, ktoré budú čo najkomplexnejšie a najpodrobnejšie**, vrátane vysvetlení, praktických príkladov a kontextu týkajúceho sa fungovania vášho systému. Cieľom je získať čo najúplnejší obraz o hodnotení kvality škôl vo vašej krajine.
- **Bolo by veľmi užitočné, keby ste** do svojich odpovedí **zahrnuli odkazy na relevantné webové stránky, metodiky, rámce hodnotenia, príručky, databázy** alebo iné verejne dostupné zdroje.
- Ak máte **podporné dokumenty** (napr. vo formátoch PDF, Word, Excel, PowerPoint a iných) týkajúce sa hodnotenia kvality škôl, boli by sme veľmi vďační, keby ste nám ich zaslali ako prílohy e-mailu. **Ak máte veľké množstvo dokumentov alebo veľké súbory, môžete:**
  - poslať ich v niekoľkých e-mailoch, alebo
  - využiť bežne používané online služby na zdieľanie súborov (napr. cloudové služby, ktoré umožňujú zaslať odkaz na stiahnutie).
- Ak niektoré informácie nemožno zdieľať z dôvodu vnútorných pravidiel alebo obmedzení, uvítali by sme stručné vysvetlenie alebo odkaz na verejne dostupné alternatívne zdroje.
- **Odpovede môžete poskytnúť buď v angličtine, alebo vo vašom národnom jazyku – v prípade potreby zabezpečíme preklad. Podporné dokumenty môžete zdieľať v ich pôvodnom jazyku a nie je potrebné ich prekladať.**

Vyplnený dotazník prosím zašlite do **20. januára 2026** na nasledujúcu e-mailovú adresu

[hrnciar@trexima.sk](mailto:hrnciar@trexima.sk)

Táto e-mailová adresa slúži aj ako kontaktný bod v prípade akýchkoľvek otázok. Ďakujeme Vám.

S pozdravom Štátna školská inšpekcia Slovenskej republiky

## DOTAZNÍK

### 1. SYSTÉM INŠPEKCIE / HODNOTENIA VO VAŠEJ KRAJINE

#### 1.1. Ktorá organizácia je zodpovedná za externé hodnotenie kvality škôl a vzdelávacích inštitúcií?

*Vysvetlenie: Uvedte oficiálny názov organizácie, jej postavenie v rámci vzdelávacieho systému (napr. súčasť ministerstva / nezávislá agentúra) a hlavný právny rámec, ktorý definuje jej mandát. Uvedte tiež počet zamestnancov, hlavné zodpovednosti a spôsob financovania organizácie.*

Fínske centrum pre hodnotenie vzdelávania (FINEEC) je zodpovedné za celoštátne hodnotenie vzdelávania a predškolskej výchovy a starostlivosti vo Fínsku. Pôsobnosť FINEEC sa vzťahuje na celý vzdelávací systém, od predškolskej výchovy až po vysokoškolské vzdelávanie. Okrem vykonávania hodnotení zahŕňa mandát FINEEC aj podporu poskytovateľov vzdelávania a predškolskej výchovy a starostlivosti v otázkach týkajúcich sa hodnotenia a riadenia kvality. Poskytovateľov podporujeme pri rozvoji ich riadenia kvality napríklad tým, že pripravujeme informácie o osvedčených postupoch v riadení a rozvoji kvality, propagujeme využívanie údajov z hodnotenia, pripravujeme podporné materiály a ponúkame školenia a poradenstvo súvisiace s hodnotením a riadením kvality.

FINEEC je nezávislý vládny orgán pôsobiaci v rámci administratívneho sektora Ministerstva školstva a kultúry. Funguje ako samostatná jednotka v rámci Fínskej národnej agentúry pre vzdelávanie. FINEEC má teda povinnosti a rozhodovacie právomoci nezávislého orgánu, pričom administratívne a podporné služby mu poskytuje Fínska národná agentúra pre vzdelávanie.

Úlohy a organizačná štruktúra FINEEC sú upravené:

- zákony č. 1295/2013 a č. 372/2017 a nariadenie č. 1317/2013
- zákon č. 582/2015
- zákon o Fínskej národnej agentúre pre vzdelávanie
- nariadením č. 1188/2023

Zákonné úlohy FINEEC

- vykonávať hodnotenia týkajúce sa vzdelávania a ECEC, ako aj činností poskytovateľov ECEC, vzdelávania a odbornej prípravy a inštitúcií vysokoškolského vzdelávania
- vykonávať hodnotenia výsledkov vzdelávania v súlade so zákonom o základnom vzdelávaní, zákonom o všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní, zákonom o odbornom vzdelávaní a príprave a zákonom o základnom umeleckom vzdelávaní
- podporovať poskytovateľov predškolskej výchovy a starostlivosti a poskytovateľov vzdelávania a odbornej prípravy v otázkach týkajúcich sa riadenia kvality
- rozvíjať hodnotenie vzdelávania a ECEC
- plniť akékoľvek ďalšie povinnosti, ktoré jej sú zverené alebo pridelené

FINEEC má približne 40 zamestnancov. Okrem toho sa na vykonávaní hodnotení každoročne podieľa okolo 200 externých odborníkov, ktorí sú menovaní za členov hodnotiacich tímov pre každé konkrétne hodnotenie.

Náklady na hodnotenia v súlade s národným plánom hodnotenia vzdelávania predstavujú približne 5 miliónov EUR ročne. V štátnom rozpočte sú náklady pokryté z prostriedkov na prevádzkové náklady Fínskeho centra pre hodnotenie vzdelávania, z príjmov zo spolufinancovaných činností a z prostriedkov

získaných z hodnotiacich služieb, za ktoré sa platí poplatok, ktorý sa delí na výkony podľa verejného práva (vyhláška Ministerstva školstva a kultúry č. 87/2020, § 3) a výkony podľa súkromného práva.

## **1.2. Hodnotí vaša organizácia len školy, alebo aj iné vzdelávacie inštitúcie?**

*Upresnenie: Pod pojmom vzdelávacie inštitúcie máme na mysli napríklad internátne školy (školské internáty), jazykové školy, voľnočasové alebo mládežnícke centrá alebo podobné zariadenia. Ak sa hodnotia aj tieto inštitúcie, opíšte prosím spoločné črty hodnotiaceho procesu a akékoľvek kľúčové rozdiely v porovnaní s hodnotením škôl.*

Naše hodnotenie sa vzťahuje na všetky úrovne vzdelávania:

- vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve (ECEC)
- predškolské, základné a nižšie stredné vzdelávanie
- všeobecné stredné vzdelávanie
- odborné vzdelávanie a príprava (VET)
- vysokoškolské vzdelávanie
- liberálne vzdelávanie dospelých
- základné vzdelávanie v oblasti umenia.

Hodnotenia sa môžu vykonávať aj naprieč jednotlivými úrovňami vzdelávania; v takom prípade môže hodnotenie zahŕňať viacero úrovní vzdelávania súčasne.

Nehodnotíme internátne školy, jazykové školy atď.

## **1.3. Aké úrovne vzdelávania sa hodnotia?**

*Upresnenie: Predškolské vzdelávanie, základné vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, vyššie stredné vzdelávanie atď.*

Všetky úrovne vzdelávania podliehajú nášmu hodnoteniu:

- predškolské vzdelávanie a starostlivosť (ECEC)
- predškolské, základné a nižšie stredné vzdelávanie
- všeobecné stredné vzdelávanie
- odborné vzdelávanie a príprava (VET)
- vysokoškolské vzdelávanie
- liberálne vzdelávanie dospelých
- základné vzdelávanie v oblasti umenia.

## **1.4. Aké typy hodnotenia kvality škôl existujú vo vašej krajine?**

*Upresnenie: napr. komplexné hodnotenie, tematické hodnotenie, následné inšpekcie, inšpekcie vyvolané indikátormi rizika alebo sťažnosťami, hodnotenia iniciované alebo požadované školou...*

Druhy hodnotenia vychádzajú zo zákonných úloh FINEEC. Druhy hodnotenia sú:

### **Hodnotenia výsledkov vzdelávania**

Hodnotenia výsledkov vzdelávania sa zameriavajú na výsledky vzdelávania v primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní, všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní, odbornom vzdelávaní a príprave (VET) a základnom umeleckom vzdelávaní. Tieto hodnotenia posudzujú dosiahnutie cieľov stanovených v národnom základnom kurikule a národných kvalifikačných požiadavkách, ako aj faktory

ovplyvňujúce vzdelávanie. Hodnotenia výsledkov vzdelávania poskytujú tiež informácie o zmenách v úrovni kompetencií v dlhodobom horizonte a o realizácii rovnosti vo vzdelávaní.

### **Tematické hodnotenia vzdelávania a ECEC**

Tematické hodnotenia FINEEC sa zameriavajú na aktuálne témy súvisiace s celým vzdelávacím systémom a ECEC, ako aj na činnosť poskytovateľov ECEC, poskytovateľov vzdelávania a odbornej prípravy a inštitúcií vysokoškolského vzdelávania. Tematické hodnotenia sa môžu zameriavať na stav vzdelávania a výučby, fungovanie celého vzdelávacieho systému alebo činnosť a výsledky konkrétnej úrovne vzdelávania.

### **Hodnotenia kvality a riadenia kvality**

Hodnotenia riadenia kvality sa zameriavajú na to, ako organizácie v oblasti vzdelávania a ECEC udržiavajú a zlepšujú kvalitu svojich činností. Hodnotenia riadenia kvality organizované FINEEC majú za cieľ podporovať poskytovateľov vzdelávania a ECEC a inštitúcie vysokoškolského vzdelávania pri dosahovaní cieľov a pri neustálom zlepšovaní činností.

### **Hodnotiace služby za poplatok**

Je tiež možné si u nás objednať hodnotiace služby za poplatok, ako sú rôzne prednášky, školenia a hodnotenia na objednávku na konkrétne témy. Hodnotiace služby za poplatok môžeme poskytovať aj zahraničným zákazníkom.

## **1.5. Uvedte všetky kľúčové zainteresované strany zapojené do hodnotenia kvality škôl a/alebo vzdelávacích inštitúcií vo vašej krajine.**

FINEEC je kľúčovým aktérom v oblasti hodnotenia kvality vo Fínsku. Univerzity, univerzity aplikovaných vied a rôzne výskumné inštitúty môžu tiež vykonávať hodnotenie kvality škôl, napríklad prostredníctvom projektov financovaných Ministerstvom školstva a kultúry.

Poskytovatelia základného vzdelávania a všeobecného stredného vzdelávania majú povinnosť prevziať zodpovednosť za hodnotenie a riadenie kvality svojich činností. Je nevyhnutné, aby si poskytovatelia mohli sami vybrať metódy hodnotenia a oblasti, ktoré sa majú hodnotiť. Riadenie kvality poskytovateľov základného vzdelávania a všeobecného stredoškolského vzdelávania na národnej úrovni riadi a podporuje FINEEC, Ministerstvo školstva a kultúry, Fínska národná agentúra pre vzdelávanie a Matriculation Examination Board (Komisia pre maturitné skúšky), ktorá má jasnú úlohu pri zabezpečovaní kvality všeobecného stredoškolského vzdelávania a pri tvorbe štatistických informácií.

## 2. VÝBER ŠKÔL A PRÍSTUP ZALOŽENÝ NA RIZIKU

### 2.1. Ako sa vyberajú školy a vzdelávacie inštitúcie na externé hodnotenie kvality?

*Objasnenie: Používate pravidelný inšpekčný cyklus, náhodný alebo stratifikovaný výber vzorky, výber na základe rizika alebo kombináciu týchto prístupov?*

FINEEC vykonáva väčšinu svojich hodnotení pomocou vzorkových návrhov. Veľkosť vzorky sa líši v závislosti od hodnotenia. Vzorky sú zostavené tak, aby vybrané školy a inštitúcie reprezentovali poskytovateľov rôznej veľkosti, rôzne regióny Fínska a oba úradné jazyky (fínčina a švédčina).

### 2.2. Používate model založený na riziku pri plánovaní externých hodnotení kvality škôl?

*Vysvetlenie: Ak áno, aké faktory alebo ukazovatele sa používajú na identifikáciu rizikových škôl? Napr. výsledky žiakov (celoštátne testy), miera dochádzky/absentérstva žiakov, údaje o predčasnom ukončení školskej dochádzky, fluktuácia učiteľov/vedenia školy/zamestnancov školy, sťažnosti alebo návrhy rodičov, výsledky sebahodnotenia...*

FINEEC nepoužíva pri hodnoteniach model založený na riziku. Všetky školy sa hodnotia rovnakým spôsobom a všetky majú rovnakú šancu na výber do vzorky.

### 2.3. Aké zdroje údajov používate na monitorovanie kvality škôl a identifikáciu potenciálne ohrozených škôl?

Tematické hodnotenia vykonávané organizáciou FINEEC sa zvyčajne zakladajú na sebahodnoteniach vykonaných školami a poskytovateľmi vzdelávania. Pri hodnotení výsledkov vzdelávania organizácia FINEEC organizuje testy pre žiakov s cieľom zmerať ich kompetencie v rôznych predmetoch.

### 2.4. V nadväznosti na predchádzajúcu otázku, používate automatizovanú alebo systémom podporovanú analýzu údajov? Ak áno, ktoré typy údajov sa týmto spôsobom analyzujú predovšetkým?

Každá zúčastnená škola dostáva informácie o svojich vlastných odpovediach a výsledkoch svojich žiakov v porovnaní s celonárodným priemerom. Analýza sa vykonáva pomocou interných štatistických a informačných systémov, neexistuje však žiadny automatizovaný systém na označovanie rizikových prípadov.

## 3. PROCES EXTERNÉHO HODNOTENIA KVALITY

### 3.1. Ako v praxi funguje proces externého hodnotenia kvality školy?

*Vysvetlenie: Napríklad: prípravná fáza, návšteva školy (vrátane pozorovania vyučovania, rozhovorov a stretnutí), analýza a zaznamenávanie zistení, príprava a zverejňovanie hodnotiacich správ a akékoľvek následné opatrenia alebo monitorovanie opatrení na zlepšenie.*

Hodnotenia vykonávané organizáciou FINEEC sú definované v štvorročnom pláne hodnotenia. Hoci sa proces implementácie líši podľa typu hodnotenia, fázy hodnotenia vo všeobecnosti prebiehajú takto:

**Prípravná fáza:** oboznámenie sa s témou, predbežné rozhovory, zostavenie hodnotiaceho tímu a plánovanie zberu údajov.

**Fáza realizácie:** zber údajov (napr. sebahodnotenia, prieskumy, rozhovory, návštevy na mieste).

**Fáza analýzy:** analýza materiálu, podanie správy o zisteniach a formulovanie odporúčaní na rozvoj.

**Šírenie:** zverejnenie výsledkov (uvádzacia akcia, správa, zhrnutie, prezentácie).

### **3.2. Aké metódy a nástroje používajú hodnotitelia (školskí inšpektori) počas externého hodnotenia?**

*Vysvetlenie: Napríklad: pozorovanie vyučovania, rozhovory, dotazníky alebo prieskumy, analýza dokumentov, digitálne alebo softvérové nástroje na zaznamenávanie dôkazov a zistení, štandardizované hodnotiace nástroje atď.*

Používané metódy sa líšia v závislosti od hodnotenia a typu hodnotenia. Tematické hodnotenia môžu zahŕňať rozhovory, sebahodnotenia, prieskumy, analýzy dokumentov a návštevy na mieste, zatiaľ čo hodnotenie výsledkov vzdelávania sa opiera o testy merajúce kompetencie vo vzťahu k národnému kurikulu.

### **3.3. Aká je typická dĺžka trvania externého hodnotenia kvality jednotlivých škôl?**

Trvanie hodnotenia sa líši podľa typu. Dokončenie úplného hodnotenia – od plánovania po zverejnenie – trvá vo FINEEC zvyčajne približne dva alebo tri roky. Samotný zber údajov v školách však môže trvať len toľko, koľko trvá vyplnenie prieskumu. Ak hodnotenie vyžaduje prípravné činnosti v školách, ako je vytvorenie skupín respondentov, vyhľadávanie údajov pre dotazník alebo organizovanie testovacích sedení pre žiakov, táto práca môže trvať od niekoľkých hodín až po niekoľko dní.

### **3.4. Aký je priemerný počet hodnotení kvality vykonaných za rok a koľko hodnotiteľov (školských inšpektorov) v priemere zamestnávajú?**

FINEEC vykonáva svoje hodnotenia podľa štvorročného plánu hodnotenia, ktorý špecifikuje hodnotenia, ktoré sa majú vykonávať každoročne. ([Národný plán hodnotenia vzdelávania 2024–2027](#)) Na hodnotiacej činnosti sa podieľajú všetci zamestnanci a každé hodnotenie vykonáva tím pozostávajúci z približne 2–4 osôb. V súčasnosti zamestnáva FINEEC okolo 40 zamestnancov. Okrem toho je súčasťou každého hodnotenia externý hodnotiaci tím zložený z externých odborníkov.

## **4. KRITÉRIÁ A INDIKÁTORY HODNOTENIA KVALITY**

### **4.1. Existuje formálny rámec hodnotenia alebo definovaný súbor kritérií, ktoré sa používajú na hodnotenie kvality škôl a vzdelávacích inštitúcií?**

*Upresnenie: Uvedte názov hodnotiaceho rámca, jeho štruktúru a hlavné oblasti/domény hodnotenia a poskytnite odkaz na oficiálny zdroj (napr. webovú stránku alebo dokument).*

Fínsko nemá jednotný národný inšpekčný rámec. Namiesto toho si každé hodnotenie stanovuje vlastné kritériá.

#### **4.2. Aké sú hlavné oblasti alebo sféry hodnotenia kvality škôl?**

*Vysvetlenie: Napríklad: vedenie a riadenie školy, podmienky na vzdelávanie, procesy výučby a učenia, výsledky žiakov atď.*

Tematické hodnotenia FINEEC sa zameriavajú na konkrétne témy a posudzujú kvalitu škôl a všeobecných stredných škôl z hľadiska definovaného pre každé hodnotenie. FINEEC napríklad hodnotil procesy v oblasti učebných osnov v základnom vzdelávaní a všeobecnom strednom vzdelávaní, blaho žiakov, podporu, ktorú žiaci dostávajú, a v súčasnosti je jednou z tém hodnotenia pedagogické vedenie. Hodnotenia výsledkov vzdelávania posudzujú kompetencie žiakov v konkrétnych predmetoch.

#### **4.3. Aké sú kľúčové kritériá používané na hodnotenie kvality škôl?**

*Vysvetlenie: Napríklad: školský učebný plán, pedagogické vedenie, interné zabezpečenie kvality a hodnotenie, procesy sebahodnotenia školy, personálne obsadenie a ľudské zdroje, priestory a zariadenia, materiálne a technické zdroje atď.*

Tieto kritériá sa definujú osobitne pre každé hodnotenie.

#### **4.4. Sú hodnotiace kritériá rozdelené na konkrétne ukazovatele?**

*Vysvetlenie: Ak áno, uveďte zoznam ukazovateľov (alebo ich popis). Ak máte k dispozícii zoznam kritérií a ukazovateľov, mohli by ste nám ho poslať ako prílohu?*

Tieto sú definované osobitne pre každé hodnotenie.

#### **4.5. Aké hodnotiace stupnice alebo metódy klasifikácie používate na hodnotenie kvality?**

*Vysvetlenie: Napríklad: počet úrovní výkonnosti, deskriptívne alebo numerické stupnice alebo použitie minimálnych štandardov kvality / prahových hodnôt.*

Spôsoby prezentácie výsledkov sa líšia v závislosti od typu hodnotenia. Mnohé tematické hodnotenia poskytujú opisné informácie o danej téme, ale zároveň zdôrazňujú rozdiely medzi napríklad školami a poskytovateľmi vzdelávania rôznej veľkosti, geografickými oblasťami, alebo jazykmi výučby. Pri hodnotení výsledkov vzdelávania sa definuje úroveň kompetencií žiakov.

#### **4.6. Ako zabezpečujete objektivnosť a konzistentnosť hodnotenia medzi rôznymi hodnotiteľmi alebo inšpekčnými tímami?**

*Vysvetlenie: Napríklad prostredníctvom školenia hodnotiteľov, metodických usmernení...*

Pracovníci organizácie FINEEC vykonávajú hodnotenia spoločne s hodnotiacimi tímami zloženými z odborníkov v príslušnej oblasti. Členovia hodnotiacich tímov sú oboznámení so svojou úlohou a akékoľvek vzniknuté problémy či otázky sa spoločne prerokujú v rámci tímu a s vedúcimi pracovníkmi organizácie FINEEC. Do hodnotiacich tímov sa nevyberajú osoby, ktoré majú akýkoľvek vzťah k danej téme alebo k hodnotenej organizácii.

#### **4.7. Používate informačný systém alebo digitálny nástroj na vykonávanie externých hodnotení kvality škôl (napr. na zaznamenávanie dôkazov, pozorovaní a zistení)?**

Zber údajov pre hodnotenia sa vykonáva napríklad prostredníctvom prieskumov, rozhovorov alebo pozorovaní. Na tento účel sa používajú rôzne digitálne systémy. Hodnotenie výsledkov vzdelávania sa vykonáva pomocou vlastného systému FINEEC, Joda.

## **5. SEBAHODNOTENIE ŠKÔL**

### **5.1. Sú školy vo vašej krajine povinné vykonávať sebahodnotenie školy?**

Áno, fínska legislatíva ukladá poskytovateľom vzdelávania povinnosť hodnotiť vzdelávanie, ktoré ponúkajú, a jeho účinnosť, ako aj zúčastňovať sa na externých hodnoteniach svojej činnosti.

### **5.2. Existuje národný alebo inštitucionálny informačný systém alebo digitálna platforma, ktorú školy používajú na vykonávanie vlastného hodnotenia škôl?**

Nie, neexistuje. V oblasti predškolskej výchovy a starostlivosti sa namiesto toho používa systém Valssi vyvinutý organizáciou FINEEC. Valssi je národný systém hodnotenia kvality určený na podporu poskytovateľov v riadení kvality. Ide o univerzálnu digitálnu službu, ktorú možno použiť na zber údajov, vypracovanie hodnotiacich správ špecifických pre jednotlivých poskytovateľov, generovanie súhrnov na úrovni jednotiek a zverejňovanie zákonných výsledkov hodnotenia.

### **5.3. Ako často sa vykonáva sebahodnotenie škôl?**

Zákon nestanovuje žiadnu frekvenciu. Poskytovatelia vzdelávania sami rozhodujú, ako často vykonávajú sebahodnotenie. FINEEC vykonáva svoje hodnotenia podľa štvorročného plánu hodnotenia. Školy a poskytovatelia vzdelávania sa môžu v rámci vlastného riadenia kvality zúčastňovať aj na hodnoteniach alebo štúdiách vykonávaných inými subjektmi, napríklad univerzitami.

### **5.4. Aké kritériá sa monitorujú počas sebahodnotenia/auto-hodnotenia?**

Tieto kritériá sú definované osobitne pre každé hodnotenie.

### **5.5. Aké metódy sebahodnotenia sa používajú vo vašej krajine?**

Školy zvyčajne používajú prieskumy, diskusie o sebareflexii, miestne nástroje na zabezpečenie kvality a modely na úrovni samosprávy. Postupy sa líšia v závislosti od poskytovateľa.

#### **5.6. Ako sa výsledky sebahodnotenia škôl využívajú v rámci procesu externého hodnotenia?**

*Upresnenie: Napríklad ako podklad pre hodnotenie, ako základ pre zameranie hodnotenia alebo len ako doplnkový zdroj informácií.*

Odpovede jednotlivých škôl v rámci sebahodnotenia sa používajú na vytvorenie celkového obrazu fínskeho školstva z hľadiska hodnotenej témy. Výsledky je možné porovnávať napríklad podľa veľkosti školy, umiestnenia alebo jazyka výučby.

#### **5.7. Považujete sebahodnotenie škôl za dôležitý prvok zabezpečenia kvality? Ak áno, prečo?**

Sebahodnotenie je vo Fínsku už dlho etablovanou súčasťou zabezpečovania kvality. Základnou myšlienkou je, že každý poskytovateľ vzdelávania a každá škola môže sebahodnotenie využiť na reflexiu vlastných činností a identifikáciu oblastí, ktoré je potrebné rozvíjať. Účasťou na hodnoteniach FINEEC získavajú poskytovatelia vzdelávania a školy aj spätnú väzbu o svojich činnostiach a výkonoch v porovnaní s ostatnými. Odporúčania na rozvoj im pomáhajú zlepšovať svoje fungovanie a zamerať sa na oblasti, ktoré boli prostredníctvom sebahodnotenia identifikované ako oblasti, ktoré je potrebné rozvíjať.

## **6. VÝSTUPY, NÁSLEDNÉ OPATRENIA A TRANSPARENTNOSŤ**

#### **6.1. Aké sú hlavné výstupy externého hodnotenia kvality školy?**

*Vysvetlenie: Napríklad: hodnotiaci alebo inšpekčná správa, celkové posudky alebo hodnotenia, odporúčania, požadované opatrenia na zlepšenie alebo plány na zlepšenie školy.*

FINEEC zverejňuje kľúčové výsledky každého hodnotenia v správe, ktorá obsahuje odporúčania na zlepšenie týkajúce sa hodnotenej témy. Okrem správy sa vydávajú rôzne súhrny, články a iné publikácie. Každý zúčastnený poskytovateľ vzdelávania a škola dostáva aj svoje vlastné výsledky v porovnaní s celonárodným priemerom.

#### **6.2. Aké kroky nasledujú po zistení nedostatkov v kvalite vzdelávania na konkrétnej škole?**

*Vysvetlenie: Napríklad: požiadavka, aby škola prijala nápravné alebo zlepšovacie opatrenia, následné inšpekcie alebo hodnotenia, alebo podporné mechanizmy poskytované štátom, miestnymi orgánmi alebo inšpekčným orgánom.*

Každý poskytovateľ vzdelávania a škola sa samostatne rozhodujú, ako využijú informácie získané od FINEEC. Môžu si napláňovať vlastné rozvojové opatrenia a harmonogramy. FINEEC samostatne nemonitoruje, či školy dodržiavajú odporúčania na zlepšenie.

**6.3. Zverejňujete správy z jednotlivých hodnotení kvality alebo vypracúvate súhrnné výročné správy o hodnotení kvality škôl vo vašej krajine? Ak áno, mohli by ste prosím poskytnúť odkaz alebo iné dostupné zdroje?**

FINEEC zverejňuje správu o každom hodnotení. Výsledky jednotlivých škôl sa nezverejňujú. Všetky hodnotiace správy FINEEC sú k dispozícii na našej webovej stránke: <https://www.karvi.fi/fi/julkaisut>

**6.4. Porovnávajú sa školy navzájom na základe výsledkov externého hodnotenia? Ak áno, sú tieto porovnania verejne dostupné?**

*Upresnenie: Ak sú takéto porovnania verejné, uvítali by sme, keby ste nám poskytli odkaz alebo referenciu.*

Školy sa navzájom neporovnávajú.

### **Príloha č. 3      Národné základné učebné osnovy pre primárne a nižšie stredné (základné) vzdelávanie<sup>153</sup>**

**Národné základné učebné osnovy pre základné a nižšie stredné školy poskytujú jednotný základ pre miestne učebné osnovy**, čím posilňujú rovnosť vo vzdelávaní v celej krajine. Učebné osnovy každej obce a školy podrobnejšie riadia vyučovanie a školskú prácu a zohľadňujú miestne potreby a perspektívy. Cieľom je, aby učebné osnovy slúžili ako aktívna a flexibilná podpora výučby a školských aktivít.

Národné základné učebné osnovy pozostávajú prevažne z cieľov a obsahu opísaných pre rôzne predmety, ktoré súvisia s opisom politik týkajúcich sa základných hodnôt, koncepcie učenia a školskej kultúry. **Účelom učebných osnov je zlepšiť kvalitu vzdelávacieho procesu a zlepšiť výsledky učenia.**

Reforma učebných osnov z roku 2016 mala zabezpečiť, aby vedomosti a zručnosti fínskych detí a mládeže zostali v budúcnosti silné, a to na národnej aj medzinárodnej úrovni. Okrem toho boli definované pedagogické usmernenia, ktoré majú školám pomôcť rozvíjať ich pracovné metódy s cieľom zvýšiť záujem žiakov o učenie a motiváciu k učeniu.

**Medzi kľúčové ciele reformy patrí zvýšenie participácie žiakov, zvýšenie zmysluplnosti učenia a umožnenie každému žiakovi cítiť sa úspešne. Deti a mladí ľudia sú povzbudzovaní k väčšej zodpovednosti za svoje školské úlohy a dostávajú väčšiu podporu pri štúdiu. Žiaci si stanovujú ciele, riešia problémy a hodnotia svoje učenie na základe stanovených cieľov. Základ učenia tvoria skúsenosti, pocity, oblasti záujmu a interakcia žiakov s ostatnými. Úlohou učiteľa je vzdelávať a viesť žiakov k tomu, aby sa stali celoživotnými študentmi, pričom zohľadňuje individuálne prístupy k učeniu každého žiaka.**

**Národné základné učebné osnovy sú stále založené na predmetoch špecifikovaných v zákone o základnom vzdelávaní pre všetky ročníky. Predmety študované v základnom vzdelávaní sú**

- materinský jazyk a literatúra
- druhý štátny jazyk
- cudzie jazyky
- matematika
- environmentálne štúdie
- biológia
- geografia
- fyzika
- chémia
- zdravotná výchova
- náboženstvo
- etika
- história
- spoločenské štúdie
- hudba
- výtvarné umenie
- remeslá
- telesná výchova
- domáca ekonomika
- poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania.

---

<sup>153</sup>Finish National Agency for education. National core curriculum for primary and lower secondary (basic) education. Dostupné na: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-primary-and-lower-secondary-basic-education>

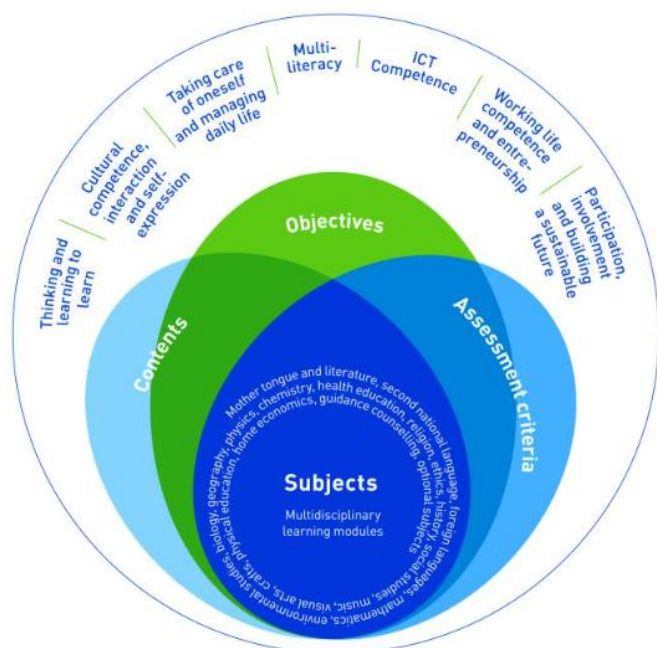
Ciele a obsah predmetov boli aktualizované tak, aby odrážali dnešnú spoločnosť, ako aj vedomosti a zručnosti potrebné v budúcnosti. Predmety sa vyučujú a študujú na základe počtu hodín uvedených v rozložení vyučovacích hodín a cieľov stanovených v učebných osnovách vo všetkých ročníkoch. Každý predmet sa hodnotí každý školský rok.

### Prierezové kompetencie ako súčasť každého predmetu

Základné učebné osnovy kladú dôraz na prierezové kompetencie vo výučbe. Meniaca sa spoločnosť si vyžaduje stále viac prierezových zručností a kompetencií. Preto je dôležité, aby každý predmet podporoval prierezové kompetencie.

Ciele stanovené pre prierezové kompetencie zahŕňajú

- myslenie a učenie sa učiť
- kultúrna kompetencia, interakcia a sebayjadrenie
- starostlivosť o seba a zvládanie každodenného života
- viacjazyčnosť
- IKT kompetencia
- kompetencie v pracovnom živote a podnikanie
- účasť, zapojenie a budovanie udržateľnej budúcnosti



Usmernenia pre rozvoj školskej kultúry sú uvedené v národných základných učebných osnovách. Ich cieľom je vybudovať školskú kultúru, ktorá podporuje učenie, interakciu, účasť, blahobyt a udržateľný spôsob života. **Princípy, ktorými sa riadi rozvoj školskej kultúry, zdôrazňujú školu ako vzdelávaciu komunitu.** Okrem toho je cieľom zabezpečiť blahobyt a bezpečnosť každého žiaka.

Školy musia poskytovať príležitosti na experimentovanie, objavovanie, aktívne učenie, fyzickú aktivitu a hru. Kultúrna rozmanitosť a jazykové povedomie sú tiež kľúčovými princípmi, ktorými sa riadi rozvoj školskej kultúry. Používanie rôznych jazykov v každodennom živote školy sa považuje za prirodzené a oceňované.

Každý školský rok musí mať každá škola aspoň jednu jasne definovanú tému, projekt alebo kurz, ktorý kombinuje obsah rôznych predmetov a zaoberá sa vybranou témou z pohľadu viacerých predmetov. Tieto

sa nazývajú multidisciplinárne vzdelávacie moduly. Školy plánujú a implementujú multidisciplinárne vzdelávacie moduly a témy a trvanie sa môžu líšiť v závislosti od miestnych potrieb a záujmov. Žiaci sa podieľajú na plánovaní modulov. Hodnotenie učenia sa vychádza z cieľov rôznych predmetov.

### **Rozmanitosť v hodnotení žiakov**

Základné učebné osnovy kladú dôraz na rozmanitosť metód hodnotenia, ako aj na hodnotenie, ktoré usmerňuje a podporuje učenie. Informácie o študijnom pokroku každého žiaka musia byť poskytované žiakovi a jeho zákonným zástupcom dostatočne často. Spätná väzba sa poskytuje aj inými spôsobmi ako prostredníctvom správ alebo certifikátov.

Na konci každého školského roka dostanú žiaci vysvedčenie o absolvovaní školského roka, ktoré uvádza číselnú známku za každý predmet, ktorá ukazuje, ako dobre žiak dosiahol ciele stanovené na daný školský rok. Pre zabezpečenie spravodlivého hodnotenia boli v každom predmete pre 6. a 9. ročník definované národné hodnotiace kritériá pre číselné známky päť, sedem, osem („dobry“) a deväť.

## ZOZNAM ZDROJOV

1. Act on the Finnish Education Evaluation Centre. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/3-Act-on-FINEEC.pdf>. [cit. 2026-03-09].
2. Act on the Finnish Education Evaluation Centre. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/3-Act-on-FINEEC.pdf>. [cit. 2026-03-09].
3. Arene – Univerzity aplikovaných vied Fínska. Online. Dostupné z: <https://arene.fi/en/>. [cit. 2026-01-26].
4. Autoevalvacia - princíp „rozvojovo-orientovaného hodnotenia“. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/about-us/about-our-evaluations/enhancement-led-evaluation>. [cit. 2026-02-19].
5. Citlivá interakcia a rôzne spôsoby vyjadrovania. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vuorovaikutuksen-sensitiivisyys-ja-ilmaisun-tavat-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vuorovaikutuksen-sensitiivisyys-ja-ilmaisun-tavat-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-25].
6. Ďalšie vzdelávanie zamestnancov a rozvoj iných kompetencií (Formulár pre expertov). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattilisen-osaamisen-kehittaminen-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattilisen-osaamisen-kehittaminen-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-02-23].
7. Ďalšie vzdelávanie zamestnancov a rozvoj iných kompetencií (Formulár pre zamestnancov v predškolskom vzdelávaní). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattilisen-osaamisen-kehittaminen-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattilisen-osaamisen-kehittaminen-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-24].
8. Deti / žiaci v jednotlivých úrovniach vzdelávania za školský rok 2024/2025. Online. Dostupné z: <https://stat.fi/en/statistics/opiskt>. [cit. 2026-01-30].
9. Environmentálna výchova a vzdelávanie k udržateľnosti. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ymparisto-ja-kestavyyskasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ymparisto-ja-kestavyyskasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-26].
10. Finlex. 1295/2013. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/2013/1295>. [cit. 2026-03-09].
11. Finlex. 531/2017. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/collection/2017/531>. [cit. 2026-03-09].
12. Finlex. 540/2018 English. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2018/eng/540>. [cit. 2026-03-10].
13. Finlex. 558/2009. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2009/eng/558>. [cit. 2026-03-09].
14. Finlex. 628/1998 English. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/1998/eng/628>. [cit. 2026-03-09].
15. Finlex. 714/2018 English. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2018/eng/714>. [cit. 2026-03-09].
16. Finlex. 932/2014 English. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2014/eng/932>. [cit. 2026-03-09].
17. Finnish Education Evaluation Centre. National Education Evaluation Plan 2024-2027. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/publications/national-education-evaluation-plan-2024-2027>. [cit. 2026-03-10].

18. Finnish Education Evaluation Centre. About our evaluations. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/about-us/about-our-evaluations>. [cit. 2026-03-09].
19. Finnish Education Evaluation Centre. Enhancement-led evaluation. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/about-us/about-our-evaluations/enhancement-led-evaluation>. [cit. 2026-03-10].
20. Finnish Education Evaluation Centre. Enhancement-led evaluation at the Finnish Education Evaluation Center. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/publications/enhancement-led-evaluation-finnish-education-evaluation-center>. [cit. 2026-03-10].
21. Finnish Education Evaluation Centre. Evaluation of the realisation of ECEC for children the age of three and under (2026-2027). Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/thematic-and-system-evaluations/evaluation-realisation-ecec-children-under-age-three>. [cit. 2026-03-10].
22. Finnish Education Evaluation Centre. Evaluation tools. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/valssi-national-quality-evaluation-system-ecec/evaluation-tools>. [cit. 2026-03-10].
23. Finnish Education Evaluation Centre. Evaluations. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations>. [cit. 2026-03-09].
24. Finnish Education Evaluation Centre. Finding employment after vocational education. Online. Dostupné na: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/vocational-education/thematic-and-system-evaluations/finding-employment-after-vocational-education>. [cit. 2026-03-10].
25. Finnish Education Evaluation Centre. FINEEC self-assessment report for the ENQA agency review 2021. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/publications/fineec-self-assessment-report-enqa-agency-review-2021>. [cit. 2026-03-12].
26. Finnish Education Evaluation Centre. Immigrants' educational pathways. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/vocational-education/thematic-and-system-evaluations/immigrants-educational-pathways>. [cit. 2026-03-10].
27. Finnish Education Evaluation Centre. MapIE. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/pre-primary-and-basic-education/thematic-and-system-evaluations/mapping-longitudinal-data-inequalities-education-mapie>. [cit. 2026-03-10].
28. Finnish Education Evaluation Centre. Pedagogical leadership. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/pre-primary-primary-and-lower-secondary-education/thematic-and-system-evaluations/pedagogical-leadership>. [cit. 2026-03-10].
29. Finnish Education Evaluation Centre. Thematic and system evaluations. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/thematic-and-system-evaluations>. [cit. 2026-03-10].
30. Fínska národná agentúra pre vzdelávanie. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en>. [cit. 2026-01-20].
31. Fínska národná agentúra pre vzdelávanie. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en>. [cit. 2026-01-20].
32. Fínska národná rada mládeže. Online. Dostupné z: <https://nuorisola.fi/en/finnish-national-youth-council-and-youth-sector/>. [cit. 2026-01-26].
33. Fínske centrum pre hodnotenie vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en>. [cit. 2026-02-02].
34. Fínsky vzdelávací systém. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/documents/1410845/15514014/Education%2Bsystem%2Bin%2BFinland/7c5a920b-47a5-c3ce-cbca-818ff3a5f848/Education%2Bsystem%2Bin%2BFinland.pdf>. [cit. 2026-03-13].

35. Government Decree on the Finnish Education Evaluation Centre. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/4-Decree-on-FINEEC.pdf>. [cit. 2026-03-09].
36. Hlavný školský informačný systém - Wilma. Online. Dostupné z: <https://www.vantaa.fi/en/wilma-communication-between-home-and-school>. [cit. 2026-01-30].
37. Hodnotenie kvality vzdelávania vo Fínsku. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/about-us/about-our-evaluations>. [cit. 2026-02-02].
38. Hra. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Leikki-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Leikki-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-27].
39. Informačný systém pre vzdelávanie v ranom detstve. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/fi/palvelut/varhaiskasvatuksen-tietovaranto-varda>. [cit. 2026-01-29].
40. Interakcie medzi deťmi, spolupatričnosť a skupinová atmosféra. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vertaisvuorovaikutus-yhteisöllisyys-ja-ryhman-ilmapiiri-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vertaisvuorovaikutus-yhteisöllisyys-ja-ryhman-ilmapiiri-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-02].
41. Karvi. Art experience and artistic expression. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Taiteellinen-kokeminen-ja-ilmaisu-henkilostolomake.pdf>. [cit. 2026-03-12].
42. Karvi. Basic activities. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Perustoiminnot-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Perustoiminnot-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-12].
43. Karvi. Educational cooperation and guardians' participation. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Kasvatusyhteistyö-ja-huoltajien-osallisuus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Kasvatusyhteistyö-ja-huoltajien-osallisuus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-12].
44. Karvi. Environment and sustainability education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ymparisto-ja-kestavyyskasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ymparisto-ja-kestavyyskasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].
45. Karvi. Food education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ruokakasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ruokakasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-12].
46. Karvi. Guidance and counselling related to ECEC for guardians. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Huoltajille-suunnattu-varhaiskasvatuspalveluita-koskeva-ohjaus-ja-neuvonta-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Huoltajille-suunnattu-varhaiskasvatuspalveluita-koskeva-ohjaus-ja-neuvonta-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].
47. Karvi. Children's transitions from home to early childhood education and care (Form for ECEC staff). Online Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].
48. Karvi. Interaction between staff. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-keskinäinen-vuorovaikutus-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-keskinäinen-vuorovaikutus-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-12].
49. Karvi. Local guidelines of support for development and learning. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-tuen-paikalliset-linjaukset-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-tuen-paikalliset-linjaukset-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].
50. Karvi. Mathematical thinking. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Matemaattinen-ajattelu-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Matemaattinen-ajattelu-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-11].
51. Karvi. Multidisciplinary cooperation. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monialainen-yhteistyö-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monialainen-yhteistyö-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-12].

52. Karvi. Multiliteracy, digital competence and media education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monilukutaito-digitaalinen-osaaminen-ja-mediakasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monilukutaito-digitaalinen-osaaminen-ja-mediakasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].
53. Karvi. Peer interaction, togetherness and group atmosphere. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vertaisvuorovaikutus-yhteisollisyys-ja-ryhman-ilmapiiri-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vertaisvuorovaikutus-yhteisollisyys-ja-ryhman-ilmapiiri-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-12].
54. Karvi. Physical education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Liikuntakasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Liikuntakasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].
55. Karvi. Play. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Leikki-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Leikki-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].
56. Karvi. Quality management and systematic evaluation of services. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Laadunhallinta-ja-toiminnan-systemaattinen-arviointi-asiantuntijalomake.pdf>. [cit. 2026-03-11].
57. Karvi. Reciprocal and linguistic interaction. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vastavuoroinen-ja-kielellinen-vuorovaikutus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vastavuoroinen-ja-kielellinen-vuorovaikutus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].
58. Karvi. Sensitive interaction and different ways of expression. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vuorovaikutuksen-sensitiivisyys-ja-ilmaisun-tavat-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vuorovaikutuksen-sensitiivisyys-ja-ilmaisun-tavat-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].
59. Karvi. Staff's in-service training and other competence development (Form for experts). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattillisen-osaamisen-kehittaminen-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattillisen-osaamisen-kehittaminen-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].
60. Karvi. Staff's in-service training and other competence development (Form for ECEC staff). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattillisen-osaamisen-kehittaminen-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-taydennyskoulutus-ja-ammattillisen-osaamisen-kehittaminen-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].
61. Karvi. Structures for children's transitions from home to early childhood education and care (Form for experts). Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitusta-tukevat-rakenteet-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitusta-tukevat-rakenteet-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-03-10].
62. Karvi. Supporting the child's emotional well-being and participation. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-emotionaalisen-hyvinvoinnin-ja-osallisuuden-tukeminen-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-emotionaalisen-hyvinvoinnin-ja-osallisuuden-tukeminen-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-12].
63. Karvi. Technology education. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Teknologiakasvatus-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Teknologiakasvatus-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-11].
64. Karvi. The pedagogical process (planning, documentation, evaluation and development of activities). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Pedagoginen-prosessi-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Pedagoginen-prosessi-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-11].
65. Karvi. Worldview education. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Katsomuskasvatus-varhaiskasvatuksessa-henkilostolomake.pdf>. [cit. 2026-03-12].
66. Local curriculum process. Dostupné na: [80](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Paikallisen-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

- [varhaiskasvatussuunnitelman-laadinta-yllapito-arviointi-ja-paivittaminen-asiantuntijalomake\\_0.pdf](#). [cit. 2026-03-10].
67. Lokálne usmernenia pre podporu rozvoja a vzdelávania. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-tuen-paikalliset-linjaukset-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-tuen-paikalliset-linjaukset-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-02-23].
68. Mannerheim League for Child Welfare. Online. Dostupné z: <https://www.mll.fi/>. [cit. 2026-01-26].
69. Matematické myslenie. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Matemaattinen-ajattelu-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Matemaattinen-ajattelu-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-02-26].
70. Metodicky diferencované hodnotenia FINEEC. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations>. [cit. 2026-02-06].
71. Ministerstvo školstva a kultúry - Fínsko. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/en/frontpage>. [cit. 2026-01-23].
72. MPASSid - národný systém digitálnej identity pre žiakov a učiteľov. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/finnish-national-agency-education-services/mpassid>. [cit. 2026-01-30].
73. Multidisciplinárna spolupráca. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monialainen-yhteistyö-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monialainen-yhteistyö-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-04].
74. Multigramotnosť, digitálne kompetencie a mediálna výchova. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monilukutaito-digitaalinen-osaaminen-ja-mediakasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Monilukutaito-digitaalinen-osaaminen-ja-mediakasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-26].
75. Národná odborná agentúra pre vzdelávanie. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/about-us>. [cit. 2026-01-26].
76. Národné siete pre vzdelávanie učiteľov. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en>. [cit. 2026-01-27].
77. Národné úložisko údajov o štúdiu a tituloch. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/node/1553>. [cit. 2026-01-27].
78. Národné základné učebné osnovy pre primárne a nižšie stredné (základné) vzdelávanie. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-primary-and-lower-secondary-basic-education>. [cit. 2026-03-13].
79. Národný kurikulárny dokument k predprimárnemu vzdelávaniu. Online. Dostupné z: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/en/maaraykset?haku=&jarjestys=DESC&tyyppi=PERUSTE&tuleva=true&voimassaolo=true&maaraysId=10025287&sivu=1>. [cit. 2026-01-20].
80. Národný kurikulárny dokument k predškolskej starostlivosti a vzdelávaniu. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/National%20core%20curriculum%20for%20ECEC%202022.pdf>. [cit. 2026-01-20].
81. Národný kurikulárny dokument k základnému vzdelávaniu. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-primary-and-lower-secondary-basic-education>. [cit. 2026-01-20].
82. Národný kurikulárny dokument ku všeobecnému stredoškolskému vzdelávaniu. Online. Dostupné z: [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/LOPS2019%20English%20translation%202024%20final\\_0.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/LOPS2019%20English%20translation%202024%20final_0.pdf). [cit. 2026-01-20].
83. Národný kurikulárny rámec pre základné vzdelávanie. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-primary-and-lower-secondary-basic-education>. [cit. 2026-02-09].
84. Národný plán hodnotenia vzdelávania (2024-2027). Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/publications/national-education-evaluation-plan-2024-2027>. [cit. 2026-02-16].

85. Národný plán hodnotenia vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/National%20Education%20Plan%202024-2027.pdf>. [cit. 2026-02-09].
86. Národný systém odborných kvalifikácií. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/vocational-qualifications-finland>. [cit. 2026-01-30].
87. Národný systém prijímania na štúdium. Online. Dostupné z: <https://opintopolku.fi/konfo/fi/>. [cit. 2026-01-28].
88. Národný štatistický portál - Vipunen. Online. Dostupné z: <https://vipunen.fi/fi-fi>. [cit. 2026-01-30].
89. Národný štatistický úrad - Fínsko. Online. Dostupné z: <https://stat.fi/fi>. [cit. 2026-01-30].
90. Pedagogický proces (plánovanie, dokumentácia, hodnotenie a rozvoj činností). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Pedagoginen-prosessi-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Pedagoginen-prosessi-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-25].
91. Počty škôl v jednotlivých úrovniach vzdelávania za školský rok 2024/2025. Online. Dostupné z: <https://stat.fi/en/topic/education-and-research>. [cit. 2026-01-30].
92. Podpora emocionálnej pohody dieťaťa a jeho participácie. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-emotionaalisen-hyvinvoinnin-ja-osallisuuden-tukeminen-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-emotionaalisen-hyvinvoinnin-ja-osallisuuden-tukeminen-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-03].
93. Predškolská starostlivosť. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-system/early-childhood-education-and-care-finland>. [cit. 2026-01-21].
94. Prechod detí z domova do predškolského vzdelávania. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatukseen-aloitus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatukseen-aloitus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-24].
95. Prieskumy monitorovania kariéry. Online. Dostupné z: <https://www.aarresaari.net/>. [cit. 2026-01-30].
96. Príklad systémového hodnotenia: „Vzdelávacie dráhy žiakov s migračným zázemím“. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/vocational-education/thematic-and-system-evaluations/immigrants-educational-pathways>. [cit. 2026-02-17].
97. Príklad tematického hodnotenia „Hľadanie zamestnania po ukončení odborného vzdelávania“. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/vocational-education/thematic-and-system-evaluations/finding-employment-after-vocational-education>. [cit. 2026-02-13].
98. Príklad tematického zisťovania: "Hodnotenie realizácie predškolského vzdelávania pre deti mladšie ako tri roky". Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/thematic-and-system-evaluations/evaluation-realisation-ecec-children-under-age-three>. [cit. 2026-02-16].
99. Príklad tematického zisťovania: "MapIE - Mapovanie longitudinálnych údajov o nerovnostiach vo vzdelávaní". Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/pre-primary-and-basic-education/thematic-and-system-evaluations/mapping-longitudinal-data-inequalities-education-mapie>. [cit. 2026-02-16].
100. Príklad tematického zisťovania: "Pedagogické vedenie". Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/pre-primary-primary-and-lower-secondary-education/thematic-and-system-evaluations/pedagogical-leadership>. [cit. 2026-02-16].
101. Proces miestneho učebného plánu. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Paikallisen-varhaiskasvatussuunnitelman-laadinta-yllapito-arviointi-ja-paivittaminen-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Paikallisen-varhaiskasvatussuunnitelman-laadinta-yllapito-arviointi-ja-paivittaminen-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-02-23].
102. Rada pre maturitné skúšky. Online. Dostupné z: <https://www.ylioppilastutkinto.fi/en>. [cit. 2026-01-27].

103. Recipročná a jazyková interakcia. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vastavuoroinen-ja-kielellinen-vuorovaikutus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Vastavuoroinen-ja-kielellinen-vuorovaikutus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-25].
104. Riadenie kvality a systematické hodnotenie služieb. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Laadunhallinta-ja-toiminnan-systemaattinen-arviointi-asiantuntijalomake.pdf>. [cit. 2026-02-25].
105. Rozvojovo orientovaný systém hodnotenia žiakov - Fínsko. Online. Dostupné z: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/euryperia/finland/assessment-single-structure-education>. [cit. 2026-01-22].
106. Skills Finland. Online. Dostupné z: <https://www.skillsfinland.fi/eng/about-us>. [cit. 2026-01-26].
107. Spolupráca medzi zamestnancami. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-keskinainen-vuorovaikutus-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Henkiloston-keskinainen-vuorovaikutus-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-03-04].
108. Správa FINEEC z roku 2021. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/publications/fineec-self-assessment-report-enqa-agency-review-2021>. [cit. 2026-03-09].
109. Stredné odborné školy - striedanie výučby v škole a praxe na pracovisku. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/en/education-system>. [cit. 2026-01-22].
110. Súkromné školy - licencie. Online. Dostupné z: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/euryperia/finland/organisation-private-education>. [cit. 2026-01-23].
111. Svenska folkskolans vänner (Priatelia švédskych základných škôl). Online. Dostupné z: <https://www.sfv.fi/sv/hem/>. [cit. 2026-01-27].
112. Systém monitorovania povinného vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/fi/kansainvalisyys/oppivelvollisuuden-seuranta-ja-valvontapalvelu-valpas>. [cit. 2026-01-30].
113. Štatistická služba vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://vipunen.fi/en-gb>. [cit. 2026-01-30].
114. Štruktúra pre prechod z domova do predškolského vzdelávania. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitusta-tukevat-rakenteet-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Lapsen-varhaiskasvatuksen-aloitusta-tukevat-rakenteet-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-02-24].
115. Technické vzdelávanie (v predškolskom kontexte často aj ako technická gramotnosť). Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Teknologiakasvatus-henkilostolomake-1\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Teknologiakasvatus-henkilostolomake-1_0.pdf). [cit. 2026-02-26].
116. Telesná výchova. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Liikuntakasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Liikuntakasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-26].
117. Tematické hodnotenie FINEEC. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/thematic-and-system-evaluations>. [cit. 2026-02-13].
118. Testy vo všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/en/finnish-matriculation-examination>. [cit. 2026-01-23].
119. The Finnish Education Evaluation Centre. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en>. [cit. 2026-03-09].
120. Töissä.fi (Absolventi v pracovnom živote). Online. Dostupné z: <https://toissa.fi/>. [cit. 2026-01-30].
121. Úložisko údajov o vysokoškolskom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://csc.fi/en/story/virta-higher-education-achievement-register-facilitates-shared-information-flows/>. [cit. 2026-01-28].
122. Umelecké vyjadrovanie. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Taiteellinen-kokeminen-ja-ilmaisu-henkilostolomake.pdf>. [cit. 2026-02-27].

123. Univerzity Fínska (UNIFI). Online. Dostupné z: <https://unifi.fi/en/>. [cit. 2026-01-26].
124. Usmernenia a poradenstvo v oblasti predškolskej výchovy. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Huoltajille-suunnattu-varhaiskasvatuspalveluita-koskeva-ohjaus-ja-neuvonta-asiantuntijalomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Huoltajille-suunnattu-varhaiskasvatuspalveluita-koskeva-ohjaus-ja-neuvonta-asiantuntijalomake_0.pdf). [cit. 2026-02-24].
125. Ústava Fínska. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/1999/eng/731>. [cit. 2026-01-19].
126. Vládne nariadenie o Fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/4-Decree-on-FINEEC.pdf>. [cit. 2026-02-04].
127. Výchova k svetonázoru. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Katsomuskasvatus-varhaiskasvatuksessa-henkilostolomake.pdf>. [cit. 2026-03-03].
128. Výchova k zdravej výžive. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ruokakasvatus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Ruokakasvatus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-02-27].
129. Výchovno-vzdelávacia spolupráca a participácia zákonných zástupcov. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Kasvatusyhteistyo-ja-huoltajien-osallisuus-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Kasvatusyhteistyo-ja-huoltajien-osallisuus-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-04].
130. Výskum podložených indikátorov kvalitného predškolského vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/valssi-national-quality-evaluation-system-ecec/evaluation-tools>. [cit. 2026-02-20].
131. Výsledky autoevalvácie ako podklad pre plánovanie rozvojových opatrení. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/en/publications/enhancement-led-evaluation-finnish-education-evaluation-center>. [cit. 2026-02-20].
132. Základné činnosti. Online. Dostupné z: [https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Perustoiminnot-henkilostolomake\\_0.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Perustoiminnot-henkilostolomake_0.pdf). [cit. 2026-03-02].
133. Zákon o financovaní vzdelávania a kultúrnych služieb. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/2009/1705>. [cit. 2026-01-19].
134. Zákon o Fínskom centre pre hodnotenie vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/3-Act-on-FINEEC.pdf>. [cit. 2026-02-02].
135. Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2017/eng/531>. [cit. 2026-01-19].
136. Zákon o ochrane detí. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2007/eng/417>. [cit. 2026-01-19].
137. Zákon o poplatkoch za služby predškolskej starostlivosti a vzdelávania. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2016/eng/1503>. [cit. 2026-01-19].
138. Zákon o povinnom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://valtioneuvosto.fi/en/-/56901608/compulsory-education-to-be-extended-in-2021>. [cit. 2026-01-22].
139. Zákon o predškolskom vzdelávaní a starostlivosti. Online. Dostupné z: <https://okm.fi/en/legislation-ecec>. [cit. 2026-01-19].
140. Zákon o preverovaní trestnej minulosti osôb pracujúcich s deťmi. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2002/eng/504>. [cit. 2026-01-19].
141. Zákon o príspevku na domácu starostlivosť o dieťa a na súkromnú dennú starostlivosť. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/1996/1128>. [cit. 2026-01-19].
142. Zákon o stredoškolskom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2018/eng/714>. [cit. 2026-02-03].

143. Zákon o štátnych transferoch miestnym samosprávam na základné verejné služby. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/2021/618?language=fin&highlightId=985955&highlightParams=%7B%22type%22%3A%22BASIC%22%2C%22search%22%3A%22618%2F2021%22%7D>. [cit. 2026-01-19].
144. Zákon o univerzitách aplikovaných vied. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2014/eng/932>. [cit. 2026-01-19].
145. Zákon o univerzitách. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2009/eng/558>. [cit. 2026-01-19].
146. Zákon o všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/translations/2018/eng/714>. [cit. 2026-01-19].
147. Zákon o základnom vzdelávaní v oblasti umenia. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/1998/633?language=fin&highlightId=987967&highlightParams=%7B%22type%22%3A%22BASIC%22%2C%22search%22%3A%22633%2F1998%22%7D>. [cit. 2026-01-19].
148. Zákon o základnom vzdelávaní. Online. Dostupné z: <https://www.finlex.fi/en/legislation/1998/628>. [cit. 2026-01-19].
149. Zdroj: Finnish National Agency For Education. National core curriculum for primary and lower secondary (basic) education. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/national-core-curriculum-primary-and-lower-secondary-basic-education>. [cit. 2026-03-09].
150. Zodpovedné orgány / inštitúcie na rôznych úrovniach v súvislosti so vzdelávaním. Online. Dostupné z: <https://www.oph.fi/en/education-system>. [cit. 2026-01-23].