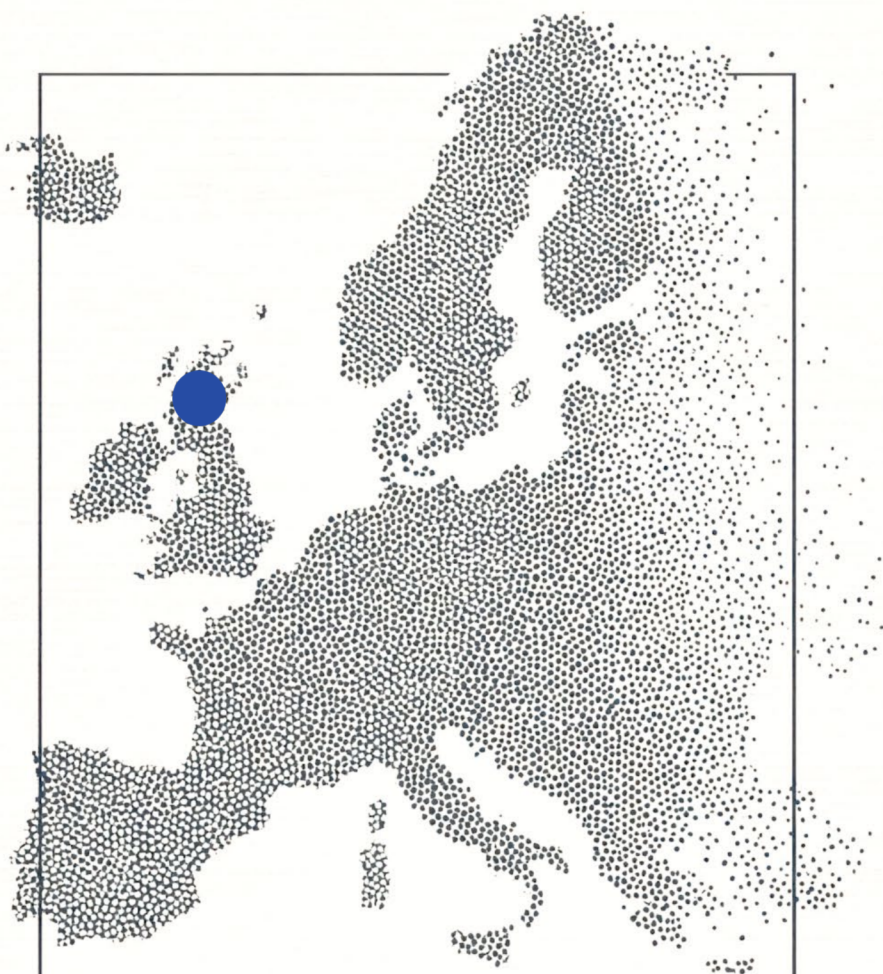


Inšpekčná činnosť a hodnotenie kvality škôl v Škótsku



Národný projekt **EduRadar**
– skúmame, evalvujeme, excelujeme

Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko



Spolufinancovaný
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKČIA

OBSAH

ZOZNAM TABULIEK	2
ZOZNAM OBRÁZKOV	2
ZOZNAM PRÍLOH	3
ZOZNAM SKRATIEK	4
ZHRNUTIE	6
1. PREHLAD SYSTÉMU VZDELÁVANIA V KRAJINE – STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU	7
1.1 Popis jednotlivých úrovní vzdelania od MŠ po VŠ	9
1.2 Členenie škôl (vzdelávania) a organizácia školského roku	10
1.2.1 Organizačné členenie škôl	10
1.2.2 Organizácia školského roku v školách / školských zariadeniach	11
1.3 Povinná školská dochádzka	12
1.4 Ukončovanie štúdia a hodnotenie žiakov	12
1.5 Štátne a súkromné vzdelávacie inštitúcie (zriaďovatelia škôl) a školné	15
1.6 Forma riadenia škôl a školských zariadení	16
1.7 Počet žiakov v krajine v jednotlivých úrovniach vzdelávania	17
1.8 Dostupné štatistiky o počte materských, základných a stredných škôl v krajine za rok 2024	18
1.9 Existencia nástrojov, ktoré by sledovali uplatnenie absolventov stredných a vysokých škôl	19
2. SYSTÉM, PROCESY A METÓDY HODNOTENIA KVALITY VZDELÁVACÍCH INŠTITÚCIÍ	20
2.1 Realizátor hodnotenia kvality škôl a školských zariadení	20
2.1.1 Základné informácie o organizácii	20
2.1.2 Právny rámec upravujúci hodnotenie kvality škôl a školských zariadení	26
2.1.3 Nezávislosť/kompetencie organizácie	28
2.1.4 Financovanie organizácie	30
2.2 Typ a periodicita hodnotenia kvality škôl a školských zariadení	30
2.3 Postup pri sebahodnotení školy (autoevalvácia)	33
2.4 Postup externého hodnotenia kvality škôl a školských zariadení	43
2.5 Oblasti/kritériá hodnotenia kvality škôl a školských zariadení (okrem VŠ)	48
2.6 Výstupy z hodnotenia kvality škôl a školských zariadení	52
2.7 Iné hodnotenia kvality škôl	52
2.8 Aktivity školy po inšpekčnej činnosti	53
2.9 Identifikácia zúčastnených aktérov (stakeholderov) na hodnotení kvality škôl a školských zariadení	53
2.10 Plánované reformy v oblasti hodnotenia kvality škôl a školských zariadení	54
3. SWOT ANALÝZA HODNOTENIA KVALITY ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ	56
4. ODPORÚČANIA DO SLOVENSKEHO KONTEXTU	58
ZOZNAM ZDROJOV	59

ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka č. 1	Počet žiakov v jednotlivých úrovniach vzdelávania za rok 2024.....	18
Tabuľka č. 2	Počet materských, základných a stredných škôl za rok 2024.....	18
Tabuľka č. 3	Kvalitatívny rámec: Aká dobrá je naša škola? Štvrtá edícia.....	48
Tabuľka č. 4	Kvalitatívny rámec: Aká je kvalita nášho predškolského vzdelávania a starostlivosti o deti?.....	51

ZOZNAM OBRÁZKOV

Obrázok č. 1	Inside-out-forward (Vnútorý rozvoj → vonkajší dopad → budovanie dopredu).....	34
Obrázok č. 2	Indikátory kvality.....	36
Obrázok č. 3	Príklad sebahodnotiaceho dokumentu (self evaluation document) jednej základnej školy.....	37
Obrázok č. 4	Príklady dotazníkov.....	39
Obrázok č. 5	Integrovaný model sebahodnotenia v škótskych školách.....	41

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha č. 1	Kurikulum pre excelentnosť (Curriculum for Excellence - CfE)
Príloha č. 2	Škótsky rámec kreditov a kvalifikácií (SCQF)
Príloha č. 3	Rámec: Ako sme na tom teraz? Akí dobrí môžeme byť?
Príloha č. 4	Šesťbodová stupnica
Príloha č. 5	Národný rámec zlepšovania (NIF)
Príloha č. 6	Triangulácia dôkazov
Príloha č. 7	Stručný formulár na sebahodnotenie
Príloha č. 8	Vzorová štruktúra (z príkladu strednej školy), dôverné online prieskumy
Príloha č. 9	Správa o štandardoch a kvalite (S&QR) a plán zlepšovania škôl (SIP)
Príloha č. 10	Dotazník hodnotenia žiakov (príklady otázok)
Príloha č. 11	Dotazník hodnotenia rodičov (príklady otázok)
Príloha č. 12	Kritériá hodnotenia škôl a školských zariadení v Škótsku, „Aká dobrá je naša škola?: štvrtá edícia“
Príloha č. 13	Kritériá hodnotenia materských škôl v Škótsku, „Aká je kvalita nášho predškolského vzdelávania a starostlivosti o deti?“

ZOZNAM SKRATIEK

ADRS	Výskum administratívnych údajov v Škótsku (Administrative Data Research Scotland)
BGE	Široké všeobecné vzdelávanie (Broad General Education)
CfE	Curriculum for Excellence (Kurikulum pre excelentnosť)
CLPL	Profesionálne vzdelávanie počas celej kariéry (Career-long Professional Learning)
CPD	Pokračujúci profesijný rozvoj pre učiteľov (Continuing Professional Development for teachers)
EEG	Elektronická databáza údajov
ELC	Predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti (Early learning and childcare)
ES	Vzdelávanie Škótsko (Education Scotland)
FE	Školy ďalšieho vzdelávania (Further education colleges)
GCSE	Všeobecný certifikát pre stredné vzdelávanie (General Certificate of Secondary Education)
GIRFEC	Správne riešenie pre každé dieťa (Getting it Right for Every Child)
GTCS	Všeobecná rada pre vzdelávanie Škótsko (General Teaching Council Scotland)
HESA	Agentúra pre štatistiku vysokoškolského vzdelávania (Higher Education Statistics Agency)
HGIOS4	Aká dobrá je naša škola? Štvrtá edícia (How good is our school? Fourth edition)
HGIOELC	Aké kvalitné je naše predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti? (How good is our early learning and childcare?)
HM	Jeho Veličenstva (His Majesty)
HMIE	Inšpektorát Jeho Veličenstva pre vzdelávanie v Škótsku (His Majesty's Inspectorate of Education in Scotland)
HNC	Vyššie národné certifikáty (Higher National Certificate)
HND	Vyššie národné diplomy (Higher National Diploma)
LEO	Longitudinálne výsledky vzdelávania (Longitudinal Education Outcomes)
MCNG	Medzinárodné centrum pre gaelské jazyky (Measaidhean Coitcheann Nàiseanta airson Foghlam tron Ghàidhlig)
NIF	Národný rámec zlepšovania (National Improvement Framework)
P1-P7	Jednotlivé ročníky primárneho vzdelávania (Primary 1 to Primary 7)
PRD	Profesionálne hodnotenie a rozvoj (Professional review and development)
QAA	Agentúra pre zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania (Quality Assurance Agency)
QI	Indikátor kvality
QS	Kvalifikácie Škótsko (Qualifications Scotland)
S1-S6	Jednotlivé ročníky sekundárneho vzdelávania (Secondary 1 to Secondary 6)
SCQF	Škótsky rámec kreditov a kvalifikácií (Scottish Credit and Qualifications Framework)

SDS	Rozvoj zručností Škótsko (Skills Development Scotland)
SFC	Škótska rada pre financovanie (Scottish Funding Council)
SIF	Súhrn zistení inšpekcií (Summary of inspection findings)
SIMD	Škótsky index viacnásobnej deprivácie (Scottish Index of Multiple Deprivation)
SNCT	Škótsky vyjednávací výbor pre učiteľov (Scottish Negotiating Committee for Teachers)
SNSA	Škótske národné štandardizované hodnotenia (Scottish National Standardised Assessments)
SCSWIS	Orgán pre služby starostlivosti a sociálnej práce v Škótsku (Social Care and Social Work Improvement Scotland)
SQA	Škótsky orgán pre kvalifikácie (Scottish Qualifications Authority)
S&QR	Správa o štandardoch a kvalite (Standards and Quality Report)
STEM	Veda, technológie, inžinierstvo, matematika (Science, Technology, Engineering, Mathematics)
ŠŠI	Štátna školská inšpekcia

ZHRNUTIE

Táto štúdia analyzuje štruktúru škótskeho vzdelávacieho systému a jeho model hodnotenia kvality škôl s cieľom identifikovať implikácie relevantné pre politiku na Slovensku. Škótsky systém, ktorý zahŕňa predškolské vzdelávanie, primárne, sekundárne a postsekundárne vzdelávanie, funguje v rámci komplexného a verejne financovaného systému, ktorý kladie dôraz na rovnosť, inklúziu a holistický rozvoj žiakov. Kľúčovú úlohu v architektúre zabezpečovania kvality zohráva práca **Inšpektorátu Jeho Veličenstva pre vzdelávanie v Škótsku (His Majesty's Inspectorate of Education) a Vzdelávanie Škótsko (Education Scotland)** podporovaná národným rámcom sebahodnotenia **How Good Is Our School? (HGIOS 4)**. Tento rámec integruje štruktúrované ukazovatele kvality s reflexívnou praxou vedenou školami a rozvojovou externou inšpekciou.

Analýza ukazuje, že škótsky model hodnotenia vyvažuje zodpovednosť s profesionálnou dôverou, pričom do koherentného národného systému začleňuje vedenie vzdelávania, hlas žiakov a zlepšovanie založené na dôkazoch. Hodnotenie SWOT poukazuje na silné stránky v systémovej koherencii a kultúre sebahodnotenia, ako aj na pretrvávajúce výzvy súvisiace s nerovnosťami a dôverou verejnosti. Na základe týchto zistení dokument navrhuje strategické odporúčania pre Slovensko, s dôrazom na štruktúrované sebahodnotenie, rozvojovú inšpekciu, budovanie vodcovských schopností, prax založenú na údajoch a zosúladienie politík. Štúdia konštatuje, že udržateľné zlepšovanie kvality závisí od pestovania kultúry reflexívnej profesionality podporenej koherentnými národnými rámcami.

1. PREHĽAD SYSTÉMU VZDELÁVANIA V KRAJINE – STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU

Veľká Británia je konštitučná monarchia s parlamentným systémom, v rámci ktorého sú niektoré verejné politiky decentralizované. Oblasť vzdelávania patrí medzi kompetencie, ktoré sú riadené samostatne na úrovni jednotlivých krajín. V praxi to znamená, že hoci Veľká Británia vystupuje ako jednotný štátny subjekt, vzdelávacie systémy jej jednotlivých častí nie sú totožné. Disponujú vlastnými legislatívnymi rámcami, riadiacimi štruktúrami a osobitnými modelmi hodnotenia kvality.

Táto štúdia sa zameriava výlučne na **Škótsko spomedzi štyroch krajín Spojeného kráľovstva (Škótsko, Anglicko, Wales a Severné Írsko)** vzhľadom na osobitný a autonómny vzdelávací systém Škótska. Na rozdiel od Anglicka, ktoré funguje v rámci trhovo orientovaného systému s vysokou mierou zodpovednosti, Škótsko vyvinulo komplexný, verejne riadený model, ktorý sa vyznačuje silným zapojením miestnych orgánov, národným rámcovým učebným plánom a integrovaným prístupom k zabezpečeniu kvality.

Škótsky vzdelávací systém podlieha tzv. **Curriculum of Excellence (CfE) (Kurikulum pre excelentnosť)**. Systém bol vypracovaný v kooperácii učiteľov, rodičov a predstaviteľov vzdelávacej a ekonomickej komunity. Dôraz kladie na interdisciplinárne vzdelávanie, systematický rozvoj kompetencií a napĺňanie individuálnych edukačných cieľov, pričom smeruje k formovaniu úspešných žiakov, samostatných osobností, zodpovedných občanov a efektívnych členov spoločnosti. Kurikulum pre excelentnosť (CfE) bol zavedený s cieľom modernizovať vzdelávanie. Jeho cieľom je podporovať štyri kľúčové atribúty – úspešných žiakov, sebavedomých jednotlivcov, zodpovedných občanov a efektívnych prispievateľov – s dôrazom na rozvoj zručností, vedomostí a osobného rastu, nielen na výsledok skúšok.

Úroveň vzdelávania je veľmi vysoká. Škótsko je často uvádzané ako jedna z najvzdelanejších krajín v Európe, pričom sa často umiestňuje na prvom mieste v rebríčku krajín s najvyšším percentom obyvateľstva (približne 50 % ľudí vo veku 25 – 61 rokov) s vysokoškolským vzdelaním. Môže sa pochváliť vysokou koncentráciou špičkových univerzít a dlhou tradíciou kladenia dôrazu na vzdelanie. V Škótsku sa nachádza **19 popredných svetových inštitúcií**, ktoré každoročne vzdelávajú viac ako 173 000 študentov, z toho 73 000 zahraničných študentov z viac ako 150 rôznych krajín. **Tri škótske univerzity – University of Edinburgh, University of Glasgow a University of St Andrews – sú zaradené do rebríčka QS World Top 100 Universities**. A podľa Úradu národnej štatistiky je Škótsko krajinou s najvyššou úrovňou vzdelania v Európe¹.

Škótsky vzdelávací program– Kurikulum pre excelentnosť (CfE)²– podporuje deti a mladých ľudí v osvojovaní vedomostí, rozvoji zručností a formovaní osobných vlastností nevyhnutných pre život v 21. storočí. Program Kurikulum pre excelentnosť (CfE) bol v Škótsku po prvýkrát zavedený do škôl v školskom roku 2010–2011. Všetky školy začali tento program realizovať v auguste 2010. V septembri 2019 bol zverejnený aktualizovaný opis škótskeho vzdelávacieho programu, ktorý umiestňuje CfE do súčasného kontextu. Je k dispozícii v angličtine aj v gaelčine.

Škótsky prístup (Scotland 's approach)

¹ BRITISH COUNCIL. About Scotland. [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: <https://study-uk.britishcouncil.org/why-study/about-uk/uk-nations/scotland>

² EDUCATION SCOTLAND: What is Curriculum for Excellence? [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: <<https://education.gov.scot/curriculum-for-excellence/about-curriculum-for-excellence/what-is-curriculum-for-excellence/>>

Učebný plán zameraný na dosahovanie vysokej kvality vzdelávania kladie žiakov do centra vzdelávacieho procesu. Jeho jadrom sú štyri kľúčové kompetencie. Tieto kompetencie odrážajú a uznávajú celoživotný charakter vzdelávania a učenia sa. Cieľom je pomôcť deťom a mladým ľuďom stať sa:

- úspešnými žiakmi,
- sebavedomými jednotlivcami,
- zodpovednými občanmi,
- efektívnymi prispievateľmi.



Kurikulum pre excelentnosť (CfE) je implementovaný v škótskych školách pre deti a žiakov v rozpätí 3–18 rokov. CfE bol zavedený s cieľom modernizovať vzdelávanie. Jeho cieľom je podporovať štyri kľúčové schopnosti – úspešných žiakov, sebavedomých jednotlivcov, zodpovedných občanov a efektívnych prispievateľov – so zameraním na zručnosti, vedomosti a osobný rozvoj, nielen na výsledky skúšok. Učebný plán kladie dôraz na flexibilitu, hĺbku a relevantnosť pre súčasný život a je štruktúrovaný do ôsmich oblastí. Na **implementáciu Kurikula pre excelentnosť (CfE)** dohliada **Education Scotland, špecializovaná národná vzdelávacia agentúra zodpovedná za riadenie vzdelávacieho systému v Škótsku**. Jej hlavnou úlohou je podporovať tvorbu kurikula, jeho realizáciu a zlepšovanie výučby a učenia. Organizácia Education Scotland vedie niektoré aspekty cyklu zlepšovania kurikula, čím zabezpečuje súlad medzi pedagogickou praxou, reformou kurikula a stratégiami zlepšovania kvality v rámci celého systému. Prispieva k formovaniu odborného poradenstva, zdrojov pre odborníkov a zapojenia sektora do kvalitatívnych štandardov. Pre viac informácií o Kurikule pre excelentnosť (CfE) viď príloha č. 1 (Kurikulum pre excelentnosť CfE).

Nárok na vzdelávací program

Práva a nároky detí a mladých ľudí sú ústrednou súčasťou škótskeho vzdelávacieho programu a každé dieťa a každý mladý človek má nárok na :

- vzdelávací program, ktorý je koherentný od 3 do 18 rokov;
- široké všeobecné vzdelanie, zahŕňajúce systematicky naplánované skúsenosti a dosiahnuté výsledky vo všetkých oblastiach vzdelávacieho programu od raného veku až po S3 (viď nasledujúca strana). Súčasťou je porozumenie sveta, postavenie Škótska v ňom a environmentálnym otázkam, čo sa označuje ako vzdelávanie pre udržateľnosť;
- vyššiu fázu po S3, ktorá poskytuje príležitosti na dosiahnutie a získanie kvalifikácií, ocenení a iných plánovaných aktivít na rozvoj štyroch kľúčových kompetencií;
- príležitosti na rozvoj zručností pre učenie sa, zručností pre život a zručností pre prácu;
- príležitosti na maximalizáciu ich individuálneho potenciálu s využitím adekvátnej osobnej podpory a primeraných výziev;
- podporu, ktorá im pomôže dosiahnuť pozitívne a trvalé ciele po skončení školy.

Kľúčové prvky

Úrovne učebných plánov

Široké všeobecné vzdelávanie má päť úrovní (predškolská, prvá, druhá, tretia a štvrtá). Vyššia fáza je navrhnutá tak, aby nadväzovala na skúsenosti a výsledky širokého všeobecného vzdelávania a aby umožnila mladým ľuďom získať kvalifikáciu a absolvovať kurzy, ktoré zodpovedajú ich schopnostiam a záujmom.

Oblasti učebných plánov

Existuje **osem oblastí učebných plánov**:

- Výtvarné umenie,
- Zdravie a wellbeing,
- Jazyky (vrátane angličtiny, gaelčiny, moderných jazykov a klasických jazykov),
- Matematika,
- Náboženská a morálna výchova,
- Prírodné vedy,
- Spoločenské vedy,
- Technológie.

Čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť a zdravie a wellbeing sú považované za minoriadne dôležité – ide o oblasti, ktoré predstavujú „zodpovednosť všetkých“ zamestnancov.

1.1 Popis jednotlivých úrovní vzdelania od MŠ po VŠ

V škótskom vzdelávacom systéme Kurikulum pre excelentnosť (CfE) pokrýva úrovne od predškolského veku po strednú školu (3–18 rokov).

Jednotlivé úrovne vzdelávania v Škótsku sú nasledovné:

- **Predškolská úroveň (Early level)**³: vek 3–5 rokov. Zahŕňa ročníky od **materskej školy do P1**. Predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti (ELC) je termín používaný na popis celého spektra predškolského vzdelávania detí v dnešnom Škótsku. Termín predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti má zdôrazniť, že **starostlivosť a vzdelávanie veľmi malých detí sú neoddeliteľné**. Bábätká, batolátá a malé deti sa neustále učia zo svojich skúseností. Cieľom je poskytovať vzdelávanie a starostlivosť pre deti v predškolskom veku s dôrazom na **vzdelávanie prostredníctvom hry v rámci učebného plánu Kurikulum pre excelentnosť (CfE)**. Inštitúcie poskytujúce vzdelávanie sú rôznorodé a široko dostupné a ročne poskytujú služby viac ako 90 000 deťom.
- **Prvá úroveň, primárne/všeobecné vzdelávanie (First level)**: vek 5–8 rokov. Zahŕňa ročníky **P2 až P4**. Je to široké všeobecné vzdelávanie v ôsmich oblastiach učebného plánu. V prvých rokoch primárneho vzdelávania je učenie založené na hre, deti objavujú prostredníctvom štruktúrovaných hier (v interiéri aj v exteriéri), ktoré podporujú kreativitu, sociálne zručnosti a čitateľskú gramotnosť/početné zručnosti prostredníctvom reálnych kontextov.
- **Druhá úroveň (Second level)**: vek 8–12 rokov. Zahŕňa ročníky **P5 až P7**. Počas druhej úrovne nasleduje prechod na interdisciplinárne vzdelávanie, kde témy integrujú viaceré oblasti učebného plánu (napr. veda + umenie v projekte o prírode); skupinová práca a spoločenské úlohy podporujú riešenie problémov. Kladie silný dôraz na inklúziu.
- **Tretia úroveň (Third level)**: vek 12-15 rokov. Zahŕňa ročníky **S1 až S3** stredoškolského vzdelávania. Nadväzuje sa na základné vzdelávanie prostredníctvom Kurikula pre excelentnosť (CfE), ktoré je rozdelené na všeobecné vzdelávanie a senior fázu (**Broad General Education⁴ a Senior Phase**). BGE sa realizuje prostredníctvom ôsmich oblastí učebného plánu, ktoré na strednej škole pokrývajú ročníky S1 až S3 a môžu byť ďalej rozdelené na jednotlivé predmety. Počas S1–S3 je široké pokrytie 8 oblastí; dôraz sa kladie na interdisciplinárne projekty; neexistuje žiadna skorá špecializácia.

³ EDUCATION SCOTLAND. Early Learning and Childcare. [online]. 2026. [cit. 2026-02-17]. Dostupné na internete: <https://education.gov.scot/learning-in-scotland/education-sectors/early-learning-and-childcare-etc/>

⁴ Široké všeobecné vzdelávanie (BGE) je prvou fázou dvoch úzko prepojených fáz vzdelávania. Fáza BGE trvá od veku 3 rokov do konca S3, po ktorom sa študenti presúvajú do vyššej fázy, ktorá začína v S4. Druhá fáza je senior fáza a trvá do S6.

- **Štvrtá úroveň (Fourth level): vek 15-18 rokov, (senior fáza)** Zahŕňa ročníky S4 až S6 so zameraním na kvalifikáciu, personalizáciu a prípravu na kariéru. Kládne veľký dôraz na zručnosti (kritické myslenie, wellbeing), rovnosť a prechody na ďalšie vzdelávanie. Počas S4 až S6 žiaci získavajú národné kvalifikácie.
- **Ďalšie vzdelávanie (Further Education):** ďalšie vzdelávacie inštitúcie, profesionálne kurzy, učňovské programy spravidla určené pre študentov od 16 rokov. Školy ďalšieho vzdelávania v Škótsku poskytujú rozsiahlu ponuku odborných kvalifikácií pre študentov nad 16 rokov, čím preklenujú medzeru medzi školou a zamestnaním alebo vyšším vzdelaním. Tieto inštitúcie ponúkajú všetko od kurzov pre začiatočníkov a základných zručností (matematika a angličtina) až po vyššie kvalifikácie, vrátane vyšších národných certifikátov (HNC) a vyšších národných diplomov (HND).
- **Vysoké školy/univerzity (Higher Education):** bakalárske (3–4 roky), magisterské, doktorandské; vstupné kvalifikácie sú na úrovni SCQF⁵ (**Scottish Credit and Qualifications Framework**). Bakalárske štúdium trvá zvyčajne štyri roky (v porovnaní s tromi rokmi v Anglicku).

1.2 Členenie škôl (vzdelávania) a organizácia školského roku

1.2.1 Organizačné členenie škôl

Škótska školská organizačná štruktúra je decentralizovaná, pričom škótska vláda stanovuje národnú politiku prostredníctvom organizácie Education Scotland, zatiaľ čo 32 miestnych orgánov (rád) spravuje štátne školy (93 % žiakov). Školy majú v rámci decentralizovaného riadenia škôl značnú autonómiu a zameriavajú sa na realizáciu programu Kurikulum pre excelentnosť (CfE). Hlavné organizačné členenie škôl:

- **Predškolské vzdelávanie:** Hravé vzdelávanie pre deti vo veku od 3 do 5 rokov. Inštitúcie ELC poskytujú vzdelávanie a starostlivosť deťom do školského veku. ELC je poskytované prostredníctvom kombinácie verejných, súkromných, dobrovoľných a nezávislých poskytovateľov, často integrovaných do škôl alebo samostatných, a to:
 - materské triedy v základných školách (spravované miestnymi orgánmi),
 - samostatné materské školy (spravované miestnymi orgánmi),
 - opatrovatelky detí (registrované osoby),
 - rodinné a komunitné centrá starostlivosti o deti.
- **Prvá a druhá úroveň základného vzdelávania (P2-P4 a P5-P7):** Všeobecné vzdelávanie sa zameriava na rozvoj základných zručností a má jednoduchú hierarchickú organizačnú štruktúru založenú na troch hlavných pedagogických stupňoch (riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný učiteľ) v rámci decentralizovaného riadenia škôl prispôsobenú počtu žiakov v škole (zvyčajne 200–500 žiakov). Vedenie je kolektívne, so zameraním na realizáciu učebných osnov, duchovnú starostlivosť a inklúziu.
- **Tretia a štvrtá úroveň stredného vzdelávania (S1-S6):** Rozdelené na fázu širokého všeobecného vzdelávania (S1-S3) a fázu vyššieho vzdelávania (S4-S6). Stredné školy majú komplexnú, oddelene organizovanú štruktúru, ktorá je vhodná pre väčší počet žiakov (800–2 000), s rozdeleným vedením v rámci decentralizovaného riadenia škôl (DSM). Štruktúra je v súlade s národnými dohodami Škótskeho vyjednávacieho výboru pre učiteľov (SNCT⁶), je odstupňovaná podľa počtu žiakov a kládne dôraz na realizáciu učebných osnov, duchovnú starostlivosť a kvalifikácií.

⁵ Scottish Credit and Qualifications Framework (SCQF). Vid' príloha č.2.

⁶ SNCT je trojstranný orgán zložený z členov vzdelávacích organizácií, miestnych orgánov a škótskej vlády

Interná školská štruktúra

Školy sa delia na **vedúce, vyučovacie, podporné a pastorálne úrovne**, ktoré sa líšia podľa toho, či ide o základnú školu (200 – 500 žiakov) alebo strednú školu (800 – 2 000 žiakov). Rozdiely v riadení medzi základnými a strednými školami v Škótsku vyplývajú z počtu žiakov, zložitosti učebných osnov a úloh v rámci decentralizovaného riadenia škôl. Základné školy (P1–P7) kladú dôraz na holistické vedenie založené na triedach, zatiaľ čo stredné školy (S1–S6) sa vyznačujú špecializáciou oddelení. Pastoračná starostlivosť je holistický prístup celej školy zameraný na podporu fyzického, sociálneho, emocionálneho a duševného wellbeingu žiakov. Jej cieľom je zabezpečiť, aby sa žiaci cítili bezpečne, ocenení a začlenení, a uľahčiť im učenie prostredníctvom poradenstva, osobnej podpory a úzkych vzťahov medzi zamestnancami, žiakmi a rodičmi.

Školu vedie **riaditeľ školy (Head teacher)**, ktorý má na starosti celkové vedenie školy, stratégiu, plány zlepšovania, rozpočty a partnerstvá so zainteresovanými stranami. Je zodpovedný za strategické smerovanie školy.

Zástupca(-ovia): môže byť jeden alebo dvaja zástupcovia (Deputy head): Podporujú riaditeľa školy; dohliadajú na učebné osnovy, duchovnú starostlivosť alebo prevádzku; viac ich vyučuje na základných školách, menej na stredných školách.

Hlavní učitelia (Principal teacher) sú povýšení strední vedúci pracovníci; vedú predmetové katedry (na strednej škole, napr. hlavný učiteľ matematiky), oblasti učebných osnov alebo duchovnú starostlivosť. Naďalej vykonávajú určitú výučbu (zníženú na 60–67 %), ale majú riadiace povinnosti, ako je rozvoj zamestnancov.

Triedni učitelia: sú pedagógovia v priamom kontakte so žiakmi; všeobecní učitelia na základných školách (P1–P7, vyučujú všetky predmety) alebo odborní učitelia na stredných školách (S1–S6). Vyučujú, hodnotia žiakov a riadia triedu (učia cca 35 hodín týždenne).

Podporný personál: podpora žiakov, napr. knihovníci, technici.

1.2.2 Organizácia školského roku v školách / školských zariadeniach

Kľúčová štruktúra

Školy rozdeľujú rok na tri semestre (terms)

- 1. semester: koniec augusta až polovica decembra (končí pred Vianocami).
- 2. semester: začiatok januára až polovica marca alebo začiatok apríla.
- 3. semester: polovica apríla až koniec júna (zahŕňa skúškové obdobie v máji/júni).

Prázdniny trvajú celkovo 12–13 týždňov, vrátane dlhých letných prázdnin od konca júna do polovice augusta.

Denný rozvrh

- Základné školy: Vyučovanie trvá zvyčajne od 9:00 – 15:00/15:30 (25 – 30 hodín týždenne).
- Stredné školy: Vyučovanie trvá od 8:50 – 15:30 (27 – 30 hodín týždenne), s 5 – 7 vyučovacími hodinami po 45 – 55 minút, rannou prestávkou (10 – 15 minút) a 45 – 60 minútovou obedňajšou prestávkou.

1.3 Povinná školská dochádzka

Povinná školská dochádzka je od začiatku školského roka po tom, čo dieťa dovŕši 5 rokov, až do 16 rokov. Vek nástupu je definovaný **zákonom o vzdelávaní (Škótsko) z roku 1980 §31⁷** – dieťa sa považuje za „školopovinné“ v deň začiatku školského roka (polovica augusta) po dovŕšení veku 5 rokov.

Deti začínajú navštevovať základnú školu vo veku **od 4½ do 5½ rokov**, v závislosti od toho, kedy majú narodeniny. Škótska školská politika zaraďuje všetky deti narodené medzi marcom daného roka a februárom nasledujúceho roka do rovnakej vekovej skupiny. Deti narodené medzi marcom a augustom začínajú chodiť do školy v auguste vo veku **5 až 5½ roka** a deti narodené medzi septembrom a februárom začínajú chodiť do školy v predchádzajúcom auguste vo veku **4½ až 4 roky a 11 mesiacov**. Škótsky vzdelávací systém je rámci Spojeného kráľovstva najflexibilnejší, pretože rodičia detí narodených medzi septembrom a decembrom môžu rozhodnúť o odklade nástupu do školy o jeden rok (môžu však alebo nemusia získať financované miesto v materskej škole v roku odkladu), zatiaľ čo deti narodené medzi januárom a februárom môžu odklad nástupu zvoliť tak, aby nastúpili do školy nasledujúci august s garantovaným financovaním materskej školy. Tento mechanizmus umožňuje deťom, ktoré nie sú pripravené na formálne vzdelávanie, stráviť ďalší rok v centre predškolského vzdelávania. **Po 16. roku už nie je povinné chodiť do školy**, avšak mnohí žiaci pokračujú v S5–S6 alebo vo ďalšom vzdelávaní (kolégia/učňovské vzdelávanie) až do 18 rokov.

1.4 Ukončovanie štúdia a hodnotenie žiakov

V škótskom systéme Kurikulum pre excelentnosť (CfE) ukončovanie štúdia a hodnotenie žiakov prebieha prostredníctvom **školských úrovní (Early až Senior Phase)** s dôrazom na kontinuálne hodnotenie, nie iba na záverečné skúšky.

Hodnotenie na základných školách v Škótsku

Hodnotenie je predovšetkým formatívne a realizované učiteľmi, pričom sa skôr zameriava na priebežný pokrok ako na vysoko náročné testovanie, a je v súlade s úrovňami Kurikula pre excelentnosť (CfE).

Hlavné metódy hodnotenia

Hodnotenie prebieha priebežne prostredníctvom každodenného vyučovania, bez záverečných skúšok na konci základnej školy. Kľúčové prístupy zahŕňajú:

- **Pozorovania učiteľov a odborné posúdenie:** učitelia sledujú dosiahnuté výsledky v porovnaní s očakávanými skúsenosťami a výsledkami a referenčnými hodnotami (benchmarks⁸) prostredníctvom poznámok, vzoriek prác a profilov⁹,
- **Sebahodnotenie a hodnotenie rovesníkmi (peer assessment):** žiaci reflektujú svoje učenie (napr. „Čo sa podarilo? Ďalšie kroky?“), čím sa podporuje ich zodpovednosť a aktívny prístup k vlastnému rozvoju.

⁷ SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 1980, [online]. Edinburgh, 1980. 11 p. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1980/44/contents/data.pdf>,

⁸ **Referenčné hodnoty (benchmarks)** v škótskom vzdelávaní sú národné štandardy, ktoré v roku 2017 uverejnila organizácia Education Scotland s cieľom objasniť, čo by mali žiaci vedieť, rozumieť a byť schopní robiť na konci každej úrovne programu Kurikulum pre excelentnosť (CfE). Stručné vyhlásenia usmerňujú pokrok detí a v krátkych a ľahko zrozumiteľných vetách opisujú, čo musia dosiahnuť v rámci jednotlivých oblastí osnov.

⁹ **Profily žiakov** v škótskych hodnoteniach na základnej škole sú komplexnými „snímkami“ najlepších výsledkov žiaka v kľúčových prechodných bodoch, ktoré sa vypracúvajú predovšetkým na konci 7. ročníka (pred nástupom na strednú školu). Nahradzujú tradičné správy tým, že sa zameriavajú na silné stránky dieťaťa, jeho pokrok a ďalšie kroky v oblastiach kurikula pre excelentnosť (CfE), ktoré spoločne dohodli žiak, učiteľ a rodičia. Vedené žiakmi pod vedením učiteľa; zahŕňajú úspechy, osobné kvality, dôkazy (ukážky práce, fotografie) a plány do budúcnosti. Formát sa líši podľa školy (digitálny/papierový).

- **Personalizované plány učenia:** Spolupráca s rodičmi; ďalšie kroky sa diskutujú na rodičovských večeroch.

V roku 2017 boli zavedené online testy v P1, P4, P7 na diagnostické hodnotenie (čítanie, písanie, matematická gramotnosť). Sú automaticky hodnotené; výsledky pomáhajú učiteľom a sú zdieľané prostredníctvom správ. **Škótske národné štandardizované hodnotenia (SNSA)¹⁰ a Measaidhean Coitcheann Nàiseanta airson Foghlam tron Ghàidhlig (MCNG)** sú hodnotenia, ktorých cieľom je poskytnúť školám a miestnym orgánom orientačné diagnostické informácie o silných stránkach a rozvojových potrebách žiakov. Žiaci absolvujú online hodnotenia SNSA/MCNG ako súčasť bežných činností v triede v ročníkoch P1, P4, P7 a S3. SNSA a MCNG sú formatívnym hodnotiacim nástrojom určeným na hodnotenie aspektov čitateľskej gramotnosti, písania a matematických zručností, ktorý poskytuje informácie o žiakoch priamo učiteľom. SNSA a MCNG používajú štandardnú hodnotiacu platformu, aby všetky deti absolvovali hodnotenia v rovnakom formáte. Údaje z národného štandardizovaného hodnotenia sa nezvereňujú na národnej úrovni.

Účel a použitie národného štandardizovaného hodnotenia v Škótsku je potrebné posudzovať v širšom kontexte hodnotiaceho modelu pre všeobecné vzdelávanie. Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou každodenného učenia a výučby. Pomáha poskytnúť obraz o pokroku a dosiahnutých výsledkoch dieťaťa alebo mladého človeka a určiť ďalšie kroky v učení. Hodnotenie podporuje učenie a rozvoj učebných osnôv. **SNSA neposkytujú komplexný obraz o pokroku detí. Tieto formy hodnotenia poskytujú čiastočné informácie, ktoré učitelia môžu zohľadniť a využiť ako súčasť dôkazov pri plánovaní ďalších vzdelávacích krokov. Výsledky národného štandardizovaného hodnotenia majú podporiť lepšie porozumenie pokroku žiakov zo strany učiteľov, avšak nenahrádzajú ich odborný úsudok.**

Škótsky model hodnotenia však kladie do centra procesu **odborný úsudok učiteľa**. Učitelia sú v najlepšej pozícii na to, aby posudzovali pokrok žiakov, pretože disponujú prístupom k rozsiahlemu súboru informácií o ich pokroku a dosiahnutých výsledkoch.

Škótska vláda jasne stanovuje, že kľúčovým meradlom pokroku detí v čitateľskej gramotnosti a matematických zručnostiach je ročné **zbieranie údajov o dosiahnutých úrovniach kurikula excelentnosti (ACEL)**, ktoré je založené výlučne na odbornom posúdení učiteľov a poskytuje údaje na úrovni školy, miestnej a národnej úrovni.

V **Broad General Education (do S3)** dominuje **interné hodnotenie žiakov učiteľmi**; od **S4 sa pridávajú národné kvalifikácie pod Qualifications Scotland**. Kvalifikácie National 1–4 sú interne hodnotené učiteľmi, zatiaľ čo kvalifikácie National 5, Higher a Advanced Higher sú externe hodnotené organizáciou Qualifications Scotland.

Hodnotenie na stredných školách a ukončovanie štúdia (Senior Phase, S4–S6)

Hodnotenie stredných škôl v Škótsku sa riadi Kurikulom pre excelentnosť (CfE), ktoré kombinuje priebežné hodnotenie učiteľov s národnými kvalifikáciami, rozdelenými na **všeobecné vzdelávanie (BGE, S1–S3)** a vyššiu fázu (**S4–S6**).

BGE hodnotenie (S1 a S3):

- **Profesionálne hodnotenie učiteľom:** priebežné prostredníctvom skúseností a výsledkov a referenčných hodnôt; pozorovania, práca v triede, domáce úlohy (úspešné/ neúspešné, žiadne známky),

¹⁰ SCOTTISH GOVERNMENT. National Standardised Assessments in Scotland: purpose and use. [online]. 2024. [cit. 2026-02-17]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/scottish-national-standardised-assessments-purpose-and-use/>,

- **Škótske národné štandardizované hodnotenia (SNSA):** Online testy v S3 (čítanie, písanie, matematika); iba diagnostické – bez hodnotenia úspešný/neúspešný alebo školských rebríčkov; podporuje prechod,
- **Profily žiakov: celkové zhrnutie na konci S3** (silné stránky, úspechy, ďalšie kroky) vytvorené spoločne žiakom, učiteľom a rodičom. Príklad profilov S3 viď nižšie¹¹:

Hodnotenie seniorská fáza (S4–S6)

- Žiaci získavajú **špecifické kvalifikácie so zameraním na národné skúšky (National 4/5), vyššie (Highers) a pokročilé vyššie (Advanced Highers)**. National 4/5, Highers a Advanced Highers sú základné skúšky škótskej kvalifikácie (QS) na stredných školách, ktoré sa konajú v rokoch S4–S6 (vo veku 15–18 rokov). Predstavujú progresívny akademický rámec vedúci k univerzitnému (Highers/Advanced Highers) alebo odbornému vzdelávaniu (National 4/5), pričom napríklad Highers slúžia ako primárna podmienka pre vstup na univerzitu. Žiaci zvyčajne absolvujú 6–8 predmetov (anglický jazyk/matematika sú povinné).

Povinná školská dochádzka končí v 16 rokoch skúškou a ďalšie 2 roky strednej školy (S5 a S6) sú voliteľné. Pokračujú v nich študenti, ktorí potom chcú študovať na univerzite. Po ich absolvovaní študenti robia skúšky **Higher alebo Advanced Higher Exams**. V skúškach Highers sú kvalifikovaní známkami od A po C a v skúškach Advanced Highers tiež známkami od A po D.

Nadaní študenti si môžu namiesto Higher a Advanced Higher štúdiá vybrať **Scottish Baccalaureate** štúdium, ktoré je kombináciou Highers a Advanced Highers a je o dosť náročnejšie. Na konci robia skúšky s výsledkom Pass/urobil alebo Distinction/urobil s vyznamenaním. Ďalšou možnosťou pre nadaných študentov je 2-ročné IB (**International Baccalaureate**) štúdium. Na konci získajú medzinárodne uznávaný IB diplom, ktorí ich oprávňuje na vstup na renomované univerzity celého sveta. Výsledky štúdiá sú hodnotené bodmi. Najvyšší počet bodov je 45. Na získanie IB diplomu je potrebné dosiahnuť 24 bodov.

Typy kvalifikácií

- **National 4** (SCQF 4): základná úroveň pre 15–16-ročných,
- **National 5** (SCQF 5): štandardná úroveň pre S4; vedie k Higher,
- **Higher** (SCQF 6): pokročilá úroveň pre S5; kľúčová pre univerzitný vstup,
- **Advanced Higher** (SCQF 7): najvyššia školská úroveň pre S6.

Skúšky a hodnotenie

Hodnotenie S4-S6 sa skladá z nasledovných častí:

- **Interné hodnotenie (units¹²):** Kontinuálne posudzovanie učiteľmi počas roka (úspešný/neúspešný); 50–70% váhy,
- **Externé skúšky:** Písomné testy organizované Qualifications Scotland v máji/júni (jedna hlavná skúška + prípadne úloha/praktická časť); predstavuje 30–50%,
- **Celkové hodnotenie** je kombinované; napr. výsledky vyššej úrovne (Higher) sú kľúčové pre vstup na univerzitu.

Ako žiaci získavajú kvalifikácie?

¹¹ EDUCATION SCOTLAND. S3 Profiles. [online]. 2024. [cit. 2026-02-17]. Dostupné na internete:

<https://education.gov.scot/parentzone/curriculum-in-scotland/assessment-and-achievement/profiling/s3-profiles/>,

¹² **Units** sú v škótskom vzdelávacom systéme (najmä v národných kvalifikáciách ako National 4/5, Higher a Advanced Higher) základné stavebné bloky každej kvalifikácie. Units sú samostatné moduly alebo časti predmetu, ktoré žiak musí úspešne zvládnuť (absolvoval/neabsolvoval), aby získal celú kvalifikáciu. Každý má definované učebné ciele, zručnosti a kreditové body v SCQF (napr. 1 Unit = 6 kreditov).

- Žiaci sa zapisujú na predmety v ročníkoch S4–S6; musia **úspešne absolvovať všetky Units**, pričom dosahujú hodnotenie na skúške v stupňoch A–D. V prípade neúspechu pri niektorom Unit majú možnosť jeho opakovania alebo absolvovania celej kvalifikácie v nasledujúcom školskom roku.
- **Výsledky vydáva** Qualifications Scotland v auguste príslušného školského roka; certifikáty sú oficiálne uznávané pre vstup do zamestnania alebo na univerzity.

Reforma vzdelávania v Škótsku

V rámci programu reformy vzdelávania škótskej vlády bol zákonom o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025 zriadený orgán **Qualifications Scotland (Kvalifikácie Škótsko)**, ktorý nahradil Škótsky úrad pre kvalifikácie (SQA). **Qualifications Scotland začal fungovať 1. februára 2026**, čím sa otvorila nová etapa v oblasti udeľovania kvalifikácií a hodnotenia. Avšak v tomto roku nedochádza k žiadnym zmenám v ponuke kurzoch ani v systéme hodnotenia. Centrá, zamestnávateľia a poskytovatelia vzdelávania môžu pokračovať v poskytovaní kvalifikácií presne tak, ako doteraz. **Dôjde k reformám kvalifikácií, kde sa budú prehodnocovať všetky kvalifikácie do roku 2031 na "fit for purpose" (vhodný na daný účel) – kratšie skúšky, menej náročných externých testov, viac digitálneho hodnotenia a uznávanie rôznorodých foriem úspechov.** Priebežne reviduje a modernizuje vzdelávacie programy s dôrazom na zručnosti pre prácu, hlbšie učenie a potreby zamestnávateľov.

Hlavné kompetencie Qualifications Scotland sú¹³:

- **Akreditácia kvalifikácií:** Posudzuje a schvaľuje národné kvalifikácie (napr. National 4/5, Higher, Advanced Higher) podľa štandardov Kurikula pre excelentnosť (CfE) a Scottish Credit and Qualifications Framework (SCQF).
- **Zlepšovanie kvalifikácií:** Priebežne reviduje a modernizuje vzdelávacie programy s dôrazom na zručnosti pre prácu, hlbšie učenie a potreby zamestnávateľov.
- **Rada a expertné poradenstvo:** Poskytuje odporúčania škótskej vláde ohľadom vzdelávacích politík a kvalifikačných štandardov

1.5 Štátne a súkromné vzdelávacie inštitúcie (zriaďovatelia škôl) a školné

V Škótsku existujú **tri široké klasifikácie škôl**:

Štátom financované školy: Ide o školy pod správou vzdelávacieho orgánu (miestny orgán). Tieto školy nevyžadujú poplatky za štúdium a nemajú žiadne obmedzenia pri prijímaní žiakov. Do tejto kategórie patria aj **cirkevné školy**. V zákone o vzdelávaní (Škótsko) z roku 1980 sa tiež označujú ako „verejné školy“. Miestne rady zodpovedajú za podporu žiakov so špeciálnymi potrebami; existujú **štátne špeciálne školy** a integračné služby v bežných školách. Partia sem aj **Gaelské školy**, ktoré fungujú na všetkých úrovniach vzdelávania – od materských škôl, cez základné až po stredné školy. Celkovo je v Škótsku asi viac ako 60 samostatných gaelských škôl a jednotiek s približne 5 000 žiakmi. Financovanie ide štandardne cez miestne úrady z verejných zdrojov, s extra grantmi cez **Bòrd na Gàidhlig¹⁴** na podporu jazyka a materiálov.

Nezávislé školy (Independent schools): Nezávislé školy sú súkromné školy, ktoré nie sú pod správou vzdelávacieho orgánu a nedostávajú priame štátne financovanie. Aby sa škola mohla kvalifikovať ako

¹³ QUALIFICATIONS SCOTLAND: What's new about Qualifications? [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: <https://qualifications.gov.scot/about/whats-new>

¹⁴ Zákon o gaelskom jazyku (Škótsko) nadobudol platnosť 13. februára 2006 a zriadil Bòrd na Gàidhlig ako verejný orgán zodpovedný za zachovanie gaelčiny ako úradného jazyka, ktorý má v Škótsku rovnakú vážnosť ako angličtina. SCOTTISCH PARLIAMENT. Gaelic Language (Scotland) Act 2005. [online]. 2025. [cit. 2026-02-19]. online 2005 Dostupné na internete: <https://www.gaidhlig.scot/en/gaelic-language-plans/gaelic-language-scotland-act-2005/>

škola, musí poskytovať celodenné vzdelávanie najmenej piatim žiakom v školskom veku. Školy tohto typu sa musia registrovať a dobrovoľne podliehajú inšpekciám zo strany HMIE. Väčšina z nich je členom Škótskej rady nezávislých škôl (Scottish Council of Independent Schools).

Školy s dotáciami (Grant-aided schools): Školy s dotáciami sú nezávislé od svojho orgánu školstva a môžu rozhodovať o svojom vlastnom riadení, ale sú priamo financované škótskou vládou. V Škótsku existuje jedna hlavná škola s dotáciami, Jordanhill School (Glasgow), zostávajúcich sedem škôl s dotáciami sú špeciálne školy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (napr. Capability Scotland, Corseford School a Stanmore House School). Napriek svojmu štatútu je niekoľko z týchto škôl členmi Škótskej rady nezávislých škôl.

Školné

- **Predškolské zariadenia, financované (funded ELC centers). Vek 3–5:** Všetky deti majú nárok na **1 140 hodín ročne bezplatnej ELC**, čo zodpovedá približne 30 hodinám týždenne počas 38 týždňov alebo flexibilne rozloženému rozsahu. ELC je **plne financované štátom** prostredníctvom miestnych orgánov. **Oprávnené 2-ročné deti: Až 1 140 hodín bezplatne**, ak pochádzajú z rodín s nízkymi príjmami, sú v starostlivosti alebo majú dodatočné potreby podpory (kritériá stanovené na národnej úrovni).
- **Štátne školy sú bez priameho školného pre žiakov (základná a stredná škola).** Financované sú z verejných prostriedkov (centrálne prostriedky alokované škótskou vládou a príspevky miestnych samospráv). Všeobecné školné za základné a stredné vzdelávanie **pre žiakov je bezplatné**. Môžu sa však vyskytnúť menšie poplatky za výlety, uniformy, športové aktivity, špeciálne materiály a dopravu (doprava je zadarmo pre oprávnených). Vstup a prijímanie na školy je zvyčajne podľa vyhradeného obvodu (catchment area). Zásady prijímania spravujú miestne rady.
- **Súkromné školy majú školné** (orientačné ceny, menia sa podľa školy a lokality): Denné školy: typicky približne £8,000–£20,000 ročne (väčšie rozdiely podľa prestíže/miesta).
- **Internátne školy (boarding schools) majú taktiež školné:** približne £20,000–£45,000 ročne (vrátane ubytovania a stravy). Poplatky za prijatie, školské uniformy, doplnkové aktivity a školné za externé skúšky sa môžu účtovať osobitne.

Zriaditeľovia škôl

Zriaďovateľmi verejných škôl (93% všetkých) sú miestne orgány, rady (local authorities, councils). Miestne orgány pridelujú financie, personál a zabezpečujú súlad s národnými normami. Každá rada má vzdelávací odbor (napr. Mestská rada Glasgow riadi 250+ škôl)¹⁵. Miestny orgán je správny orgán zodpovedný za poskytovanie verejných služieb, správu miestnych oblastí a plánovanie v určitej časti Spojeného kráľovstva. Škótsko má 32 miestnych samospráv, napr. Mestská rada Glasgow, Edinburgh, Aberdeenshire, Highland, atď. Tieto orgány sú zodpovedné za poskytovanie základných verejných služieb vrátane vzdelávania, sociálnej starostlivosti, údržby ciest, odpadového hospodárstva a územného plánovania.

1.6 Forma riadenia škôl a školských zariadení

Forma riadenia škôl a školských zariadení je decentralizovaná s vysokou mierou autonómie, založená na troch hlavných úrovniach (národná, regionálna a školská), ktoré sú nasledovné:

Národná úroveň

¹⁵ LOCAL GOVERNMENT INFORMATION UNIT (LGIU). Overview of education services in Scotland. [online]. 2022. [cit. 2026-02-17]. Dostupné na internete: <https://lgiu.org/publication/primer-overview-of-education-services-in-scotland/>

- **Škótska vláda:** Stanovuje národnú politiku, stratégiu a legislatívu pre všetky úrovne vzdelávania. Celková zodpovednosť spočíva na škótskej vláde a konkrétne na kabinetnej tajomníčke pre vzdelávanie a zručnosti. Financuje školstvo.
- **Education Scotland:** Špecializovaná národná vzdelávacia agentúra, ktorá zlepšuje kvalitu a vyvíja učebné osnovy. Spolupracuje s Qualifications Scotland na kvalifikáciách. Naďalej podporuje a propaguje sebahodnotenie medzi školami a vzdelávacími inštitúciami. Poskytuje rámce, usmernenia a materiály pre profesionálny rozvoj, ktoré pomáhajú školám interpretovať ukazovatele kvality a zavádzať reflexívnu prax. Organizácia Education Scotland bude spolupracovať s nezávislým HMIE, informovať o prioritách inšpekcie a prispievať odbornými znalosťami v oblasti zlepšovania, ale sama už nebude vykonávať zákonné inšpekcie. V rámci svojej revidovanej úlohy podľa **Zákona o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025**¹⁶ je organizácia Education Scotland umiestnená ako systémová podporná agentúra, ktorá spolupracuje s odborníkmi, realizuje iniciatívy v oblasti profesijného vzdelávania a pomáha školám implementovať stratégie zlepšovania založené na dôkazoch a národných rámcoch.
- **Qualifications Scotland (Kvalifikácie Škótska):** Akredituje, stanovuje a hodnotí národné kvalifikácie.
- **HMIE:** Poskytuje nezávislú inšpekčnú činnosť škôl a školských zariadení.
- **Všeobecná rada pre vzdelávanie v Škótsku (GTCS):** Registruje a reguluje učiteľov.
- **Škótska rada pre financovanie (SFC):** Rozdeľuje finančné prostriedky vysokým školám a univerzitám.

Regionálna úroveň

- **32 miestnych orgánov (rád):** Zriaďovatelia verejných škôl, ktoré riadia personál, rozpočty, a špeciálne programy. Každá rada má odbor vzdelávania (napr. Education Services). Zodpovedné za poskytovanie školského vzdelávania a správu miestnych školských zdrojov.

Školská úroveň

- **Riaditeľ:** Hlavný pedagogický a manažérsky líder školy. Disponuje významnou mierou autonómie pri riadení rozpočtu, personálu a vzdelávacieho procesu, v rámci rámca stanoveného miestnou samosprávou. Zodpovedá za kvalitu výučby, sebahodnotenie školy a zapojenie rodičov.
- **Školská rada/Rodičovská rada:** Poradný orgán zastupujúci rodičov. Nemá výkonnú právomoc, ale zohráva dôležitú úlohu pri podpore spolupráce medzi školou a rodičmi.
- **Vedenie školy:** Zástupcovia riaditeľa, hlavní učitelia pre učebné osnovy/pastoračnú starostlivosť.

1.7 Počet žiakov v krajine v jednotlivých úrovniach vzdelávania

Najnovšie presné údaje o počte žiakov v Škótsku pochádzajú z oficiálnych štatistík škótskej vlády za školský rok 2023/24 (zverejnené v decembri 2024), ktoré zahŕňajú verejne financované školy (93 – 95 % všetkých žiakov). **Celkový počet žiakov: 792 749.** Prognózy naznačujú mierny pokles v roku 2025/26 v dôsledku demografického vývoja¹⁷. Škótska vláda nezverejňuje údaje o nezávislých školách. Podľa údajov z Scottish Council of Independent Schools študovalo v nezávislých školách 27 781 žiakov

¹⁶ SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 2025, [online]. Edinburgh.2025. 55 p. [cit. 2026-01-16]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/asp/2025/11/enacted/data.pdf>,

¹⁷ SCOTTISH GOVERNMENT. Summary statistics for schools in Scotland 2024. [online]. 2024. [cit. 2026-02-18]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/summary-statistics-for-schools-in-scotland-2024/>,

v 2024¹⁸. Celkový pomer žiakov a učiteľov bol 13,3 oproti 13,2 v roku 2023. Priemerný počet žiakov v triede základnej školy sa zvýšil z 23,2 v roku 2023 na 23,3 v roku 2024.

Tabuľka č. 1 Počet žiakov v jednotlivých úrovniach vzdelávania za rok 2024

Úroveň vzdelávania	Počet žiakov v 2024
Predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti (ELC, vek 3–5)	90 321
Základné vzdelávanie (P1–P7, vek 5–12)	379 354
Stredné vzdelávanie (S1 až S6, vek 12-18)	315 072
Špeciálne vzdelávanie	8 002
Celkový počet žiakov	792 749
Celkový počet spolu so žiakmi v nezávislých školách (27 781)	820 530

Zdroj: SCOTTISH GOVERNMENT. Summary statistics for schools in Scotland 2024. [online]. 2024. [cit. 2026-02-18]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/summary-statistics-for-schools-in-scotland-2024/> a vlastné spracovanie.

1.8 Dostupné štatistiky o počte materských, základných a stredných škôl v krajine za rok 2024

Najpresnejšie dostupné štatistiky o zariadeniach ELC, základných a stredných školách v Škótsku pochádzajú zo súhrnných štatistík škótskej vlády Summary Statistics for Schools 2024 (za školský rok 2023/24, uverejnené v decembri 2024). Ide o najnovšie úplne uverejnené údaje zo začiatku roka 2026.

Tabuľka č. 2 Počet materských, základných a stredných škôl za rok 2024

Úroveň vzdelávania	Počet škôl v 2024
Zariadenia predškolského vzdelávania a starostlivosti o deti, financované služby (ELC)	2 575 ¹⁹
Základné školy	2 056
Stredné školy	364
Špeciálne školy	149

¹⁸ SCOTTISH COUNCIL OF INDEPENDENT SCHOOLS. Fact and figures. [online]. 2024. [cit. 2026-02-18]. Dostupné na internete: <https://www.scis.org.uk/facts-and-figures>

¹⁹ K 31. decembru 2024 bolo v Škótsku 6 454 zariadení v oblasti predškolskej výchovy a starostlivosti o deti s celkovou kapacitou 198 580 miest. Všetky zariadenia dennej starostlivosti o deti, služby opatrovania detí a agentúry starostlivosti o deti, ktoré tvoria systém predškolského vzdelávania a starostlivosti o deti.

Celkový počet škôl	5 144
Nezávislé školy	140
Celkový počet škôl spolu s nezávislými školami	5 284

Zdroj: SCOTTISH GOVERNMENT. *Summary statistics for schools in Scotland 2024*. [online]. 2024. [cit. 2026-02-18]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/summary-statistics-for-schools-in-scotland-2024/> a vlastné spracovanie.

1.9 Existencia nástrojov, ktoré by sledovali uplatnenie absolventov stredných a vysokých škôl

Kľúčové nástroje

- **HESA Graduate Outcomes** — celoštátny prieskum absolventov 15 mesiacov po ukončení štúdia na vysokej škole v Spojenom kráľovstve. Široko používaný škótskymi univerzitami na štatistiky zamestnanosti/príjmov absolventov,
- **Skills Development Scotland (SDS)** — zbiera a zverejňuje údaje o ďalšej cieľovej destinácii absolventov škôl a prevádzkuje služby My World of Work a nástroje trhu práce používané na analýzu kariéry a výsledkov,
- **Publikácie škótskej vlády / ScotGov** — pravidelne zverejňuje správy o „destinácii absolventov škôl“ a „výsledkoch absolventov“ na základe prepojených administratívnych údajov (SDS, SFC, HESA),
- **Scottish Funding Council (SFC)** — zbiera údaje o výsledkoch od vysokých škôl a univerzít a zverejňuje správy o výsledkoch absolventov vysokých škôl a univerzít a ukazovatele výkonnosti,
- **Kombinované štatistiky HESA / SFC** — pre porovnanie sektorov (zamestnanosť absolventov vysokých škôl/univerzít, ďalšie štúdium, príjmy).
- **Univerzitné kariérne služby a prieskumy absolventov** — univerzity vykonávajú vlastné prieskumy výsledkov absolventov, sledujú angažovanosť zamestnávateľov a dlhodobu monitorujú zamestnanosť absolventov,
- **Monitorovacie systémy vysokých škôl** — jednotlivé vysoké školy sledujú výsledky absolventov (zamestnanosť, ďalšie štúdium, odborná príprava) a podávajú správy SFC/SDS.

Administratívne a výskumné nástroje

- **Longitudinálne/prepojené administratívne súbory údajov** — škótska vláda a výskumné inštitúcie používajú prepojené údaje (záznamy o vzdelaní + daňové/zamestnanecké záznamy prostredníctvom HMRC/DWP) na dlhodobé výsledky na trhu práce (výskumné projekty a oficiálne štatistiky),
- **Administrative Data Research Scotland (ADRS)** — uľahčuje výskumníkom prístup k prepojeným administratívnym údajom (vrátane vzdelania a zamestnania) na účely hlbších štúdií,
- **LEO (Longitudinal Education Outcomes)** — súbor údajov britského HMRC/DfE, ktorý prepája záznamy o vzdelaní s daňami/príjmami; používa sa na výskum príjmov absolventov v celom Spojenom kráľovstve (pre Škótsko platia obmedzenia týkajúce sa pokrytia a prístupu).

2. SYSTÉM, PROCESY A METÓDY HODNOTENIA KVALITY VZDELÁVACÍCH INŠTITÚCIÍ

2.1 Realizátor hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Ako bolo uvedené v základnej charakteristike vzdelávacieho systému, **Veľká Británia je konštitučná monarchia s parlamentným systémom**, v rámci ktorého sú niektoré verejné politiky decentralizované. **Oblasť vzdelávania patrí medzi kompetencie, ktoré sú riadené samostatne na úrovni jednotlivých krajín.** V praxi to znamená, že hoci Veľká Británia vystupuje ako jednotný štátny subjekt, vzdelávacie systémy jej jednotlivých častí nie sú totožné. Disponujú vlastnými legislatívnymi rámcami, riadiacimi štruktúrami a osobitnými modelmi hodnotenia kvality.

Škótsko si v tejto oblasti vytvorilo vlastný inštitucionálny a metodický systém inšpekčnej činnosti, ktorý je založený na kombinácii interného a externého hodnotenia a je pevne ukotvený v národnej vzdelávacej politike. Nasledujúca analýza sa preto zameriava práve na škótsky model ako samostatne fungujúcu súčasť vzdelávacieho prostredia Veľkej Británie.

2.1.1 Základné informácie o organizácii



A) Inšpektorát Jeho Veličenstva pre vzdelávanie v Škótsku (HMIE)

HMIE zabezpečuje nezávislý dohľad nad vzdelávaním v Škótsku.

Zriadenie HMIE dosiahlo významný mílnik, keďže formálny proces zriaďovania nového orgánu **začal 1. novembra 2025**. Doposiaľ funkciu HMIE vykonávala **organizácia Education Scotland**²⁰, ktorá je národnou inštitúciou na podporu kvality a zlepšovania vzdelávania a výučby v škótskom školstve. Podľa ustanovení zákona o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025 sa inšpekčná funkcia presunula na **novú nezávislú organizáciu**. Tento proces sa začal 1. novembra 2025 a znamená, že nový HMIE má **väčšiu autonómiu**, vrátane **právomoci určovať frekvenciu a zameranie školských inšpekcií**.

HMIE má jasnú organizačnú štruktúru. HMIE vedie **hlavný inšpektor vzdelávania Jeho Veličenstva**, dvaja strategickí riaditelia, rôzni vedúci inšpektorátov, inšpektori a tím na podporu inšpektorátu a stratégie. Na základe nového zákona hlavný inšpektor vymenuje aj zástupcu spomedzi inšpektorov, ktorý podlieha schváleniu škótskymi ministrami²¹. Nový zákon stanovuje, že hlavný inšpektor musí zriadiť poradnú radu (Advisory Council)²², ktorá bude zastupovať záujmy žiakov, odborníkov, rodičov, opatrovateľov a zamestnancov.

²⁰ Education Scotland je špecializovaná národná vzdelávacia agentúra zodpovedná za vzdelávací systém v Škótsku. Jej hlavnou úlohou je podporovať tvorbu kurikula, jeho realizáciu a zlepšovanie výučby a učenia. Organizácia Education Scotland vedie niektoré aspekty cyklu zlepšovania kurikula, čím zabezpečuje súlad medzi pedagogickou praxou, reformou kurikula a stratégiami zlepšovania kvality v rámci celého systému. Viac dostupné na: <https://education.gov.scot/>,

²¹ SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 2025, [online]. Edinburgh.2025. 55 p. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na internete: <https://www.legislation.gov.uk/asp/2025/11/enacted/data.pdf>,

²²HMIE Advisory Council. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22] Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/about-hmie/advisory-council/>

V súčasnosti HMIE zamestnáva 64 inšpektorov (HM inšpektorov)²³, presné čísla nie sú publikované. Dočasný hlavný inšpektor vzdelávania Jeho Veličenstva je **Graeme Logan, od marca 2026 zastáva túto funkciu Ruth Binks**²⁴.

HMIE vykonáva inšpekcie s cieľom:

- posudzovať kvalitu,
- podporovať zlepšovanie,
- informovať o politike vzdelávania.

Inšpekčná činnosť poskytuje informácie o kvalite vzdelávania a fungovaní škôl relevantným aktérom vrátane žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a tvorcov verejnej politiky. **Zistenia z inšpekcií** slúžia ako podklad pre identifikáciu oblastí vyžadujúcich **zlepšenie a pre šírenie príkladov dobrej praxe** v rámci vzdelávacieho systému.

HMIE vykonáva svoje zákonné povinnosti, ktoré spočívajú vo:

- vykonávaní inšpekcií,
- zverejňovaní zistení,
- podpore systému vzdelávania.

Ciele inšpekcie sú stanovené zákonom o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025. Cieľmi sú:²⁵

- uznať účinné postupy prijaté príslušnými vzdelávacími inštitúciami,
- podporovať zlepšovanie kvality vzdelávania identifikovaním oblastí, ktoré je potrebné zlepšiť,
- stanoviť, kde môže byť potrebná podpora na dosiahnutie zlepšení,
- zdieľať účinné postupy (effective practice),
- zdieľať dôkazy na účely informovania o vývoji politiky v oblasti vzdelávania,
- poskytovať verejnosti istotu, že kvalita vzdelávania sa hodnotí a že inštitúcie sú za to zodpovedné.

Hodnotenie kvality vzdelávania sa vzťahuje na všetky úrovne vzdelávania:

- predprimárne vzdelávanie a starostlivosť o deti,
- základné školy, Gaelské základné školy²⁶,
- stredné školy, Gaelské stredné školy,
- špeciálne školy,
- súkromné školy a školy s dotáciami,
- vysoké školy ďalšieho vzdelávania (Further education colleges),
- komunitné vzdelávanie a rozvoj,
- vzdelávanie vo väzniciach a zariadeniach s vysokou úrovňou bezpečnosti.

HMIE neinšpektuje univerzitné vzdelávanie, to hodnotí Agentúra pre zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania – QAA.

Rámce kvality:

HMIE používa na hodnotenie a podávanie správ o kvalite a zlepšovaní škótskeho vzdelávania **súbor noriem**. Tieto normy sú stanovené v sérii **rámčov kvality**. Všetky rámce kvality sú navrhnuté na základe

²³ SCOTTISH GOVERNMENT. School inspection statistics: FOI release. FOI release. 2024. [online]. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na internete School inspection statistics: FOI release - gov.scot https://www.gov.scot/publications/foi-202400438054/?utm_source=chatgpt.com

²⁴ HMIE. New chief Inspector of education announced. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/news/new-chief-inspector-of-education-announced/>

²⁵ HMIE. Purpose of inspection. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/about-hmie/purpose-of-inspection/>

²⁶ Škótska gaelčina (Gàidhlig) je starobylý keltský jazyk, považovaný za zakladajúci jazyk Škótska, ktorého pôvod siaha až do 6. storočia. Je to goidelský jazyk, odlišný od škótskej angličtiny a angličtiny, ktorý sa hovorí predovšetkým v oblasti Highlands a na ostrovoch, s približne 70 000 hovoriacimi v Škótsku.

rámca pre hodnotenie kvality služieb a organizácií. Tento dokument je známy ako „**Všeobecný rámec**“²⁷ a opisuje všeobecné zásady, ktoré tvoria základ všetkých rámcov kvality.

Každý rámec obsahuje **súbor indikátorov kvality**, ktoré inšpektori používajú na dosiahnutie odborných hodnotení. Inšpekcie a kontroly využívajú vybrané indikátory kvality, témy z indikátorov kvality alebo sa zameriavajú na témy naprieč indikátormi kvality. Tieto indikátory kvality používajú na identifikáciu a hlásenie toho, čo funguje dobre, čo je potrebné zlepšiť, a príklady vysoko efektívnych postupov.

Indikátor kvality môže byť hodnotený pomocou **šesťbodovej stupnice**, hoci to nie je vždy nutné. Keď sa šesťbodová stupnica používa na hodnotenie indikátora kvality, slúži hlavne na účely národného a/alebo miestneho porovnávania viacerých zariadení a služieb, ako školské zariadenia, sociálne a zdravotné služby, školy, verejné knižnice, atď.

V spolupráci so zainteresovanými stranami boli vyvinuté **rámce špecifické pre vzdelávanie**. Príležitostne sa vykonávajú inšpekcie a kontroly v reakcii na identifikované riziká. V takýchto prípadoch sa môže vyvinúť rámec na mieru, ktorý zohľadňuje identifikované riziká, vrátane príslušného súboru indikátorov kvality alebo tém, ktoré sa majú uplatňovať.

Hlavné rámce kvality sú:

- **How good is our early learning and childcare? HGIOELC**, (Aké dobré je naše predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti?)²⁸,
- **How good is our school? 4th edition (HGIOS 4)**, (Aká dobrá je naša škola? (4. vydanie))²⁹
- **How good is our college?** (Aké dobré sú naše vysoké školy?),
- **How good is the learning and development in our community?** (Aké dobré je naše vzdelávanie a rozvoj v našej komunite?),
- **External quality arrangements for the review of career information and guidance services** (Externé opatrenia na zabezpečenie kvality pri preskúmaní kariérnych informačných a poradenských služieb),
- **Guidelines for validated self-evaluation – education psychology services** (Usmernenia pre overené sebahodnotenie – služby v oblasti vzdelávacej psychológie),
- **External quality arrangements for the review of modern apprentice training** (Externé opatrenia na zabezpečenie kvality pri preskúmaní moderného odborného vzdelávania),
- **Inspection arrangements for the private further education colleges and English language schools** (Opatrenia na inšpekciu súkromných vysokých škôl ďalšieho vzdelávania a škôl anglického jazyka),
- **How good is our third sector organisation?** (Aká dobrá je naša organizácia tretieho sektora?)

Pre túto analýzu sú relevantné prvé dva rámce kvality, ktoré sú dôležitými rámcami kvality pre predprimárne, základné a stredné vzdelávanie a ktoré sa používajú aj pri sebahodnotení a pri externej evalvácii škôl a školských zariadení.

1) HGIOS 4

Od roku 1996 sa **HGIOS 4 stala národne a medzinárodne uznávanou značkou, ktorá podporuje efektívne sebahodnotenie ako východiskový bod pre zlepšovanie škôl**. Je to dôležitý aspekt škótskeho prístupu k zlepšovaniu škôl. Možno ho použiť na podporu sebahodnotenia a reflexie odborníkmi na

²⁷ HMIE. Framework for evaluating. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete:

<https://educationinspectorate.gov.scot/media/vnqnvajn/framework-for-evaluating.pdf>

²⁸ HMIE. Inspections Frameworks. [online]. 2025. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na internete:

<https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-frameworks/quality-improvement-framework-for-the-early-learning-and-childcare-sectors/>

²⁹ EDUCATION SCOTLAND. How good is our school? 4th edition. [elektronický dokument]. Livingston, 2015. 72 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete:

https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1

všetkých úrovniach vzdelávania. **HGIOS 4** je **súborom indikátorov kvality**, ktoré pomáhajú zamestnancom vo všetkých úrovniach vzdelávania zamerať sa na interné procesy, podrobne analyzovať svoju prácu a vyhodnotiť, čo funguje dobre pre žiakov a čo by sa mohlo zlepšiť.

- **Prvé vydanie (1996)** bolo publikované v roku **1996** a bolo pôvodným rámcom pre sebahodnotenie a inšpekciu škôl v Škótsku. Jeho cieľom bolo zvýšiť transparentnosť kritérií hodnotenia škôl a podporovať **sebahodnotenie samotných škôl**. Zameriavalo sa predovšetkým na **vyjasnenie kritérií inšpekcie** pre školy. Dôraz bol kladený na rámec ako inšpekčný nástroj a na povzbudenie škôl, aby premýšľali o svojich silných a slabých stránkach. **Podporovalo sebahodnotenie, ale v rámci obmedzenejšej sady indikátorov.**
- Nasledujúce vydania (**druhé v roku 2002, tretie v roku 2007**) aktualizovali rámec s cieľom reagovať na zmeny v škótskom školstve, ale zachovali hlavný účel, ktorým je podpora **sebahodnotenia a zlepšovania kvality.**
- **Štvrté vydanie (HGIOS 4)** bolo vydané v roku **2015** s cieľom zohľadniť vývoj v oblasti politiky, praxe a súčasných priorít v oblasti vzdelávania. Navrhnuté nielen ako inšpekčné kritériá, ale ako **komplexný rámec sebahodnotenia** integrovaný do celej školskej praxe. Kládne dôraz na **sebarozvoj nad externým hodnotením** – motto sa stalo „*pozri dovnútra, pozri von, pozri dopredu*“ ako súčasť neustáleho zlepšovania (viď obrázok 1). Silnejší dôraz na **odstránenie rozdielov v dosiahnutých výsledkoch, wellbeing, rovnosť, zručnosti pre život a prácu a spoluprácu** medzi partnermi.

Štruktúra a hodnotiace nástroje HGIOS 4³⁰

Rámec obsahuje **súbor 15 indikátorov kvality** rozdelených do troch hlavných kategórií:

- Vedenie a riadenie: Aké dobré je naše vedenie a prístup k zlepšovaniu?
- Poskytovanie vzdelávania: Aká dobrá je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame?
- Úspechy a dosiahnuté výsledky: Ako dobre zabezpečujeme čo najlepšie výsledky pre všetkých našich žiakov?

V rámci každého indikátora kvality sa nachádzajú **témy, otázky na zamyslenie a príklady vysoko efektívnych postupov**, ktoré pomáhajú odborníkom pri sebahodnotení. Vďaka tomu je HGIOS 4 **podrobnejší, komplexnejší a pre odborníkov prijateľnejší** v porovnaní s pôvodnými vydaniaми.

Šesťbodová stupnica³¹

Šesťbodová stupnica je nástrojom na hodnotenie indikátorov kvality. Používajú ju inšpektori HM a inšpektoráti starostlivosti na podávanie správ o výsledkoch inšpekcií. Miestne orgány a iné riadiace orgány sa môžu rozhodnúť použiť ju na účely národného a/alebo miestneho porovnávania v rôznych prostrediach. Nie je potrebné, aby sa jednotlivé oblasti hodnotili podľa šesťbodovej stupnice, hoci sa tak môžu rozhodnúť urobiť, aby pomohli vyhodnotiť a pochopiť svoju výkonnosť

Prístup k sebahodnoteniu

HGIOS 4 dáva **sebahodnotenie do centra sebarozvoja** – nielen prípravy na inšpekciu. Podporuje školy, aby pri hodnotení svojej vlastnej efektívnosti **spolupracovali so študentmi, rodičmi, zamestnancami, partnermi a komunitou.** Rámec **kladie dôraz na spoluprácu** a spoločne vytvorené plány zlepšovania v rámci celej školskej komunity.

Výslovne sa zosúladzuje s hlavnými **škótskymi reformami vzdelávania**, ako je **Kurikulum pre excelentnosť (CfE)**³² **National Improvement Framework**³³ (Národný rámec zlepšovania) a **národnými**

³⁰ Rámec: Ako sme na tom teraz? Akí dobrí môžeme byť? Viď príloha č. 3.

³¹ Šesťbodová stupnica (Six-point scale). Viď príloha č. 4.

³² EDUCATION SCOTLAND: What is Curriculum for Excellence? [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: <<https://education.gov.scot/curriculum-for-excellence/about-curriculum-for-excellence/what-is-curriculum-for-excellence/>>, Viď príloha č. 1

³³ Národný rámec zlepšovania (National Improvement Framework). Viď príloha č. 5

prioritami, ako je **spravodlivosť a wellbeing**. V porovnaní s predchádzajúcimi verziami kladie väčší dôraz na údaje, dosiahnuté výsledky, spravodlivosť a personalizovanú podporu

HGIOS 4 je komplexnejší, podrobnejší a viac zameraný na zlepšovanie ako prvé vydanie. Posunul škótsku prax v oblasti vzdelávania smerom k **nepretržitému sebahodnoteniu počas celého školského roka**, namiesto prípravy len na externú inšpekciu. Tento vývoj odzrkadľuje širšie politické zmeny v Škótsku smerom k spravodlivosti, wellbeingu, partnerstvu a zlepšovaniu na základe údajov.

Existuje oficiálny preklad HGIOS 4 v gaelčine „**Ciamar a tha na sgoil againn?**“³⁴, ktoré používajú školy priamo v gaelčine na sebahodnotenie. Gaelské školy v Škótsku podliehajú presne rovnakému systému inšpekcií a hodnotení HGIOS4, ako všetky štátne školy.

2) **HGIOELC**³⁵

HGIOELC je kľúčový škótsky **rámec sebahodnotenia**, ktorý bol navrhnutý s cieľom **zlepšiť kvalitu starostlivosti o deti do 5 rokov**, so zameraním **na vedenie a riadenie, kvalitu poskytovania vzdelávania a výsledky a úspech detí v ich prostredí**. Pomáha poskytovateľom, vrátane opatrovateľov detí, zlepšovať sa prostredníctvom **15 indikátorov kvality**, s cieľom dosiahnuť vysokú kvalitu, starostlivosť a konzistentné skúsenosti, ktoré pripravujú deti na školu.

Cieľom HGIOELC je zlepšiť predprimárne vzdelávanie so zameraním na sebahodnotenie, čo umožňuje odborníkom zamyslieť sa nad svojou praxou a identifikovať oblasti, ktoré je potrebné zlepšiť. HGIOELC slúži na podporu zlepšovania v rôznych prostrediach, vrátane jasí, súkromných, dobrovoľných a miestnych poskytovateľov.

Ak **zariadenie ELC poskytuje vzdelávanie v gaelčine**³⁶, inšpektori budú naďalej používať odporúčania týkajúce sa vzdelávania v gaelčine spolu s týmto rámcom³⁷. To bude odrážať charakteristické črty vzdelávania v gaelčine. Poradenstvo v oblasti gaelského vzdelávania poskytuje dôležité informácie o národnom kontexte a opisuje osvedčené postupy na podporu vedúcich pracovníkov, odborníkov a vzdelávacích orgánov **pri hodnotení a plánovaní zlepšenia gaelského vzdelávania**. Je založené na dôkazoch z inšpekcií, preskúmaní a overených sebahodnoteniach, ktoré pokrývajú všetky spekty gaelského vzdelávania.

Tento rámec založený na právach poskytuje **holistický prístup k hodnoteniu starostlivosti, hier a vzdelávania**. **Obsahuje ukazovatele kvality**, ktoré podporujú reflexiu. Tie môžu pomôcť identifikovať postupy, ktoré fungujú, a oblasti, ktoré je potrebné zlepšiť.

Základom práce inšpektorov je zabezpečiť, aby deti boli:

- v bezpečí a chránené pred ujmom,
- opatrované a schopné prosperovať,
- mali k dispozícii vysokokvalitné vzdelávacie a rozvojové príležitosti.

Inšpektorát starostlivosti a HMIE využívajú tento rámec na spoluprácu so službami predškolského vzdelávania s cieľom zvýšiť kvalitu a efektívnosť sebahodnotenia. HGIOELC dopĺňa rámec HGIOS 4.

³⁴ EDUCATION SCOTLAND. *Dè cho math 's a tha an sgoil againn?* [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: [Dè cho math 's a tha an sgoil againn? An 4mh eagran How good is our school?](#)

³⁵ EDUCATION SCOTLAND. *How good is our early learning and childcare?* [elektronický dokument]. 2016. 57 p. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://hub.careinspectorate.com/media/1533/how-good-is-our-early-learning-and-childcare.pdf>,

³⁶ Škótska gaelčina (Gàidhlig) je starobylý keltský jazyk, považovaný za zakladajúci jazyk Škótska, ktorého pôvod siaha až do 6. storočia. Je to goidelský jazyk, odlišný od škótskej angličtiny a angličtiny, ktorý sa hovorí predovšetkým v oblasti Highlands a na ostrovoch, s približne 70 000 hovoriacimi v Škótsku.

³⁷ HMIE. *Advice on Gaelic Education*. [online]. 2025. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-frameworks/gaelic/advice-on-gaelic-education/>

Tento rámec sa opiera o zásady **Dohovoru Organizácie Spojených národov o právach dieťaťa (UNCRC)**³⁸ a **Štandardov zdravotnej a sociálnej starostlivosti**³⁹.

Štruktúra a hodnotiace nástroje HGIOELC

Rámec obsahuje **súbor 15 indikátorov kvality** rozdelených do troch hlavných kategórií:

- Vedenie a riadenie: Ako dobré je naše vedenie a prístup k zlepšovaniu?
- Poskytovanie vzdelávania: Aká dobrá je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame?
- Úspechy a dosiahnuté výsledky: Ako dobrí sme v zabezpečovaní čo najlepších výsledkov pre všetkých našich žiakov?

V rámci každého indikátora kvality sa nachádzajú **témy, otázky na zamyslenie a príklady vysoko efektívnych postupov**, ktoré pomáhajú odborníkom pri sebahodnotení.

B) Care Inspectorate (Inšpektorát starostlivosti)



Inšpektorát starostlivosti je nezávislý národný regulačný orgán pre **služby starostlivosti a sociálnej práce v Škótsku**⁴⁰. Jeho oficiálny názov je **Social Care and Social Work Improvement Scotland (SCSWIS)**⁴¹. Bol založený v roku **2011** na základe **zákona o reforme verejných služieb (Škótsko) z roku 2010**⁴².

Činnosť Inšpektorátu starostlivosti sa opiera o **štyri základné funkcie**:

- **Registrácia služieb starostlivosti:** Aby mohla služba starostlivosti legálne pôsobiť v Škótsku, musí byť registrovaná u Inšpektorátu starostlivosti. Sem patria: domovy sociálnej starostlivosti (pre starších ľudí, dospelých, detí), služby starostlivosti o detí (jasle, opatrovatelky, mimoškolská starostlivosť), agentúry pre adopciu a pestúnsku starostlivosť, podporné služby (domáca starostlivosť) a niektoré zdravotné služby.
- **Inšpekčné služby:** Inšpektorát starostlivosti vykonáva **pravidelné inšpekcie** registrovaných služieb. Počas inšpekcií posudzujú: kvalitu starostlivosti a podpory, praktiky a vedenie personálu, bezpečnosť a ochranu, počet zamestnancov a odbornú prípravu, prostredie a zariadenia, wellbeing používateľov služieb. Používajú šesťbodovú stupnicu hodnotenia, podobnú ako HMIE. Inšpekčné správy sú verejne dostupné.
- **Presadzovanie noriem:** Ak služba nespĺňa požadované normy, Inšpektorát starostlivosti môže: Vydávať požiadavky na zlepšenie, stanovovať podmienky registrácie, doručovať oznámenia o presadzovaní, zrušiť registráciu (ukončiť službu), v prípade potreby postúpiť prípady na sťahanie.
- **Podpora zlepšovania:** publikuje usmernenia a rámce osvedčených postupov, podporuje zlepšovanie kvality služieb, spolupracuje s partnermi v oblasti integrácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti, podporuje práva detí a starostlivosť zameranú na človeka.

³⁸ UNICEF. How we protect children's rights with the UN Convention of Rights. [online]. 2025. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://www.unicef.org.uk/what-we-do/un-convention-child-rights/>

³⁹ SCOTTISH GOVERNMENT. Health and Social Care Standards. [online]. 2025. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/health-social-care-standards-support-life/>

⁴⁰ CARE INSPECTORATE. Find care. [online]. 2026.. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete: <https://www.careinspectorate.com/#>

⁴¹ SCOTTISH PARLIAMENT. The Social Care and Social Work Improvement Scotland (Requirements for Care Services) Regulations 2011. [online]. Edinburgh. 2011. p.11. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete: <https://www.legislation.gov.uk/sdsi/2011/9780111012321/contents>

⁴² SCOTTISH PARLIAMENT. Public Services Reform (Scotland) Act. [online]. Edinburgh.2010. 18 p. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/asp/2010/8/contents>

V rámci hodnotenia kvality predprimárneho vzdelávania HMIE spolupracuje s Inšpektorátom starostlivosti. HMIE a Inšpektorát starostlivosti používajú **rámec HGIOELC na inšpekciu zariadení predškolského vzdelávania**, pričom zabezpečia, aby tieto inšpekcie boli **dôkladné a zamerané na zlepšenie kvality poskytovanej starostlivosti a vzdelávania**.

Inšpektorát starostlivosti spolupracuje s HMIE v určitých oblastiach:

- Predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti v ranom veku (detské jasle, škôlky, financovaná starostlivosť o deti),
- Niektoré služby zabezpečenej starostlivosti alebo služby v detských domovoch (centrá pre deti a rodiny).

V týchto prípadoch **sa HMIE zameriava na kvalitu vzdelávania a Inšpektorát starostlivosti sa zameriava na starostlivosť, wellbeing a ochranu**.

Ročný program inšpekcie (2025-2026)⁴³

Každý rok hlavný inšpektor HM stanovuje **rozsah a priority inšpekčného programu** v spolupráci s Ministerstvom vzdelávania a zručností (Cabinet Secretary for Education and Skills). Aktuálny ročný program je nasledovný:

Zariadenia pre predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti (ELC): v tomto sektore vykonávajú najmenej 150 inšpekcií.

Školy: vykonajú najmenej 250 inšpekcií v školskom sektore. To bude zahŕňať vzorku 120 inšpekcií, ktoré poskytnú podklady pre Národný rámec zlepšovania.

Ďalšie inšpekcie: existuje 62 škôl a zariadení a služieb komunitného vzdelávania a rozvoja (CLD), ktoré budú vyžadovať buď ďalšiu inšpekciu, alebo správu o pokroku od miestnych orgánov.

Spoločné inšpekcie s Inšpektorátom starostlivosti: bude sa spolupracovať s ďalšími inšpekčnými partnermi na 4 spoločných inšpekciách služieb pre deti a mládež. Tieto inšpekcie bude viesť Inšpektorát starostlivosti.

Školské zariadenia: vyhodnotia prínosy a dôsledky zmien v oblasti školských zariadení vo všetkých miestnych samosprávach.

2.1.2 Právny rámec upravujúci hodnotenie kvality škôl a školských zariadení

Právny základ školských inšpekcií

a) Zákon o vzdelávaní (Škótsko) z roku 1980⁴⁴

Článok 66 zákona o vzdelávaní (Škótsko) z roku 1980 stanovuje primárnu zákonnú právomoc pre inšpekciu škôl a iných vzdelávacích zariadení v Škótsku. Tento zákon splnomocňuje škótskych ministrov, aby „zabezpečili inšpekciu každej školy... a akéhokoľvek iného vzdelávacieho zariadenia“. „Vzdelávacie zariadenie“ zahŕňa verejné školy, nezávislé školy, zariadenia predprimárneho vzdelávania, ďalšieho vzdelávania a iné zariadenia, ako je definované v článku 135 ods. 1.⁴⁵

⁴³ HMIE. Annual programme of inspection 2025-2026. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22] Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/about-hmie/annual-programme-of-inspection-2025-to-2026/>

⁴⁴ SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 1980, [online]. Edinburgh.1980.1 1 p. [cit. 2026-01-22] Dostupné na internete: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1980/44/contents/data.pdf>,

⁴⁵ HMIE: What is the legal basis for inspections. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-frameworks/standards-and-evaluation-framework/03-what-is-the-legal-basis-for-inspection-and-review/>

Inšpektori vzdelávania sú definovaní v tom istom zákone a jeho časť III im **udeľuje zákonné právomoci vykonávať inšpekcie**.

Národný rámec zlepšovania (NIF) a zákonné plánovanie

b) Zákon o štandardoch v škótskych školách atď. z roku 2000⁴⁶

Tento zákon ukladá škótskym ministrom zákonnú povinnosť pripravovať, zverejňovať a **každoročne aktualizovať Národný rámec zlepšovania (NIF) pre vzdelávanie**. NIF stanovuje národné priority, požadované výsledky a kľúčové faktory zlepšovania na všetkých úrovniach škótskeho vzdelávania a tvorí základ pre zber údajov, podávanie správ a monitorovanie výkonnosti.

Súvisiace zákonné usmernenia vyžadujú, aby **miestne orgány/samosprávy⁴⁷ a školy vypracovali ročné plány zlepšovania** a vypracovali **správy o štandardoch a kvalite svojej práce a výsledkoch** (Standards and Quality Report)⁴⁸.

Požiadavky na sebahodnotenie

c) Plánovanie/podávanie správ školami a miestnymi samosprávami

Od škôl a miestnych samospráv sa očakáva, že budú sebahodnotiť svoje výkony v porovnaní s národnými rámcami, pričom najčastejšie používajú nástroje sebahodnotenia, ako napríklad: HGIOS 4 a Indikátory kvality zakotvené v inšpekčných rámcoch. Zatiaľ čo základné zákonné povinnosti majú ministri a samosprávy, sebahodnotenie a podávanie správ sú integrované do zákonného plánovania zlepšovania a očakávaní v oblasti zodpovednosti podľa NIF a súvisiacich zákonných usmernení⁴⁹.

d) Štandardy inšpekčného rámca

Škótsko používa súbor rámcov kvality s indikátormi kvality na inšpekciu a kontrolu. Tieto rámce upravujú spôsob, akým HMIE hodnotí kvalitu. Ukazovatele tvoria súčasť rámca štandardov a hodnotenia, ktorý sa uplatňuje počas inšpekcií.

e) Zákonné povinnosti orgánov zodpovedných za vzdelávanie

Miestne samosprávy majú podľa zákona o vzdelávaní povinnosť poskytovať vzdelávanie, podporovať zlepšovanie a spĺňať zákonné normy pre vzdelávanie a wellbeing každého dieťaťa. Podľa NIF a legislatívy týkajúcej sa noriem musia orgány plánovať zlepšovanie a verejne podávať správy o výkone.⁵⁰

⁴⁶SCOTTISH GOVERNMENT. Standards in Scotland's Schools etc. Act 2000: statutory guidance. 2024. [online publikácia]. Edinburgh. [cit. 2026-01-27]. ISBN 9781836012085, Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/statutory-guidance-standards-scotlands-schools-etc-act-2000-2/>

⁴⁷ Miestny orgán /rada (Council) je správny orgán zodpovedný za poskytovanie verejných služieb, správu miestnych oblastí a plánovanie v určitej časti Spojeného kráľovstva. Škótsko má 32 miestnych orgánov, napr. Mesto Glasgow, Edinburgh, Aberdeenshire, Highland, atď. V angličtine local authorities alebo Councils. Tieto orgány sú zodpovedné za poskytovanie základných verejných služieb vrátane vzdelávania, sociálnej starostlivosti, údržby ciest, odpadového hospodárstva a územného plánovania.

⁴⁸ SCOTTISH GOVERNMENT. Standards in Scotland's Schools etc. Act 2000: statutory guidance. 2024. [online publikácia]. Edinburgh. [cit. 2026-01-27]. ISBN 9781836012085, Dostupné na internete: Standards in Scotland's Schools etc. Act 2000: statutory guidance - gov.scot

⁴⁹HMIE. Inspection Frameworks. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na: https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-frameworks/?utm_source=chatgpt.com

f) Zákon o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025 (nedávna reforma)⁵¹

Zákon o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025 (schválený v auguste 2025) ustanovuje **zákonné postavenie hlavného inšpektora vzdelávania Jeho Veličenstva** a presúva inšpekčné právomoci z ministrov na hlavného inšpektora s cieľom **posilniť organizačnú nezávislosť**.

Tento zákon zmodernizoval **zákonný základ inšpekcie a vyjasnil právomoc a nezávislosť HMIE**.

2.1.3 Nezávislosť/kompetencie organizácie

A) HMIE

HMIE má zákonnú právomoc na základe Zákona o vzdelávaní (Škótsko) z roku 1980) a Zákona o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025:

- kontrolovať školy,
- kontrolovať predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti (vzdelávacie aspekty),
- kontrolovať stredné odborné školy,
- kontrolovať komunitné vzdelávanie a rozvoj ,
- kontrolovať vzdelávanie vo väzniciach a vzdelávanie v zariadeniach s ochrannou starostlivosťou,
- vstupovať do vzdelávacích zariadení a vyžadovať dokumentáciu,
- zverejňovať inšpekčné správy⁵².

HMIE hodnotí:

- Vedenie a riadenie,
- Vzdelávanie, vyučovanie a hodnotenie,
- Kvalitu kurikula,
- Wellbeing a začlenenie žiakov,
- Dosiahnuté výsledky a úspechy,
- Schopnosť zlepšovania.

Uplatňuje národné rámce kvality, ako napríklad: HGIOS 4 a indikátory kvality špecifické pre jednotlivé oblasti vzdelávania.

Po prijatí zákona o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025 **sa zriaďuje funkcia hlavného inšpektora vzdelávania Jeho Veličenstva v Škótsku**. Inšpekčné právomoci prechádzajú z ministrov na hlavného inšpektora, posilňuje sa prevádzková nezávislosť a vyžaduje sa zverejňovanie nezávislej správy⁵³.

V rámci nedávnej reformy musí **hlavný inšpektor:**

- vypracovávať národné správy o kvalite škótskeho vzdelávania,
- identifikovať systémové silné a slabé stránky,
- poskytovať poradenstvo v oblasti priorit zlepšovania.

Podľa zákona o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025 má novo zriadený hlavný inšpektor vzdelávania výslovnú zákonnú povinnosť podávať **správy na národnej (systémovej) úrovni**, nielen na úrovni jednotlivých škôl.

⁵¹ SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 2025, [online]. Edinburgh.2025. 55 p. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/asp/2025/11/enacted/data.pdf>,

⁵²HMIE. HM Chief Inspection Reports. [online].2025. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-reports/hm-chief-inspector-reports/>

⁵³ SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 2025, [online]. Edinburgh.2025. 55 p. [cit. 2026-01-16]. Dostupné na internete: <https://www.legislation.gov.uk/asp/2025/11/enacted/data.pdf>,

Ide o **celosystémové hodnotiace správy** o kvalite a výkonnosti škótskeho vzdelávania ako celku – nie o inšpekčné správy o jednotlivých školách.

Fungujú na **makroúrovni** a analyzujú vzorce, trendy a systémové otázky v nasledujúcich oblastiach:

- Predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti,
- Základné vzdelávanie,
- Stredoškolské vzdelávanie,
- Poskytovanie dodatočnej podpory,
- Komunitné vzdelávanie a rozvoj,
- Vzdelávanie po 16. roku života a vysokoškolské vzdelávanie (ak je to relevantné).

Hlavný inšpektor môže vydávať viacero druhov publikácií na národnej úrovni:

- a) **Výročná správa o stave škótskeho školstva**, ktorej účelom je poskytnúť parlamentu, vláde a verejnosti nezávislé hodnotenie celkovej výkonnosti vzdelávacieho systému. Obsahuje napr.: celkové hodnotenie kvality vzdelávania v celom Škótsku, národné trendy v dosahovaní výsledkov, dôkazy z výsledkov inšpekcií, kapacitu na zlepšenie na všetkých úrovniach vzdelávania, trendy v oblasti wellbeingu, atď.
- b) **Tematické národné správy**, ktoré identifikujú silné stránky, riziká a odchýlky v konkrétnej oblasti politiky vzdelávania alebo praxe. Obsahujú napr.: kvalitu výučby gramotnosti na národnej úrovni, vzdelávanie v oblasti STEM v celom Škótsku, inkluzívna výchova a vzdelávanie a poskytovanie špeciálnych vzdelávacích potrieb, digitálne učenie, vzdelávanie v gaelskom jazyku, atď..
- c) **Tematické národné správy**, ktoré sa zameriavajú na konkrétne prierezové otázky identifikované na základe dôkazov získaných pri inšpekcii.
- d) **Správy o rizikách alebo nových problémoch**, ak inšpekčné dôkazy odhalili systémové problémy, hlavný inšpektor môže zverejniť: správy o naliehavých rizikách, analýzy nových trendov, prehľady regionálnych rozdielov, tým sa posilňuje schopnosť včasného varovania v rámci systému.

Hlavný inšpektor nestanovuje politiku, ale môže poskytovať poradenstvo prostredníctvom zverejnených zistení. Táto poradenská úloha môže ovplyvniť:

- Priority národného rámca zlepšovania,
- Zameranie vládneho financovania,
- Priority odborného vzdelávania,
- Diskusiu o reforme učebných osnov,
- Intervencie v oblasti rovnosti.

Úloha hlavného inšpektora je hodnotiacia a poradenská, nie výkonná. Nemôže presadzovať politiku, ale jeho správy majú silnú autoritu založenú na dôkazoch.

Hlavný inšpektor:

- nekontroluje financovanie,
- neprepracúva učebné osnovy,
- neriadi školy.

Jeho úloha je: **nezávislé hodnotenie, verejné podávanie správ a odborné posudzovanie.**

B) Care Inspectorate

Je zriadený ako **výkonný mimorezortný verejný orgán, ktorý funguje nezávisle od škótskej vlády**, a je zodpovedný škótskemu parlamentu.

Má vlastnú radu a pôsobí nezávisle od ministrov v regulačných rozhodnutiach. Ministri nemôžu zasahovať do jednotlivých zistení inšpekcie a zrušiť rozhodnutia.

Hlavné kompetencie⁵⁴:

- Registrácia služieb starostlivosti,
- Inšpekcie a hodnotenie,
- Vykonávacie právomoci, ako napr. ukladanie požiadaviek na zlepšenie, vydávanie výziev na splnenie povinností, zrušenie registrácie,
- Vyšetrovanie sťažností,
- Strategická úloha zlepšovania.

HMIE a Care Inspectorate sú: **operatívne nezávislé pri rozhodovaní o inšpekciách**, zodpovedné v rámci systému verejnej správy Škótska a sú verejne financované. Oba fungujú s **právne chránenou inšpekčnou autonómiou**.

2.1.4 Financovanie organizácie

Model verejného financovania

HMIE je plne **financovaný z verejných zdrojov**. Jeho financovanie pochádza z rozpočtu škótskej vlády, ktorý každoročne schvaľuje škótsky parlament. Jeho rozpočet nie je zverejnený ako samostatná suma, ale je zahrnutý v rozpočte škótskej vlády na vzdelávanie a odbornú prípravu (Education and Skills portfolio funding).

To znamená, že:

- HMIE neúčtuje školám poplatky za inšpekcie.
- nevytvára komerčné príjmy.
- nie je závislá od poplatkov za služby od preverovaných inštitúcií.

Inšpektorát starostlivosti dostáva taktiež verejné financovanie, ale vyberá registračné a ročné poplatky za pokračovanie služieb poskytnutia regulovanej starostlivosti od poskytovateľov starostlivosti.

2.2 Typ a periodicita hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

V Škótsku sa hodnotenie kvality vzdelávania vykonáva prostredníctvom viacerých súvisiacich mechanizmov – **formálnych zákonných inšpekcií, tematických a národných hodnotení, sebahodnotenia škôl a monitorovania na základe údajov v rámci Národného rámca zlepšovania**. Tieto procesy pomáhajú zabezpečiť zodpovednosť, zlepšovanie kvality, spravodlivosť a transparentnosť v celom vzdelávacom systéme.

Typy hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

1) Zákonné školské inšpekcie (externé)

Ich účelom je poskytovať nezávislé, na úsudku založené hodnotenie kvality školy. Zameriavajú sa na výučbu, vedenie, výsledky, inklúziu, učebné osnovy, wellbeing a rovnosť. Podporujú zodpovednosť a zlepšovanie. Vedie ich HMIE.

Nástroje

⁵⁴ SCOTTISH PARLIAMENT. Public Services Reform (Scotland) Act. [online]. Edinburgh.2010. 18 p. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/asp/2010/8/contents>
<https://www.legislation.gov.uk/asp/2010/8/contents>

Využívajú **národné rámce kvality**, ako napr. **HGIOS 4**, **HGIOELC**. Správy obsahujú hodnotené ukazovatele kvality.

Hodnotené komponenty:

- Vedenie a riadenie,
- Učenie, výučba a hodnotenie,
- Implementácia učebných osnov,
- Wellbeing žiakov,
- Úspechy a dosiahnuté výsledky,
- Schopnosť zlepšovania.

Hlavné kvality sú identifikované ako priority v HGIOS 4. Tieto ukazovatele sú najkritickejšie pre celkové hodnotenie školy:

- 1.3 Vedenie zmien,
- 2.3 Vyučovanie, učenie a hodnotenie,
- 3.1 Zabezpečenie wellbeingu, rovnosti a inklúzie,
- 3.2 Zvyšovanie výkonnosti a dosiahnuté výsledky.

Ostatné ukazovatele kvality sú podporné; školy ich hodnotia interne, ale inšpekcie sa sústreďujú najmä na tieto štyri pre národné porovnávanie. Školy nie sú povinné hodnotiť všetky ukazovatele kvality pri ich sebahodnotení. Vyberajú 3–6 priorít ročne podľa Plánu zlepšovania školy (SIP), ktoré najlepšie odrážajú ich kontext, výzvy a ciele.

Prístup k hodnoteniu je napr. pozorovanie v triede, analýza údajov, rozhovory so zamestnancami a študentmi, preskúmanie dokumentácie, zapojenie zainteresovaných strán

Výstupmi tohto typu hodnotenia sú **zverejnené inšpekčné správy s hodnoteniami, silnými stránkami a odporúčaniami**. Správy sú zverejnené a použité na plánovanie a monitorovanie.

2) Tematické a systémové hodnotenia

Ich účelom je preskúmať prierezové témy naprieč školami (napr. čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, inklúzia) a identifikovať systémové silné a slabé stránky a priority v oblasti zlepšovania. Dôkazy pochádzajú z inšpekčných údajov, výskumu jednotlivých oblastí, typov inštitúcií a cieleného terénneho výskumu. **Správy môžu byť uverejnené na národnej úrovni.**

Výstupmi môžu byť **tematické správy** (napr. národný prehľad gramotnosti) a národná výročná správa o kvalite vzdelávania.

3) Sebahodnotenie škôl

Jeho účel je neustále zlepšovanie vnútornej kvality. Informuje o plánoch zlepšovania školy. **Vykonávajú ho vedenie školy, zamestnanci, zainteresované strany.** Vedené zamestnancami, ale zamerané na spoluprácu. **Nástrojom je HGIOS 4 a súvisiace indikátory**, otázky na zamyslenie a príklady efektívnej praxe.

4) Spoločné hodnotenia s Inšpektorátom starostlivosti

Ich účelom je zameranie na starostlivosť, wellbeing, ochranu, prostredie, personálne obsadenie v zariadeniach predškolského vzdelávania. **Vykonávateľ je Inšpektorát starostlivosti, a v zariadeniach predprimárneho vzdelávania často spoločne s HMIE.** Výsledkami sú správy o starostlivosti. Spoločné hodnotenie zahŕňa aspekt starostlivosti a vzdelávania.

5) Monitorovanie na základe údajov riadené Národným rámcom zlepšovania

Jeho účelom je národné monitorovanie výkonnosti (dosiahnuté výsledky, rovnosť, dochádzka,

smerovanie), podporuje plánovanie zlepšovania systému. Vykonávajú ho škótska vláda, Education Scotland alebo miestne orgány. Hlavnými nástrojmi sú národné údaje, plány zlepšovania škôl/orgánov, štandardy a správy o kvalite. Výsledkami sú ročné výsledky údajov **Národného rámca zlepšovania a správy miestnych orgánov**.

Zdroje údajov

- Odborné posúdenie učiteľov,
- Škótske národné štandardizované hodnotenia (SNSA⁵⁵),
- Kvalifikácie QS⁵⁶ (National 5, Higher)⁵⁷,
- Údaje o dochádzke,
- Údaje o vylúčení,
- Pozitívne výsledky.

Oblasti záujmu:

- Čitateľská gramotnosť a matematická gramotnosť,
- Trendy v dosahovaní výsledkov,
- Rozdiely v rovnosti,
- Ukazovatele wellbeingu.

6) Monitorovanie kvality miestnymi samosprávami

Miestne samosprávy majú zákonnú zodpovednosť za zlepšovanie škôl. Vykonávajú návštevy zamerané na zabezpečenie kvality, hodnotenie výkonnosti riaditeľov škôl, sledovanie dosiahnutých výsledkov.

7) Model kompetencií pre učebný plán CfE

Kvalita sa hodnotí na základe toho, či žiaci dosahujú úrovne CfE: počiatočná, prvá, druhá, tretia, štvrtá. To zahŕňa: znalosti, schopnosti, kapacity (úspešní žiaci, sebavedomí jednotlivci, zodpovední občania, efektívni prispievatelia).

Periodicita hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Namiesto prísnych zákonných cyklov HMIE používa plánovanie založené na rizikách a dôkazoch:

- častejšie inšpekcie v prípadoch, kde vznikajú obavy
- dlhšie intervaly v prípadoch, kde je zrejmá konzistentná vysoká kvalita
- tematická a národná analýza založená na trendoch v údajoch

To je **v súlade s modernými teóriami zabezpečenia kvality**, ktoré kladú dôraz na primerané hodnotenie založené na dôkazoch namiesto prísnej periodicity.

1) Intervaly školských inšpekcií⁵⁸

Neexistuje žiadna prísna zákonná maximálna lehota medzi inšpekciami, ale historicky platí, **že na väčšine škôl prebieha inšpekcia približne každých 5–7 rokov**, ale nejedená sa o pravidlo. Frekvencia

⁵⁵ SCOTTISH GOVERNMENT. National Standardised Assessment for Scotland. [online]. 2025. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na: <https://standardisedassessment.gov.scot/>

⁵⁶ Qualifications Scotland je škótska národná certifikačná inštitúcia, ktorá bola zriadená s cieľom navrhovať, poskytovať a reformovať kvalifikácie pre študentov a pedagógov v celej krajine.

⁵⁷ QUALIFICATIONS SCOTLAND. National qualifications explained. 2025. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na: <https://www.sqa.org.uk/sqa/97077.html>

⁵⁸ HMIE. How do we inspect. [online]. 2025. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-frameworks/standards-and-evaluation-framework/07-how-often-do-we-inspect/>

inšpekcií môže byť ovplyvnená výsledkami predchádzajúcich inšpekcií, schopnosťou zlepšovania a indikátormi rizika, zmenami národných priorít alebo rámcov inšpekcií.

Škótsky model nepoužíva pevné „cykly“ (napr. vždy presne každých 5 rokov), ale skôr prístup plánovania na základe programu HMIE.

2) Zariadenia predškolského vzdelávania a starostlivosti o deti

Tieto zariadenia sú často kontrolované spoločne s Inšpektorátom starostlivosti podľa plánu založeného na riziku, čo môže viesť k častejším opakovaným kontrolám po slabších zisteniach, dlhším intervalom po silných hodnoteniach. **Inšpekcie Inšpektorátu starostlivosti** sa často vykonávajú v intervale **1–3 roky**.

3) Tematické/systemové hodnotenia

- Výročná národná správa — konsolidované hodnotenie výkonnosti systému.
- Tematické hodnotenia — cyklické alebo príležitostné podľa potreby (napr. gramotnosť, sociálno-ekonomická rovnosť, vodcovstvo)
- Správy o nových otázkach — ad hoc, na základe dôkazov z inšpekcie

4) Sebahodnotenie

Prebiehajúce (nepretržité); často formalizované každoročne. Za sebahodnotenie je zodpovedná škola. HMIE očakáva, že školy budú neustále vykonávať sebahodnotenie pomocou rámcov HGIOS 4.



Prečo je škótsky systém výrazný? Nepoužíva striktné inšpekčné cykly, používa plánovanie na základe programu (programme-based), **kladie dôraz na neustále sebahodnotenie, kombinuje inšpekčné dôkazy s ročnými národnými údajmi, uplatňuje mechanizmy opätovných návštev založené na riziku.** Je to flexibilnejšia a primeranejšia inšpekčná architektúra.

HMIE nerealizuje samostatné celonárodné testovanie výsledkov žiakov, ktorého cieľom by bolo priamo merať, do akej miery všetci žiaci dosahujú stanovené kompetenčné úrovne. HMIE hodnotí, ako školy dosahujú výsledky vzdelávania a ako spoľahlivo vyhodnocujú dosiahnutie cieľov kurikula.

Pri hodnotení HMIE nevykonáva vlastné testovanie žiakov, neorganizuje národné skúšky, ale hodnotí, ako škola zabezpečuje dosahovanie výsledkov, posudzuje trendy vo výsledkoch, skúma, či žiaci napredujú primerane, overuje spoľahlivosť učiteľského hodnotenia, analyzuje rozdiely medzi skupinami žiakov.

2.3 Postup pri sebahodnotení školy (autoevalvácia)

Sebahodnotenie je integrálnou súčasťou škótskeho systému riadenia kvality.

Sebahodnotenie tvorí základ škótskeho systému zabezpečovania kvality a je úzko prepojené s procesmi zlepšovania na úrovni školy. Rámec HGIOS 4 opisuje logiku sebahodnotenia prostredníctvom konceptu Inside-out-forward (vnútorný rozvoj → vonkajší dopad → budovanie dopredu), ktorý prepája vnútorné dôkazy o kvalite práce školy, ich porovnanie s externými referenciami a očakávaniami a následné rozhodovanie o ďalších krokoch zlepšovania. Tento prístup podporuje systematické využívanie dôkazov pri hodnotení výkonnosti a plánovaní rozvoja školy.

- Ako sme na tom?
- Ako to vieme?
- Čo budeme teraz robiť?

HGIOS 4 má za cieľ podporiť školy v tom, aby sa zamerali na vnútornú analýzu a hodnotenie výkonnosti na všetkých úrovniach a aby sa na základe získaných informácií rozhodli, čo je potrebné urobiť na zlepšenie.

Obrázok č. 1 Inside-out-forward (Vnútorný rozvoj → vonkajší dopad → budovanie dopredu)



Zdroj: EDUCATION SCOTLAND. *How good is our school? 4th edition.* [elektronický dokument]. Livingston, 2015. 72 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1,

Školy musia prevziať zodpovednosť za kvalitu vzdelávania, ktorú poskytujú, a musia preukázať, že prijímajú opatrenia na zabezpečenie neustáleho zlepšovania. Zákon o štandardoch v škótskych školách atď. z roku 2000⁵⁹ vyžaduje, aby verejné školy vypracovali výročnú správu o sebahodnotení a plán zlepšovania.

Rámec HGIOS 4 obsahuje indikátory kvality, ktoré sa zameriavajú na konkrétne oblasti praxe. **Pomôžu identifikovať silné stránky súčasného prístupu k práci.** Sebahodnotenie pomôže preskúmať pokrok, rozvoj a prax. Proces sebahodnotenia využíva dôkazy na reflexiu dosiahnutých výsledkov. Pomôže tiež vypracovať akčné plány na zlepšenie. **Sebahodnotenie je kľúčovou zložkou zlepšovania.** Inšpektori zohľadnia aspekty sebahodnotenia ako súčasť inšpekčného procesu.

⁵⁹ SCOTTISH GOVERNMENT. Standards in Scotland's Schools etc. Act 2000: statutory guidance. 2024. [online publikácia]. Edinburgh. [cit. 2026-01-27]. ISBN 9781836012085, Dostupné na internete: Standards in Scotland's Schools etc. Act 2000: statutory guidance - gov.scot,

Pri hodnotení svojej vlastnej práce sú školy podporované a motivované miestnymi úradmi. **Správa o sebahodnotení (Správa o štandardoch a kvalite (S&QR)) a plán zlepšenia**⁶⁰ vypracované školami sú analyzované zamestnancami miestnych úradov. Školy, ktoré potrebujú dodatočnú podporu na zlepšenie, úzko spolupracujú so zamestnancami miestnych úradov.

Všetci traja aktéri (školy, miestne orgány a inšpektori) používajú rovnaké spoločné kritériá na identifikáciu silných stránok a oblastí, ktoré je potrebné zlepšiť, uvedené v rámci HGIOS 4.⁶¹).

Referenčný rámec HGIOS 4 zdôrazňuje dôležitosť zapojenia zamestnancov na všetkých úrovniach, detí a mladých ľudí, rodičov a partnerov v školskom spoločenstve do otvoreného a prísneho hodnotenia kvality práce školy. Používa sa aj pri internom aj externom hodnotení škôl a školských zariadení. Tento dokument je súborom nástrojov pre školy, ktoré sa zaoberajú analýzou založenou na dôkazoch o tom, čo funguje dobre, čo je potrebné zlepšiť a čo môže mať väčší pozitívny vplyv na žiakov.

Riaditelia škôl nesú celkovú zodpovednosť za to, aby škola mala jasne komunikovaný strategický plán sebahodnotenia, ktorý je priebežný a založený na dôkazoch. Všetci zamestnanci však nesú zodpovednosť za to, aby sebahodnotenie v spolupráci so všetkými zainteresovanými stranami bolo jadrom zlepšovania školy. Sebahodnotenie by nemalo byť vnímané ako „doplnok“ ani by nemalo vyžadovať veľa dodatočného času a byrokracie. Malo by sa zameriavať na kľúčovú činnosť každej školy.

⁶⁰ Vid' príloha č. 9. Správa o štandarde a kvalite školy a Plán zlepšovania školy.

⁶¹ EDUCATION SCOTLAND. How good is our school? 4th edition. [elektronický dokument]. Livingston, 2015. 72 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1,

Obrázok č. 2 Indikátory kvality⁶²

Aká je naša schopnosť zlepšovania sa?		
Vedenie a riadenie	Poskytovanie vzdelávania	Úspechy a dosiahnuté výsledky
Aké dobré je naše vedenie a prístup k zlepšovaniu sa?	Aká je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame?	Ako dobre zabezpečujeme čo najlepšie výsledky pre všetkých našich žiakov?
<p>1.1 Sebahodnotenie na účely sebarozvoja</p> <p>1.2 Vedenie v oblasti vzdelávania</p> <p>1.3 Vedenie zmien</p> <p>1.4 Vedenie a riadenie zamestnancov</p> <p>1.5 Riadenie zdrojov na podporu rovnosti</p>	<p>2.1 Ochrana a bezpečnosť detí</p> <p>2.2 Kurikulum</p> <p>2.3 Vzdelávanie, vyučovanie a hodnotenie</p> <p>2.4 Individuálna podpora</p> <p>2.5 Rodinné vzdelávanie</p> <p>2.6 Prechody</p> <p>2.7 Partnerstvá</p>	<p>3.1 Zabezpečenie blahobytu, rovnosti a inklúzie</p> <p>3.2 Zvyšovanie výkonnosti a dosahovaných výsledkov</p> <p>3.3 Zvyšovanie kreativity a zamestnateľnosti</p>

Zdroj: EDUCATION SCOTLAND. *How good is our school? 4th edition.* [elektronický dokument]. Livingston, 2015. 72 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1,

Hodnotiace nástroje a podpora

Všetky školy v Škótsku používajú na svoje sebahodnotenie nástroj HGIOS 4, ktorý je rovnaký ako rámec používaný organizáciou HMIE a miestnymi orgánmi. Nie je to legislatívna požiadavka ani „povinnosť“, ale bol všeobecne prijatý na základe národného konsenzu.

Hlavné hodnotiace nástroje v rámci sebahodnotenia škôl v Škótsku zahŕňajú:

- Rámec HGIOS 4,
- Indikátory kvality (stupnica 1–6),
- Nástroj INSIGHT na analýzu údajov,

⁶² Pre podrobný popis jednotlivých indikátorov kvality vid' príloha č. 12 Kritériá hodnotenia škôl a školských zariadení v Škótsku a príloha č. 13 Kritériá hodnotenia materských škôl v Škótsku.

- Výsledky SNSA⁶³,
- Údaje o dosiahnutých výsledkoch a rovnosti,
- Pozorovanie v triede,
- Prieskumy zainteresovaných strán,
- Moderované stretnutia,
- Plán zlepšovania školy,
- Správy o štandardoch a kvalite,
- Nástroje na hodnotenie vplyvu na rovnosť.

Spoločne vytvárajú viacrozmernejší, na dôkazoch založený a na zlepšovanie zameraný hodnotiaci systém.

Školy robia **sebahodnotiace dokumenty** (self evaluation document) **pravidelne každý rok** ako súčasť povinného systému zlepšenia "self-improving system"⁶⁴. Škola používa rámec HGIOS 4, vybrané indikátory a hodnotiacu stupnicu. Pod každým indikátorom sú jednotlivé témy, ktoré znamenajú podrobnejšie preskúmanie toho, ako dobre fungujú konkrétne aspekty školy. Témy v rámci každého z indikátorov kvality podporujú tieto činnosti. Potom nasleduje logika sebahodnotenia prostredníctvom konceptu **Vnútny rozvoj → vonkajší dopad → budovanie dopredu: Ako sme na tom? Ako to vieme? Čo budeme teraz robiť?** Pomocou týchto otázok, následne odpovedí na tieto otázky škola zisťuje stav a hodnotí ho na šesťbodovej stupnici. (príklad sebahodnotiaceho dokumentu viď nižšie)

Obrázok č. 3 Príklad sebahodnotiaceho dokumentu (self evaluation document) jednej základnej školy.

1.3 LEADERSHIP OF CHANGE	How well are you doing? What's working well for your learners?	How do you know? What evidence do you have of positive impact on learners?	What are you going to do now? What are your improvement priorities in this area?	How would you evaluate this QI using the HGIOS 4/HGIOS ELC 6-point scale?
<p>•Developing a shared vision, values and aims relevant to the school and its community</p> <p>•Strategic planning for continuous improvement</p>	<p>All staff have consistently high expectations and work well with each other. There is a strong team dynamic across the school.</p> <p>All stake holders are given the opportunity to be involved and consulted in the review of RRSA and HGIOS ours.</p> <p>The school has Achieved the RRSA Silver award and this has been strengthened with a fortnightly focus on a "Right of the fortnight"</p> <p>Leadership opportunities exist at all levels during groups and shared activities.</p>	<p>Active engagement with rationale through learning conversations, wider achievement.</p> <p>Positive response to RRSA and recognition of rights – respecting behaviour</p> <p>Regular/termly engagement with new LJF format (developed with children) is positively received.</p> <p>Daily self-evaluation on feeling (in French/Spanish/English) recorded and graphically displayed.</p> <p>Regular praise given for mentoring role during learning and review</p>	<p>Apply for Gold Rights Respecting School Award.</p> <p>Start using Seesaw in P1-3 to engage with families and keep families aware of what is going on in school.</p> <p>Use the wellbeing wheel in term 1 and term3.</p> <p>Emotion works to be used in health and wellbeing programme.</p> <p>Reading Schools application to be registered and school to work towards accreditation.</p> <p>Learning conversations format to be reviewed perhaps using Harkness discussions and sentence stems.</p>	4

Zdroj: COLLACE PRIMARY SCHOOL. Self evaluation document. [elektronický dokument]. 2022. 11 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete:

<https://blogs.glowscotland.org.uk/pk/public/collaceps/uploads/sites/6627/2022/10/26072459/Collace-Self-Evaluation.pdf>

Až do roku 2014 mohli stredné školy využívať údaje zo štandardných tabuliek a grafov (**STACS**)⁶⁵, ktoré zhromažďovali štatistici škótskej vlády. Webová stránka poskytovala analýzy údajov týkajúcich sa výsledkov celoštátnych skúšok, ktoré miestne orgány a školy používajú na porovnanie výkonnosti: medzi rôznymi predmetmi v rámci škôl, medzi miestnymi orgánmi, na celoštátnej úrovni a so skupinou

⁶³ SCOTTISH GOVERNMENT. National Standardised Assessment for Scotland. [online]. 2025.. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na: <https://standardisedassessment.gov.scot/>

⁶⁴ Self evaluation document. Príklad autoevalvačného dokumentu základnej školy. Dostupné na internete: <https://blogs.glowscotland.org.uk/pk/public/collaceps/uploads/sites/6627/2022/10/26072459/Collace-Self-Evaluation.pdf>

⁶⁵ STACS. Scottish Teachers Advancing Computing Science. [online]. 2025. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: Dostupné na internete.: <https://dot.scot/stories/12348/>

vybraných škôl. V auguste 2014 bol systém STACS nahradený novým systémom **Insight**⁶⁶, ktorý pomáha školám hodnotiť ich výkonnosť a plánovať zlepšenia novými spôsobmi. Systém Insight poskytuje viac informácií o výsledkoch vzdelávania, vrátane ďalšieho smerovania po ukončení školy a dosiahnutých výsledkov na konci vzdelávania. Školy budú môcť hodnotiť svoju výkonnosť vo vzťahu k miestnym orgánom, na celoštátnej úrovni, ako aj vo vzťahu k iným školám s podobnými charakteristikami žiakov⁶⁷.

Niektoré miestne orgány angažujú nezávislých konzultantov, ktorí pomáhajú s analýzou údajov alebo inými prístupmi k sebahodnoteniu. Niektoré miestne orgány zapájajú svojich učiteľov do „vzájomného hodnotenia“ iných škôl. Všetky miestne orgány majú pracovníkov zodpovedných za zlepšovanie kvality alebo ich ekvivalenty, ktorí podporujú školy.

V celej krajine majú miestne orgány a školy celý rad prístupov ku vzdelávaniu učiteľov na všetkých úrovniach sebahodnotenia. Na webovej stránke HMIE je k dispozícii celý rad zdrojov na podporu tohto procesu, ktoré využívajú miestne orgány, ako aj ich vlastné miestne odborné znalosti a zdroje. Okrem toho je školenie v oblasti sebahodnotenia súčasťou vzdelávania učiteľov počas štúdia na vysokej škole⁶⁸.

HMIE poskytuje online celý rad zdrojov na podporu sebahodnotenia na úrovni miestnych orgánov a škôl, vrátane príležitostných online seminárov.

Využitie výsledkov

Existuje zákonná povinnosť miestnych orgánov podporovať svoje školy pri využívaní výsledkov a zistení sebahodnotenia na vypracovanie výročnej správy o štandardoch a kvalite ich práce a na plánovanie zlepšení. Organizácia HMIE využíva sebahodnotenie škôl ako východiskový bod pre svoje inšpekcie.

S&QR a plány zlepšenia sú verejne dostupné prostredníctvom webových stránok škôl alebo rodičovských fór, kde sú podrobne uvedené pokroky v oblasti indikátorov kvality a rozdiely v dosiahnutých výsledkoch. Poskytujú informácie pre podávanie správ v rámci Národného rámca zlepšovania a podnecujú ciele opatrenia na dosiahnutie rovnosti. Rodičia diskutujú o správach na fórach, čím zabezpečujú transparentnosť.

Metóda používaná v sebahodnotení

Školy v Škótsku používajú na sebahodnotenie celý rad metód založených na dôkazoch, ktoré sa riadia rámcom HGIOS4, aby zabezpečili spoľahlivé hodnotenie. Tieto metódy sa zameriavajú na zhromažďovanie kvantitatívnych a kvalitatívnych údajov z viacerých zdrojov (viď nižšie obrázok č. 5). Bežné prístupy kladú dôraz na zapojenie zainteresovaných strán a zosúladenie s indikátormi kvality.

Metódy zberu údajov

⁶⁶ INSIGHT.Platforma: [online]. 2025. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete https://uk.insight.com/en_GB/what-we-do/public-sector/scotland.html?srsId=AfmBOopQH0NGAeoVqbZtgqIrdgFCKldDBGlcxGvgxRSO8qiFEDH_78AZ_, <http://www.scotland.gov.uk/Topics/Education/Schools/curriculum/seniorphasebenchmarking>

⁶⁷ European Commission/EACEA/Eurydice, [online]. 2015. Assuring Quality in Education: Policies And Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-9201-655-5 (PDF) [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4a2443a7-7bac-11e5-9fae-01aa75ed71a1/language-en>, s. 180-184.

⁶⁸ European Commission/EACEA/Eurydice, [online]. 2015. Assuring Quality in Education: Policies And Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-9201-655-5 (PDF) [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4a2443a7-7bac-11e5-9fae-01aa75ed71a1/language-en>, s. 180-184.

- **Aktivity vedené žiakmi:** Dotazníky⁶⁹, fokusové skupiny, diskusie, rozhovory a pozorovania, pri ktorých žiaci hodnotia témy ako vzťahy a wellbeing pomocou otázky „Aká dobrá je naša škola?“.
- **Príspevky zainteresovaných strán:** Príspevky od rodičov/opatrovateľov, zamestnancov a partnerov prostredníctvom šablón na hodnotenie školských služieb a identifikáciu zlepšení.

Techniky analýzy a hodnotenia

- **Priamy zber dôkazov:** Údaje o dosiahnutých výsledkoch, pozorovanie vyučovania, sledovanie atmosféry v škole a kontrola práce na meraní vplyvu indikátora kvality,
- **Otázky a stupnice:** Použitie podnetov HGIOS4 („Ako to vieme?“) a šesťbodovej hodnotiacej stupnice (neuspokojivé až vynikajúce) pre každý indikátor kvality.

Procesy spolupráce

- **Moderovanie a odborný dialóg:** Moderovanie odborného posúdenia učiteľov, kolegiálna práca a vzájomné hodnotenie na overenie zistení⁷⁰.
- **Cyklické reflexie:** Priebežné monitorovanie pomocou plánovacích nástrojov, prepojenie so štandardmi a správami o kvalite a plánmi zlepšovania.

Dotazník hodnotenia žiakov: Príkladom dotazníka je obrázok nižšie, ktorý je používaný pre sebahodnotenie. Je to súbor otázok, ktorý je pripravený školou, ktoré sa týkajú napr. bezpečnosti, podpory, vzdelávania a wellbeingu. Tieto dotazníky sú vyplňané anonymne. Viď príloha č. 10 a č. 11. Dotazník hodnotenia žiakov (príklady otázok)⁷¹ a Dotazník hodnotenia rodičov (príklady otázok).

Obrázok č. 4 Príklady dotazníkov

<u>Aká dobrá je naša škola?</u>	
<input type="checkbox"/>	Bezpečnosť
<u>Cítite sa v škole bezpečne?</u> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Čo robíme, aby ste sa v škole cítili bezpečne?</u> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Podpora
<u>Ako by ste sa mohli cítiť bezpečnejšie?</u> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Máte pocit, že vás v škole podporujeme?</u> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Vzdelávanie a učenie
<u>Baví vás učiť sa v škole?</u> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zdroj: Twinkl a vlastné spracovanie

⁶⁹ TWINKL. Questionnaires for self-evaluation. [online]. 2025. [cit. 2026-01-29]. Dotazníky dostupné na: <https://www.twinkl.com/blog/scotland-empowering-learners-through-self-evaluation>

⁷⁰ LNCT. Implementing a teaching profession for 21st century. [online]. 2021. [cit. 2026-01-29]. <https://www.eis.org.uk/Content/Glasgow/images/LNCT8.pdf>

⁷¹ Dotazník hodnotenia žiakov, viď príloha č. 10 Dotazník hodnotenia žiakov (pri autoevalvácii), How Good is OUR School (HGIOS 4) Learners' Evaluation Template, príloha č. 11 Dotazník pre rodičov.

Aká dobrá je naša škola?

□	Podpora □
Máte pocit, že vaše dieťa má v škole podporu? □ □	□
□	Bezpečnosť □
Máte pocit, že sa vaše dieťa v škole cíti bezpečne? □ □	□
Akým spôsobom im pomáhame, aby sa cítili bezpečne? □ □	□
Máte pocit, že zohľadňujeme vaše názory o bezpečnosti? □ □	□
Čo môžeme urobiť, aby sa vaše dieťa cítilo v škole bezpečne? □ □	□

Zdroj: Twinkl a vlastné spracovanie

Hodnotenie žiakov je v Škótsku v rámci systému HGIOS4 základnou súčasťou sebahodnotenia škôl. Poskytuje kvantitatívne dôkazy o pokroku a výsledkoch vzdelávania, ktoré sa analyzujú spolu s kvalitatívnymi údajmi na hodnotenie indikátorov kvality, ako je zvyšovanie dosiahnutých výsledkov (QI 3.2 Zvyšovanie výkonnosti a dosahovaných výsledkov) a hodnotiace postupy (QI 2.7 Partnerstvá).

Školy bežne používajú formatívne a sumatívne hodnotenia – vrátane štandardizovaných testov, posúdení učiteľov a sledovania údajov – na meranie vplyvu na žiakov. Tieto dôkazy sú triangulované s pozorovaniami, prieskumami a názormi žiakov, aby sa dosiahli spoľahlivé hodnotenia HGIOS4, ktoré slúžia ako podklad pre štandardy a správy o kvalite.

Periodicita hodnotenia kvality školy

Školy v Škótsku vykonávajú sebahodnotenie **priebežne ako celoročný proces**, pričom formálne ročné hodnotenie sa vykazuje prostredníctvom **Správy o štandardoch a kvalite (S&QR)**. Škótsky zákon o školách (štandardy) z roku 2000 vyžaduje, aby školy **každoročne hodnotili svoje výkony** a podávali správy rodičom a miestnym orgánom. Kým základná reflexívna práca sleduje „virtuálny cyklus“ s využitím HGIOS4, mnohé školy používajú trojročný cyklus na komplexné hodnotenie kvality, podporovaný šablónami, ako sú napríklad šablóny od Twinkl⁷².

Formálny cyklus podávania správ

- **Ročná správa S&QR:** Sumarizuje dôkazy, pokrok a priority; publikuje sa každý školský rok (napr. príklad Abernethy Primary School SQ Report 2023-24⁷³).
- **Neustále monitorovanie:** Štvrťročné hodnotenia s miestnymi orgánmi a pravidelné aktualizácie plánov zlepšovania škôl. Každý rok sa vykonáva formálny cyklus sebahodnotenia celej školy.
- **Cyklické hlboké analýzy:** Niektoré priority (napr. prepracovanie učebných osnov, stratégia rovnosti) môžu byť prehodnocované v 2–3-ročných cykloch.

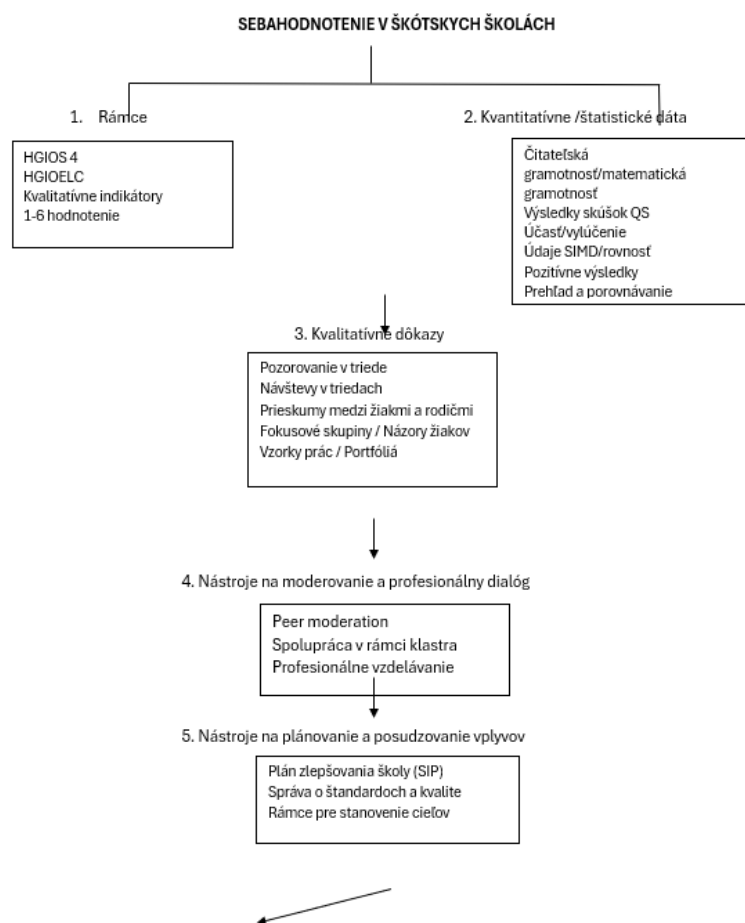
⁷² TWINKLE. HGIOS 4 Three-year cycle recording template. [online]. 2021. [cit. 2026-02-05]. Dostupné na internete: <https://www.twinkl.co.uk/resource/hgios-4-three-year-cycle-recording-template-cfe-slm-1741534954>

⁷³ HIGHLAND COUNCIL. School Standards and Quality Reports. 2025. [cit. 2026-02-05]. Dostupné na internete: https://www.highland.gov.uk/downloads/file/28982/abernethy_primary_school_sq_report_2023-24

Integrovaný model sebahodnotenia v škótskych školách

Tento model ilustruje viacvrstvovú architektúru sebahodnotenia v škótskych školách. Národné rámce (HGIOS 4 /HGIOELC) poskytujú hodnotiace kritériá, zatiaľ čo kvantitatívne a kvalitatívne dôkazy sa triangulujú prostredníctvom odborného dialógu a moderovania. Proces vyvrcholí štruktúrovaným plánovaním zlepšení a vstupuje do nepretržitého ročného cyklu zlepšovania. Model odzrkadľuje škótsky systém zodpovednosti založený na dôvere a podložený dôkazmi.

Obrázok č. 5 Integrovaný model sebahodnotenia v škótskych školách⁷⁴



⁷⁴ Scottish Index of Multiple Deprivation (Škótsky index viacnásobnej deprivácie). Údaje SIMD: je to národný štatistický nástroj, ktorý meria mieru sociálneho znevýhodnenia v rôznych oblastiach Škótska. V škótskom systéme kvality je SIMD kľúčový pre meranie dosiahnutých výsledkov.

Skúšky QS sú hlavným systémom stredoškolských a odborných kvalifikácií v Škótsku. Prebiehajú každoročne na jar a zahŕňajú rôzne úrovne náročnosti, od National 4/5 až po Advanced Higher, ktoré sú kľúčové pre prijatie na vysoké školy.

QS - Qualifications Scotland je škótska národná certifikačná inštitúcia, ktorá bola zriadená s cieľom navrhovať, poskytovať a reformovať kvalifikácie pre študentov a pedagógov v celej krajine. Organizuje národné skúšky (napr. Highers), stanovuje hodnotiace kritériá, zabezpečuje externé hodnotenie, certifikuje výsledky.

6. Meta-metodologický nástroj



Zdroj: vlastné spracovanie

Digitálne nástroje pre sebahodnotenie



Glow a National Improvement Hub sú kľúčové digitálne zdroje spravované organizáciou Education Scotland na podporu škótskeho vzdelávania. Glow je národné online vzdelávacie prostredie pre zamestnancov a žiakov, ktoré ponúka nástroje ako Microsoft 365, zatiaľ čo National Improvement Hub poskytuje zdroje pre profesionálne vzdelávanie, výskum a sebahodnotenie s cieľom zlepšiť výsledky vzdelávania. Tieto platformy sú kľúčové pre národný rámec zlepšovania škótskej vlády, ktorý zabezpečuje vysokokvalitné a dostupné zdroje pre pedagógov v celom Škótsku.

Kľúčové aspekty Glow a National Improvement Hub:

- **Glow (digitálna platforma):** Poskytuje prístup k Microsoft Office 365, Glow Blogs a v spolupráci s RM Technology je k dispozícii minimálne do septembra 2027. Podporuje diaľkové vzdelávanie a slúži ako bezpečný národný intranet pre školy, vysoké školy a univerzity. Obsahuje digitálne rámce, ako HGIOS 4 a HGIOELC, ktoré sa dajú jednoducho vyplniť a uložiť digitálne.
- **National Improvement Hub (zdroje):** Ponúka odborníkom, ako sú učitelia a vedúci pracovníci, prístup k nástrojom sebahodnotenia, výskumu, zdrojom odborného vzdelávania a príkladným postupom na zlepšenie ich práce. Zahŕňa špecifické oblasti STEM, gramotnosti a matematických zručností, ako aj Národnú ponuku e-vzdelávania (NeLO).
- **Prepojenie:** K Národnému centru pre zlepšovanie sa často pristupuje prostredníctvom Glow alebo prostredníctvom odkazu v rámci Glow, najmä na účely zdieľania, odborného rozvoja a prístupu napríklad k moderátorskému centru.
- **Podpora pre učiteľov:** Kombinované platformy ponúkajú „jednotné kontaktné miesto“ pre podporu učebných osnov, vrátane zdrojov pre inklúziu a rovnosť, a špecializovanú podporu pre predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti.

2.4 Postup externého hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Inšpekcie škôl vykonávajú inšpektori HM, ktorí sú štátnymi zamestnancami pracujúcimi pre HMIE. Musia mať vysokoškolské vzdelanie s vyznamenaním a pedagogickú kvalifikáciu, úspešné profesionálne skúsenosti v oblasti vzdelávania a preukázateľné výsledky v dôležitej vedúcej funkcii (napríklad ako riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy alebo vedúci predmetu). Po vymenovaní za inšpektorov majú úspešní uchádzači deväťmesačnú skúšobnú dobu, ktorá zahŕňa špecializované školenie v oblasti hodnotenia a stáž pri školských inšpekciách⁷⁵.

Inšpekčné tímy zahŕňajú aj pridružených hodnotiteľov, ktorí sú vysoko výkonnými odborníkmi (napr. riaditelia škôl, zástupcovia riaditeľov škôl, úradníci miestnych orgánov zodpovední za zlepšovanie kvality). Títo hodnotitelia sa pripájajú k inšpekčným tímom približne trikrát ročne a HMIE kompenzuje ich zamestnávateľov, vyplácajú im za prácu denný honorár. Inšpekčný tím zahŕňa aj dobrovoľných laických členov, ktorí nie sú pedagógmi, sú vybraní a vyškolení zamestnancami Education Scotland a zameriavajú sa na partnerstvo škôl s rodičmi⁷⁶.

Inšpekcie vykonávané HMIE prebiehajú podľa jedného z týchto štyroch modelov:

- **Model úplnej inšpekcie, ktorá zahŕňa štyri indikátory kvality:** poskytuje komplexné hodnotenie, overuje schopnosť sebahodnotenia, hodnotí celkovú kvalitu a schopnosť zlepšovania sa. Súčasťou štandardného národného inšpekčného programu,
- **Model skrátenej inšpekcie, ktorá zahŕňa dva indikátory kvality:** pre školy s dobrými predchádzajúcimi výsledkami. Cieľom je potvrdiť pokračovanie trendu a znížiť záťaž spojenú s kontrolami,
- **Inšpekcie následnej kontroly:** používa sa v prípade, ak boli predtým zistené nedostatky. Zameriava sa na predtým slabé oblasti indikátorov kvality,
- **Tematické inšpekcie (systémové):** Konkrétne témy politiky (napr. inklúzia, oblasti učebných osnov, wellbeing). Využívajú sa **vybrané indikátory kvality** súvisiace s témou inšpekcie.

Podrobné zmapovanie spôsobu externého hodnotenia škôl, úplny inšpekčný proces

Inšpekčný proces začína oznámením, po ktorom nasleduje: príprava, 2-5 dňová kontrola na mieste, zhromažďovanie/analýza dôkazov, spätná väzba a zverejnenie správy v priebehu niekoľkých týždňov.

Oznámenie o úplnej inšpekčnej návšteve sa podáva dva a pol týždňa vopred. **Úplné inšpekčné návštevy trvajú týždeň.** Riaditelia škôl dostanú e-mail s oznámením spolu s informačným listom o inšpekcii, v ktorom je uvedené, čo môžu očakávať v priebehu inšpekcie. Po doručení e-mailu s oznámením sú riaditelia škôl informovaní aj o dokladoch, ktoré je potrebné vyplniť pred inšpekciou – sebahodnotenie školy, formulár o ochrane detí a online dotazníky pre zainteresované strany a o ďalších školských dokumentoch, ktoré je potrebné poskytnúť inšpekčnému tímu.

⁷⁵ European Commission/EACEA/Eurydice, [online]. 2015. Assuring Quality in Education: Policies And Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-9201-655-5 (PDF) [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4a2443a7-7bac-11e5-9fae-01aa75ed71a1/language-en>, s. 180-184

⁷⁶ European Commission/EACEA/Eurydice, [online]. 2015. Assuring Quality in Education: Policies And Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-9201-655-5 (PDF) [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4a2443a7-7bac-11e5-9fae-01aa75ed71a1/language-en>, s. 180-184.

Školy sú povinné vyplniť **súhrnné sebahodnotenie (Brief self-evaluation summary⁷⁷)**, formuláre ochrany detí a prerokovať ich s inšpekčným tímom v prvý deň inšpekcie (viď príloha č. 7). Pred inšpekciou sa všetkým rodičom, všetkým zamestnancom (pedagogickým aj nepedagogickým), všetkým žiakom od 4. ročníka (okrem materskej školy) a partnerom, ktorí poskytujú vzdelávanie a prispievajú k životu a práci školy, distribuujú **dôverné online dotazníky (viď príloha č. 8)**.

Formulár na sebahodnotenie ochrany detí/bezpečnosti⁷⁸ je stručný kontrolný zoznam predkladaný spolu s formulárom pre stručné zhrnutie sebahodnotenia. Tento formulár slúži na zaznamenávanie informácií o ochrane a bezpečnosti detí. Vedúci zariadení sú požiadaní, aby ho odovzdali spolu s dokumentmi pred inšpekciou. Vedúci inšpektor alebo poverený člen tímu bude počas inšpekcie diskutovať o informáciách uvedených v tomto formulári s príslušnými zamestnancami.

Predbežné dotazníky HMIE sú **dôverné online prieskumy** distribuované prostredníctvom zabezpečenej platformy (napr. Formic) všetkým rodičom/opatrovateľom, zamestnancom (pedagogickým/nepedagogickým), žiakom (zvyčajne P4+ alebo S1+⁷⁹) a partnerom krátko po oznámení. Zbierajú názory zainteresovaných strán na kľúčové ukazovatele kvality HGIOS4, ako je vedenie, vzdelávanie, wellbeing a dosiahnuté výsledky, aby poskytli inšpektorom podklady na posúdenie (viď príloha č. 4).

Žiaden kompletný dotazník nie je verejne dostupný na stiahnutie (prístup je špecifický pre každú školu prostredníctvom odkazov HMIE), ale oficiálne vzorky opisujú formát⁸⁰: krátky, väčšinou Likertova škála⁸¹ (silne súhlasím/nesúhlasím) s otvorenými komentármi, 15-25 otázok, vyplnenie trvá 10-15 minút. Odpovede sú anonymné a analyzované pred návštevou. Odkaz je zaslaný e-mailom HMIE alebo školou; odporúča sa vysoká miera odpovedí. Inšpektori preskúmajú súhrnné údaje z 1. dňa a porovnávajú ich s návštevami/rozhovormi.

Školu bude inšpekčne kontrolovať **tím inšpektorov pod vedením riadiaceho inšpektora**, ktorý je inšpektorom HM pre vzdelávanie. Tím môže pozostávať z ďalších inšpektorov HMIE, pridružených hodnotiteľov (Associate assessor), ktorí sú aktívni riaditelia škôl, alebo senior lídri, ktorí sa dočasne zapájajú do inšpekcií a laického člena, ktorý sa môže k tímu pripojiť na jeden deň. Laik nie je vždy súčasťou tímu, ale môže byť prizvaný. Je to osoba mimo školského profesionálneho prostredia. V prípade inšpekcie materských škôl a jasí bude do tímu zaradený aj inšpektor starostlivosti.

Pri úplných inšpekciách základných a stredných škôl sa používa päť indikátorov kvality. Štyri z nich sú povinné (1.3 Vedenie zmien, 2.3 Vzdelávanie, vyučovanie a hodnotenie, 3.2 Zvyšovanie výkonnosti a dosiahnutých výsledkov, 3.1 Zabezpečenie wellbeingu, rovnosti a inklúzie). Posledný indikátor si vyberá škola, ale ten nie je hodnotený na stupnici, slúži len na diskusiu a odporúčanie.

Na kontrolu materských škôl používa HMIE štyri hlavné indikátory kvality. (1.3 Vedenie zmien 2.3 Vzdelávanie, vyučovanie a hodnotenie 3.2 Zabezpečenie pokroku detí a 3.1 Zabezpečenie wellbeingu,

⁷⁷ Brief self evaluation summary, Stručný formulár na sebahodnotenie, viď prílohu č. 7.

⁷⁸ HMIE. Early Learning and Childcare Inspections, Child protection and safeguarding evaluation form. [online]. 2025. [cit. 2026-02-05]. Formulár na sebahodnotenie ochrany detí/bezpečnosti. Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-guidance/school-and-elc/early-learning-and-childcare-inspections/>

⁷⁹ P4+ a S1+ (základná škola 4. ročník, -stredná škola 1. ročník)

⁸⁰ EDUCATION SCOTLAND: Sample pre-inspection questionnaires for secondary schools. 2025. [online]. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/media/451ptjvx/questionnaires-for-secondary.pdf>

⁸¹ Dohoda (5 bodov) Úplne súhlasím, Súhlasím, Neutrálne, Nesúhlasím, Úplne nesúhlasím

rovnosti a inklúzie) Ak sa Inšpektorát starostlivosti podieľa na spoločnej inšpekcii materskej školy, zameriava sa na niektoré alebo všetky z nasledujúcich tém: Kvalita starostlivosti a podpory, Kvalita prostredia, Vedenie zmien a dohodnuté dodatočné ukazovatele kvality.

Inšpektori v rámci svojej činnosti pozorujú vyučovanie.

Prvý deň inšpekcie začína stretnutím, ktoré nadväzuje na vlastné hodnotenie školy a počas ktorého riaditeľ školy prezentuje kľúčové informácie obsiahnuté v správe o štandardoch a kvalite školy a v pláne zlepšovania školy⁸². Stretnutie sa zameriava na to, ako vlastné hodnotenie vedie k zlepšeniu. Riaditeľ školy môže tím nasmerovať k osvedčeným postupom. Na stretnutí sa zúčastňuje zástupca miestnych orgánov, ktorý poskytuje dôkazy z hodnotenia školy. Laický člen sa stretne s predsedom rodičovskej rady, skupinou rodičov a skupinou detí/mladých ľudí. Pre zamestnancov školy, ktorí chcú vedieť viac o inšpekcii, sa uskutoční dobrovoľná informačná schôdza.

Počas nasledujúcich troch dní inšpektori zhromažďujú dôkazy na potvrdenie svojich zistení. Vykonávajú hospitácie. Zvláštny dôraz sa kladie na **čitateľskú gramotnosť, matematickú gramotnosť, zdravie a wellbeing**. Stretnutia so skupinami žiakov a zamestnancami školy. Preštudovanie dokumentov poskytnutých školou. **Analýza dotazníkov, ktoré pred inšpekciou vyplnili zamestnanci, rodičia a žiaci** a ktoré sa zaoberajú všetkými aspektmi sebahodnotenia školy a názormi zúčastnených. Na stredných školách diskutujú so zamestnancami o štatistických údajoch získaných z **Insight** (pozri časť 2.3) o výkone školy v celoštátnych skúškach. Laický člen bude naďalej skúmať aspekty partnerstva s rodičmi. Na konci druhého dňa sú všetci zamestnanci pozvaní na účasť na profesionálnom dialógu.

Posledný deň návštevy **inšpektori** (vrátane inšpektora starostlivosti, ak inšpekcia zahŕňala materskú triedu) **poskytnú riaditeľovi školy predbežné hodnotenie indikátorov kvality školy. Riaditeľ je požiadaný, aby tieto informácie zachoval v tajnosti a zdieľal ich len s orgánom zodpovedným za vzdelávanie a vedúcim tímom v rámci školy, až kým nebude doručený návrh listu s výsledkami inšpekcie.**

Riaditeľ školy a miestne orgány **dostanú návrh súhrnu zistení inšpekcie (SIF)**⁸³ a sú vyzvaní, aby skontrolovali jeho správnosť a vrátili ho do jedného pracovného týždňa od jeho doručenia. SIF je viac technický dokument, t.j. formálne zhrnutie hodnotiacich posudkov a dôkazov zhromaždených počas inšpekcie. Podrobný záznam zistení inšpekcie je poskytnutý škole, predsedovi rodičovskej rady a miestnym orgánom na podporu zlepšovania.

Po inšpekcii HMIE pripraví návrh správy na základe SIF, ktorý prekonzultuje so školou, finalizuje ju a potom následne zverejní na webovej stránke. **Inšpekčná správa je formálny verejný dokument**, ktorý po inšpekcii zverejňuje organizácia HMIE na jej webovej stránke.

Škola informuje rodičov (e-mail alebo list), kde poskytne odkaz na **oficiálnu správu (inspection reports)**⁸⁴, stručne zhrnie hlavné zistenia, uvedie ďalšie kroky školy. Tento list neposiela samotná inšpekcia, ale škola.

Spôsob ukladania nálezov:

⁸² Správa o štandardoch a kvalite školy a Plán zlepšovania školy. Vid' prílohu č. 9.

⁸³ EDUCATION SCOTLAND. Summarised Inspection Findings. [online]. 2020. 14 p. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: <https://blogs.glowscotland.org.uk/gc/public/golfhill/uploads/sites/6590/2020/02/25094152/HMIE-report-published-Feb-2020.pdf>

⁸⁴ HMIE: Inspections reports. [online]. 2025. 14 [cit. 2026-02-05]. Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-reports/find-an-inspection-report/?viewResultsFor=schoolsOrganisations&orderAlias=relevance>

Inšpektori ukladajú zistenia počas inšpekcií pomocou kombinácie **digitálnych nástrojov** a štruktúrovaných procesov na zachytávanie a trianguláciu dôkazov v reálnom čase. Tým sa zabezpečujú bezpečné, kontrolovateľné záznamy v súlade s rámcami HGIOS4.

Inšpektori používajú nástroje na **elektronické zhromažďovanie dôkazov (EEG)** – zabezpečené digitálne notebooky alebo tablety – na zaznamenávanie poznámok v reálnom čase počas pozorovaní, rozhovorov a preverovania dokumentov. Poznámky sú označené indikátorom kvality, typom dôkazu (napr. fokusová skupina žiakov) a prepojené s fotografiami/skenmi, ak je to povolené. Všetky údaje sa vkladajú do centrálnej databázy HMIE na účely celoštátnej analýzy a bezpečne sa uchovávajú po dobu viac ako 5 rokov.

Kľúčové nástroje

- **Digitálne zošity/tablety:** Vstupy v reálnom čase s časovými pečiatkami; denné synchronizácie tímu na krížovú kontrolu.
- **Platforma SmartSurvey/Formic:** Ukladá odpovede z dotazníkov pred inšpekciou (rodičia/zamestnanci/žiaci) na účely súhrnného preskúmania.
- **Záznam zistení z inšpekcie (SIF):** Podrobný dokument vo formáte Word/PDF po návšteve, ktorý sumarizuje dôkazy a je zdieľaný so školami/miestnymi orgánmi.

Podporné zdroje

- **Inšpekčné príručky/sprievodcovia:** Stiahnuteľné informačné balíčky (prostredníctvom oznamovacieho e-mailu) obsahujú prehľad protokolov EEG a metód triangulácie (napr. porovnávanie údajov z prieskumu s pozorovaniami).
- Neuvádzajú sa žiadne verejné božúry, ale interné príručky sa zaoberajú ochranou údajov/súladom s GDPR.
- **Elektronické platformy:** EEG je integrované s bezpečnými servermi HMIE; neexistuje portál určený pre školy, ale je zosúladené s Insight pre predinštalované údaje o dosiahnutých výsledkoch.

Zistenia sa diskutujú na denných poradách tímu, do niekoľkých týždňov sa spracujú do správ a pred zverejnením sa overia prostredníctvom spätnej väzby riaditeľa školy. Táto metóda podporuje ako správy špecifické pre jednotlivé školy, tak aj národné poznatky o zlepšeniach.

Forma inšpekčnej činnosti

Inšpekcie škôl HMIE v Škótsku sa vykonávajú **predovšetkým osobne/na mieste**, pričom inšpektori fyzicky navštevujú školu počas 2 až 5 dní, aby vykonali pozorovania, rozhovory a zhromažďovanie dôkazov.

Existencia centrálnych dátových nástrojov na monitoring kvality, e.g. testovanie, externé hodnotenia, národné prieskumy

Škótsko udržiava niekoľko centrálnych dátových nástrojov na komplexné monitorovanie kvality škôl, ktoré zahŕňajú štandardizované testovanie, externé hodnotenia, národné prieskumy a meranie výkonnosti. Tieto nástroje spravuje škótska vláda a slúžia na podporu sebahodnotenia, inšpekcií HMIE a tvorby politik, pričom verejné panely zabezpečujú transparentnosť.

Hlavné centrálné nástroje

- **Interaktívna správa o dôkazoch národného rámca zlepšovania (NIFIER Dashboard):** Štvrťročne aktualizovaná aplikácia Shiny (shinyapps.io/nif), ktorá agreguje 13 kľúčových meradiel z testovania **SNSA**⁸⁵ (čitateľská gramotnosť/matematická gramotnosť), destinácie absolventov, vylúčenia, dochádzka a prieskumy wellbeingu; zahŕňa názory miestnych orgánov/škôl.
- **Dashboardy so štatistikami školského vzdelávania:** Interaktívne nástroje Ministerstva školstva pre sčítanie žiakov/učiteľov, bezplatné stravovanie, etapy, vylúčenia; súhrny na úrovni škôl.
- **Dosahovanie očakávaných úrovní v rámci Kurikula pre excelentnosť (CfE)**⁸⁶ je sledované prostredníctvom každoročného učiteľského profesionálneho hodnotenia žiakov v oblastiach čítania, písania a matematickej gramotnosti na úrovniach P1–P7, pričom výsledky sú agregované a analyzované prostredníctvom národného analytického nástroja Insight.

Testovanie a hodnotenie

- **Škótske národné štandardizované hodnotenia (SNSA):** Digitálne testy (P1, P4, P7, S3) gramotnosti/ numerických zručností; výsledky sa zadávajú do Insight.
- **Insight:** Bezpečné sekundárne porovnávanie (dosiahnuté výsledky, absolventi); používa sa na výber rizík HMIE.
- **Databáza správ HMIE:** Všetky inšpekčné správy je možné vyhľadávať na stránke HMIE.

Národné prieskumy

- **PISA:** Trojročné testy OECD (matematika/prírodné vedy/čítanie) s rozpisom podľa škótskych regiónov.
- **Iné:** Prieskumy detí v starostlivosti, údaje Národného rámca výkonnosti.

⁸⁵ SNSA Škótske národné štandardizované hodnotenia (**Scottish National Standardised Assessments – SNSA**) sú online diagnostické testy zamerané na čítanie, písanie a numerické zručnosti, ktoré v Škótsku absolvujú žiaci v kľúčových fázach vzdelávania (P1, P4, P7 a S3). Ich hlavným cieľom je poskytnúť učiteľom okamžitú spätnú väzbu o pokroku žiakov a pomôcť pri plánovaní ďalšieho vzdelávania, pričom nahrádzajú iné formy štandardizovaných testov.

2.5 Oblasti/kritériá hodnotenia kvality škôl a školských zariadení (okrem VŠ)

Účinné sebahodnotenie a „pohľad dovnútra“ znamenajú podrobnejšie preskúmanie toho, ako dobre fungujú konkrétne aspekty školy. Témy v rámci každého z indikátorov kvality podporujú tieto činnosti. Pre podrobný popis jednotlivých kritérií hodnotenia kvality a ich charakteristiky viď prílohy č.12 a 13.

Tabuľka č. 3 Kvalitatívny rámec: Aká dobrá je naša škola? Štvrtá edícia

Vedenie a riadenie	
Aké dobré je naše vedenie a prístup k zlepšovaniu sa?	
Indikátor kvality	Témy
1.1 Sebahodnotenie na účely sebarozvoja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráca pri sebahodnotení ▪ Analýza a hodnotenie informácií a údajov ▪ Zabezpečenie vplyvu na úspechy a výsledky žiakov
1.2 Vedenie v oblasti vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesionálne zapojenie a kolegiálna práca ▪ Vplyv celoživotného profesionálneho vzdelávania ▪ Deti a mladí ľudia ako lídri vzdelávania
1.3 Vedenie zmien	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj spoločnej vízie, hodnôt a cieľov relevantných pre školu a jej komunitu ▪ Strategické plánovanie s cieľom neustáleho zlepšovania ▪ Implementácia zlepšení a zmien
1.4 Vedenie a riadenie zamestnancov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rámec riadenia ▪ Budovanie a udržiavanie profesionálneho tímu zamestnancov ▪ Wellbeing zamestnancov a duchovná podpora v rámci programu
1.5 Riadenie zdrojov na podporu rovnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riadenie financií na vzdelávanie ▪ Riadenie zdrojov a prostredia pre vzdelávanie

Aká je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame?

Indikátor kvality	Témy
2.1 Ochrana a bezpečnosť detí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opatrenia na ochranu, vrátane ochrany detí ▪ Opatrenia na zabezpečenie wellbeingu, Národné usmernenia a legislatíva
2.2 Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odôvodnenie a návrh ▪ Vývoj kurikula ▪ Učebné osnovy ▪ Zručnosti pre učenie sa, život a prácu
2.3 Vzdelávanie, vyučovanie a hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdelávanie a angažovanosť ▪ Kvalita vyučovania ▪ Efektívne využívanie hodnotenia ▪ Plánovanie, sledovanie a monitorovanie
2.4 Individuálna podpora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Univerzálna podpora ▪ Cielená podpora ▪ Odstránenie prekážok v učení
2.5 Rodinné vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojenie rodín do vzdelávania ▪ Včasná intervencia a prevencia ▪ Kvalita programov rodinného vzdelávania
2.6 Prechody vo vzdelávaní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opatrenia na podporu žiakov a ich rodín ▪ Spoločné plánovanie a realizácia ▪ Kontinuita a pokrok v učení
2.7 Partnerstvá	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj a podpora partnerstiev ▪ Spolupráca v oblasti vzdelávania a zlepšovania ▪ Vplyv na žiakov

Úspechy a dosiahnuté výsledky

Ako dobre sa nám darí zlepšovať výsledky všetkých našich žiakov?

Indikátor kvality	Témy
3.1 Zabezpečenie wellbeingu, rovnosti a inklúzie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wellbeing ▪ Plnenie zákonných povinností ▪ Inklúzia a rovnosť

3.2 Zvyšovanie výkonnosti a dosahovaných výsledkov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosiahnuté výsledky v gramotnosti a matematických zručnostiach ▪ Výsledky v priebehu času ▪ Celková kvalita výsledkov žiakov ▪ Spravodlivosť pre všetkých žiakov
3.3 Zvyšovanie kreativity a zamestnateľnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreatívne zručnosti ▪ Digitálna inovácia ▪ Digitálna gramotnosť ▪ Zvyšovanie zručností potrebných pre zamestnateľnosť

Zdroj: EDUCATION SCOTLAND. *How good is our school? 4th edition*. [elektronický dokument]. Livingston, 2015. 72 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1,

Ilustrácia:

Na účely národného porovnávania zostáva **šestibodová stupnica** (príloha č. 4) dôležitým aspektom dokumentu HGIOS 4. Pre každý indikátor kvality v rámci je uvedený príklad toho, ako by mohlo vyzerať hodnotenie „**veľmi dobré**“. Tieto príklady majú podporiť odborný dialóg a kritické myslenie počas priebežného sebahodnotenia. Ide o všeobecné príklady, ktoré by mali byť použiteľné v akomkoľvek type školy.

Otázky na zamyslenie:

Vedľa každého indikátora kvality je uvedená aj séria „**otázok na zamyslenie**“, ktoré majú podporiť odborný dialóg a poukázať na aspekty praxe, ktoré by mohli vyžadovať ďalšie zlepšenie. Niektoré z nich sú opäť špecifické pre jednotlivé stupne a typy vzdelávania a nemali by sa považovať za jediné otázky, ktoré je možné položiť. Môžu ich používať jednotliví odborníci, ale zmysluplnejšie zamyslenie sa dosiahne, ak ich použijú skupiny zamestnancov, partnerov a iných zainteresovaných strán na podporu spoločného chápania silných stránok školy a ďalších krokov.

Príklady vysoko efektívnych postupov

Charakteristiky vysoko efektívnej praxe uvedené vedľa každého indikátora kvality pomôžu identifikovať druhy dôkazov, ktoré podporujú sebahodnotenie. Ide o **konkrétne príklady praxe**, ktoré sa v niektorých školách osvedčili, ale nie sú to definitívne zoznamy druhov praxe, ktoré by mohli dokazovať každý konkrétny indikátor kvality. Medzi príkladmi je možné nájsť niektoré, ktoré sa viac týkajú konkrétneho sektora alebo konkrétnych skupín zamestnancov a zainteresovaných strán. Nemusia sa vzťahovať na kontext hodnoteného subjektu.

Tabuľka č. 4: Kvalitatívny rámec : Aká je kvalita nášho predškolského vzdelávania a starostlivosti o deti? ⁸⁷

Aká je naša schopnosť zlepšovania sa?		
Vedenie a riadenie	Poskytovanie vzdelávania	Úspechy a dosiahnuté výsledky
Aké dobré je naše vedenie a prístup k zlepšovaniu sa?	Aká je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame ?	Ako dobre sa nám darí zabezpečiť čo najlepšie možné výsledky pre všetky naše deti?
1.1 Sebahodnotenie na účely sebarozvoja	2.1 Ochrana a bezpečnosť detí	3.1 Zabezpečenie wellbeingu, rovnosti a inklúzie
1.2 Vedenie v oblasti vzdelávania	2.2 Kurikulum	3.2 Zabezpečenie pokroku detí
1.3 Vedenie zmien	2.3 Vzdelávanie, vyučovanie a hodnotenie	3.3 Rozvoj kreativity a zručností pre život a učenie
1.4 Vedenie manažmentu a riadenie odborníkov	2.4 Individuálna podpora	
1.5 Riadenie zdrojov na podporu rovnosti	2.5 Rodinné vzdelávanie	
	2.6 Prechody vo vzdelávaní	
	2.7 Partnerstvá	

Zdroj: EDUCATION SCOTLAND. *How good is our early learning and childcare?* [elektronický dokument]. Livingston, 2016. 57 p. [cit. 2026.01.29]. Dostupné na internete: <https://hub.careinspectorate.com/media/1533/how-good-is-our-early-learning-and-childcare.pdf>

Každý indikátor kvality:

- Patrí do jednej z troch kategórií: Vedenie a riadenie, Poskytovanie vzdelávania alebo Úspechy a dosiahnuté výsledky,
- Obsahuje **všeobecný popis a témy**, ktoré stanovujú, čo zahŕňa,
- Obsahuje ilustrácie toho, ako by mohla vyzeráť „veľmi dobrá“ úroveň. Ich účelom je poskytnúť príklady dôkazov a praxe, nie byť úplne komplexnými ani slúžiť ako kontrolný zoznam. Ich účelom je podporiť odborný dialóg a reflexiu a môžu sa použiť v akomkoľvek prostredí,
- Popisuje **charakteristiky vysoko efektívnej praxe**. Tieto majú pomôcť identifikovať druh dôkazov, ktoré pomáhajú podporiť sebahodnotenie. Medzi príkladmi sú niektoré, ktoré sa viac vzťahujú na konkrétne prostredie ako na vlastný kontext. Školy by sa mali snažiť zhromaždiť pozitívne príklady z vlastného prostredia, aby ukázali silné stránky svojej práce,
- Stanovuje **otázky na zamyslenie a diskusiu**, ktoré podporujú odborný dialóg alebo spoločné chápanie silných stránok a ďalších krokov.

⁸⁷ EDUCATION SCOTLAND. *How good is our early learning and childcare?* [elektronický dokument]. Livingston, 2016. 57 p. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://hub.careinspectorate.com/media/1533/how-good-is-our-early-learning-and-childcare.pdf>,

2.6 Výstupy z hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Výsledky interného hodnotenia škôl

Existuje zákonná povinnosť miestnych orgánov podporovať školy pri využívaní výsledkov a zistení sebahodnotenia na vypracovanie výročnej správy o štandardoch a kvalite ich práce a na plánovanie zlepšení.

Hodnotenia škôl HMIE v Škótsku vedú k verejným správam s klasifikovanými hodnoteniami, odporúčaniami a národnými postrehmi, ktoré slúžia ako podnet na zlepšovanie. Sebahodnotenia vedú k interným správam o štandardoch a kvalite a plánom zlepšovania zameraným na výsledky žiakov.

Výsledky externého hodnotenia HMIE

- **Hodnotenie:** Šesťbodová stupnica HGIOS4 (1 vynikajúci až 6 neuspokojivý) pre kľúčové ukazovatele kvality, ako je vedenie, poskytovanie vzdelávania a dosiahnuté výsledky,
- **Inšpekčné správy:** Verejne uverejnené približne 10 týždňov po návšteve, s uvedením silných stránok, oblastí, ktoré je potrebné zlepšiť, a požadovaných opatrení (napr. správa o pokroku za 1–2 roky v prípade slabých hodnotení),
- **Národné správy:** Tematické postrehy (napr. gramotnosť) zdieľané na účely vzdelávania v celom sektore.

Inšpekčné správy (reports)

Konečná verzia správy je zverejnená na webovej stránke HMIE približne do ôsmich pracovných týždňov po ukončení inšpekcie. Obsahuje dôkazy z inšpekcie, ako sú zistenia z dotazníkového zisťovania, informácie o dosiahnutých výsledkoch a hodnotenia HMIE piatich indikátorov kvality z dokumentu HGIOS 4, ktoré boli vybrané na externé hodnotenie.

Výsledky sebahodnotenia

- **Sebahodnotiace dokumenty (self evaluation document):** Raz za rok ako súčasť povinného systému zlepšovania sa "self improvement",
- **Správa o štandardoch a kvalite (S&QR):** Ročné zhrnutie dosiahnutých výsledkov, dôkazov (údaje Insight/SNSA) a hodnotení indikátorov kvality,
- **Plán zlepšovania školy (SIP):** Realizovateľné priority s časovým harmonogramom, monitorované štvrtročne.

Školy podávajú správy o pokroku NIF pomocou indikátorov kvality HGIOS4 v ročných plánoch zlepšovania, čím zabezpečujú súlad medzi národnými cieľmi a miestnymi opatreniami, ako sú štandardizované hodnotenia a intervencie zamerané na rovnosť. Táto integrácia podporuje „blahodárny cyklus“ zlepšovania založeného na dôkazoch, v ktorom hodnotenia HGIOS4 informujú o výsledkoch NIF a naopak.

2.7 Iné hodnotenia kvality škôl

Škótsko nemá žiadne oficiálne národné rebríčky verejných základných či stredných škôl vydávané štátom. Škótska politika výslovne zakazuje zverejňovanie poradia štátnych škôl, aby sa predišlo stigmatizácii deprivovaných oblastí a podporili sa namiesto toho priority Národného rámca zlepšovania (NIF) – rovnosť šancí a wellbeing detí pred samotným hodnotením výkonov.

Existujú však nezávislé hodnotenia a rebríčky – primárne pre súkromné školy, zostavené súkromnými firmami alebo médiami na základe výsledkov skúšok (GCSE⁸⁸/SQA⁸⁹ Nationals, Highers, A-level/Advanced Highers). Tieto nepokrývajú verejné školy systematicky a nemajú právnu váhu pre hodnotenia kvality.

Kľúčové príklady nezávislých rebríčkov (2026 dáta): MyTopSchools.co.uk, Independent ParentSchool⁹⁰ TopSchoolGuide.com . Pokrývajú <1% všetkých škôl.

2.8 Aktivity školy po inšpekčnej činnosti

Školy po inšpekcii postupujú podľa štruktúrovaného procesu, aby na základe zistení inšpekcie HMIE dosiahli zlepšenie.

Okamžité opatrenia

Riaditelia škôl po odchode inšpekčného tímu informujú zamestnancov, vedúcich pracovníkov a miestne orgány o hlavných silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné zlepšiť. Zachovávajú dôvernú správu návrhu hodnotenia, kým neobdržia oficiálny list, a potom podľa toho aktualizujú správu o štandardoch a kvalite školy a plán zlepšovania.

Plánovanie zlepšení

Školy revidujú svoj plán zlepšovania školy (SIP), aby uprednostnili opatrenia identifikované inšpekciou, pričom na sebahodnotenie a zhromažďovanie dôkazov používajú ukazovatele kvality HGIOS4. Zahŕňa to ciele odborné vzdelávanie, spoluprácu zamestnancov a zapojenie žiakov s cieľom riešiť slabé stránky, ako sú rozdiely v dosiahnutých výsledkoch alebo kvalita výučby.

Neustále monitorovanie

Miestne orgány poskytujú podporu prostredníctvom návštev zameraných na zabezpečenie kvality, zatiaľ čo školy sledujú pokrok prostredníctvom cyklov sebahodnotenia, štandardizovaných hodnotení a údajov v súlade s NIF. Ak pretrvávajú závažné problémy, vykonávajú sa následné inšpekcie.

2.9 Identifikácia zúčastnených aktérov (stakeholderov) na hodnotení kvality škôl a školských zariadení

Hodnotenie kvality škôl a školských zariadení v Škótsku je založené na spolupráci viacerých aktérov na národnej a miestnej, vrátane samotných škôl, pričom ich úlohy sú jasne rozdelené a vzájomne prepojené v rámci systému založeného na dôvere, zodpovednosti a rozvojovom prístupe k hodnoteniu. V Škótsku je hodnotenie kvality škôl viacúrovňové a participatívne, preto sa doň zapája viacero aktérov na rôznych úrovniach. Medzi aktérov patrí:

Národná úroveň

⁸⁸ GCSE SE (General Certificate of Secondary Education) sú akademické kvalifikácie, ktoré získavajú 15- až 16-roční študenti v Anglicku, Walesu a Severnom Írsku, zvyčajne v priebehu dvoch rokov (10. a 11. ročník). Pokrývajú viac ako 60 predmetov a sú hodnotené stupňami 9 až 1 (9 je najvyššia známka), pričom medzi základné predmety patria angličtina, matematika a prírodné vedy. Skúšky sa zvyčajne konajú v máji/júni.

⁸⁹ Scottish Qualifications Authority (SQA) bol národný orgán zodpovedný za tvorbu, akreditáciu a certifikáciu kvalifikácií v Škótsku. Organizoval národné skúšky (napr. Highers), stanovuje hodnotiace kritériá, zabezpečuje externé hodnotenie, certifikuje výsledky. Od februára 2026 nahradí ho Qualifications Scotland.

⁹⁰ INDEPENDENT SCHOOL PARENT. 18 of the best Scottish private schools. [online]. 2024. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na internete: <https://www.independentschoolparent.com/school/senior-sixth-form/scotlands-independent-schools/>

- **Organizácia HMIE:** vedie externé inšpekcie a hodnotenia pomocou rámcov ako HGIOS4, pričom hodnotí výučbu, vedenie a dosiahnuté výsledky.
- **Škótska vláda:** nastavuje vzdelávaciu politiku, určuje Národný rámec zlepšovania, stanovuje legislatívny rámec, financuje systém.
- **Care Inspectorate:** hodnotí predškolské vzdelávanie a starostlivosť o deti.

Regionálna úroveň

- **Miestne orgány (32 samospráv):** ktoré majú zákonnú povinnosť za školy. Sú mostom medzi školou a štátom. Schvaľujú školské plány zlepšenia. Miestne orgány hodnotia aj školské budovy a areály prostredníctvom podnikových tímov (corporate teams alebo central corporate property teams), ktoré sú špecializované na majetok a infraštruktúru.

Úroveň školy

- **Riaditelia:** sú kľúčovými aktérmi kvality. Sú zodpovední za sebahodnotenie, vnútorné monitorovanie kvality.
- **Učitelia:** realizujú sebahodnotenia, analyzujú dáta, zúčastňujú sa peer moderation⁹¹
- **Senior leadership team (vedenie školy):** strategické riadenie kvality, koordinácia evalvácie.
- **Žiaci a rodičovské rady** sa aktívne podieľajú na sebahodnotení, zhromažďovaní dôkazov a určovaní priorit.

Profesionálne a externé organizácie: napr. výskumné organizácie. Poskytujú dôkazovú bázu (evidence base) pre systém hodnotenia kvality.

Partneri školy: napr. sociálne služby, zdravotné služby, komunitné organizácie, ktoré sa zúčastňujú hodnotenia wellbeingu a inklúzie. Ich úloha je spolupracujúca.

Silné a efektívne partnerstvá na miestnej a národnej úrovni sú kľúčom k budúcemu zlepšeniu škótskeho vzdelávania. Majú k dispozícii celý rad partnerov, ako sú tretí sektor, pracovníci s mládežou, zamestnanci komunitného vzdelávania a rozvoja, vysoké školy, univerzity a zamestnávateľia, ktorí s nimi spolupracujú na vytváraní vzdelávacích dráh, ktoré spĺňajú potreby všetkých detí a mladých ľudí.

2.10 Plánované reformy v oblasti hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Škótsko implementuje ciele reformy na posilnenie zabezpečenia kvality škôl a dohľadu nad zariadeniami v rámci širšej reštrukturalizácie vzdelávania podľa zákona o vzdelávaní (Škótsko) z roku 2025. HMIE funguje nezávisle, pričom hlavný inšpektor má právomoc rozhodovať o frekvencii a zameraní inšpekcií s cieľom zvýšiť ich efektívnosť.

Zmeny v kvalifikáciách a hodnotení

Qualifications Scotland (nahradzujúca SQA) vedie rozsiahlu revíziu skúšok vo vyšších ročníkoch s cieľom znížiť počet dôležitých skúšok, skrátiť ich trvanie, kde je to možné, zaviesť flexibilné digitálne hodnotenie a uznať širšie výsledky prostredníctvom škótskeho profilu žiaka. Tieto sa premietajú do indikátorov kvality prostredníctvom Národného rámca zlepšovania, pričom úplné zavedenie je naplánované na obdobie po roku 2031, ale dočasné úpravy sa uskutočnia v roku 2026.

Zariadenia a systémová podpora

⁹¹ Peer moderation: zahŕňa spoluprácu učiteľov pri zdieľaní štandardov, hodnotení práce žiakov a zabezpečovaní konzistentných a spoľahlivých posudkov v porovnaní s národnými referenčnými hodnotami. Ide o nepretržitý cyklus, nie len o záverečnú kontrolu, ktorý zahŕňa odborný dialóg, spoločné plánovanie a preskúmavanie dôkazov o výkonoch žiakov s cieľom zlepšiť výučbu a učenie.

Hoci konkrétne reformy zariadení nie sú podrobne rozpracované, miestne orgány si zachovávajú zodpovednosť za infraštruktúru uprostred zmien v učebných osnovách, pričom plány NIF 2026⁹² urýchľujú profesionálny rozvoj s cieľom podporiť zlepšenie kvality vo vzdelávacích prostrediach. Rozpočtové prostriedky na roky 2026-27 uprednostňujú implementáciu reforiem, vrátane školení na zmiernenie pracovného zaťaženia.

⁹² NIF 2026. Národný rámec zlepšovania 2026: národný plán. SCOTTISH GOVERNMENT. National Improvement Framework 2026. [online]. 2025. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/national-improvement-framework-2026-improvement-plan/pages/4/>,

3. SWOT ANALÝZA HODNOTENIA KVALITY ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednotný rámec kvality (HGIOS4): Prepojenie sebahodnotenia, inšpekcie a plánovania zlepšovania v jednom národnom rámci. ▪ Zameranie na zlepšovanie, nie len kontrolu: Inšpekcia kombinuje uistenie kvality s podporou rozvoja škôl. ▪ Silná rola sebahodnotenia: Školy systematicky hodnotia vlastnú prácu ako základ pre zlepšovanie. ▪ Proporcionálna (riziková) inšpekcia: Frekvencia a rozsah inšpekcií sa prispôsobujú potrebám a riziku. ▪ Zapojenie stakeholderov: Rodičia, žiaci a partneri vstupujú do hodnotenia (dotazníky, stretnutia). ▪ Prepojenie na národné priority: Hodnotenie reflektuje ciele ako výsledky žiakov, wellbeing a rovnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nerovnomerná kvalita sebahodnotenia: Úroveň závisí od kapacít školy a vedenia. ▪ Nižšia jednoduchá porovnateľnosť škôl: Dôraz na kvalitatívne hodnotenie oslabuje jednoduché porovnávanie. ▪ Komplexnosť systému: Viac rámcov a aktérov zvyšuje nároky na koordináciu. ▪ Závislosť od lokálnej podpory: Kvalita podpory zo strany miestnych autorít nie je jednotná.

O – Príležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posilnenie nezávislosti inšpekcie (reformy HMIE): Väčšia operatívna autonómia pri nastavovaní inšpekcií. ▪ Využitie tematických zistení pre politiku: Inšpekcia poskytuje dáta pre systémové zlepšovanie. ▪ Cielená podpora rizikových škôl: Lepšie využitie dát na identifikáciu potrieb. ▪ Rozvoj participácie: Potenciál hlbšie zapojiť rodičov a žiakov do hodnotenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prehľbovanie rozdielov medzi školami: Autonómia môže zvýhodniť silnejšie školy. ▪ Riziko prehliadnutia problémov: Pri dlhších intervaloch inšpekcií (risk-based model). ▪ Prechodné riziká reforiem: Nejasnosti rolí pri reorganizácii systému. ▪ Koordináčna náročnosť (viac inštitúcií): Najmä pri zariadeniach s paralelným dohľadom (napr. Care Inspectorate).

4. ODPORÚČANIA DO SLOVENSKEHO KONTEXTU

Strategické odporúčania inšpirované škótskym modelom hodnotenia kvality škôl

Kľúčovým prvkom škótskeho systému je posilňovanie zodpovednosti škôl za vlastný rozvoj, ktoré je podporené využívaním národne definovaných indikátorov kvality, systematickým sebahodnotením a profesionálnym dialógom medzi školami, inšpekciou a ďalšími aktérmi vzdelávacieho systému.

Skúsenosti zo zahraničných systémov ako je napríklad Škótsky, poukazujú na význam integrovaného prístupu, v ktorom sú externé hodnotenie, sebahodnotenie a plánovanie rozvoja prepojené do jedného funkčného celku. Takýto model je založený na kombinácii zodpovednosti škôl za vlastný rozvoj, externej spätnej väzby a využívania spoločných národných rámcov kvality.

Externé hodnotenie by malo byť systematicky previazané so sebahodnotením škôl a ich plánovaním rozvoja tak, aby tvorili jeden kontinuálny cyklus zlepšovania, a nie oddelené procesy. Hodnotenie kvality by sa tak malo stať prirodzenou súčasťou riadenia školy, nie iba reakciou na externú inšpekciu.

Na podporu tohto cieľa je vhodné vytvoriť jednotný národný rámec kvality, ktorý by obsahoval jasne definované indikátory kvality využiteľné školami, inšpekciou aj zriaďovateľmi. Takýto rámec by prispel k vyššej konzistentnosti hodnotenia, zrozumiteľnosti očakávaní a zároveň by umožnil lepšie prepojenie interného a externého hodnotenia bez potreby zavádzania paralelných systémov.

Zásadným predpokladom funkčnosti takéhoto modelu je systematický rozvoj sebahodnotenia škôl. Sebahodnotenie by malo byť ukotvené ako integrálna súčasť riadenia školy, pričom jeho kvalita je podmienená najmä analytickými a líderskými kapacitami vedenia školy. To si vyžaduje cieleňú metodickú podporu, rozvoj kompetencií a prepojenie sebahodnotenia s plánovaním a hodnotením výsledkov.

Z hľadiska efektívnosti systému je zároveň opodstatnené zvážiť postupný prechod k diferencovanému prístupu k inšpekcii. V súčasnosti sa činnosť ŠŠI vo významnej miere zameriava na školy identifikované ako rizikové. Tento prístup je vhodné ďalej rozvíjať smerom k systematickému dátovo podloženému modelu, ktorý bude kombinovať výsledky externého testovania, údaje o sociálno-ekonomickom zázemí žiakov a ďalšie relevantné indikátory kvality. Takýto prístup umožní presnejšiu identifikáciu potrieb škôl, efektívnejšie cieleňie inšpekcií a porovnávať porovnateľné.

Dôležitým aspektom modernizácie systému je aj posilnenie profesionálneho dialógu v procese inšpekcie. Inšpekcia by mala popri kontrolnej funkcii systematicky rozvíjať aj funkciu odbornej spätnej väzby, podporovať reflexiu pedagogickej praxe a poskytovať odporúčania orientované na zlepšovanie. Takýto prístup prispieva k budovaniu dôvery medzi školami a inšpekciou a zvyšuje akceptáciu výsledkov hodnotenia.

Významný potenciál predstavuje aj systematickejšie využívanie dátových vstupov a výstupov všetkými aktérmi vzdelávacieho systému. Rozvíjať dátovo orientované rozhodovanie.

V neposlednom rade je vhodné posilniť zapojenie relevantných aktérov do hodnotenia kvality, najmä žiakov, rodičov a partnerov školy. Ich spätná väzba môže doplniť odborné hodnotenie o perspektívu používateľov vzdelávania a prispieť k komplexnejšiemu obrazu o kvalite školy.

Realizácia uvedených opatrení si zároveň vyžaduje primerané posilnenie kapacít systému hodnotenia kvality, vrátane odborného rozvoja inšpektorov, metodickej podpory škôl a využívania dátových a analytických nástrojov. Bez systematického budovania týchto kapacít nie je možné zabezpečiť efektívne fungovanie rozvojovo orientovaného modelu hodnotenia.

ZOZNAM ZDROJOV

BRITISH COUNCIL. About Scotland. [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: <https://study-uk.britishcouncil.org/why-study/about-uk/uk-nations/scotland>

CARE INSPECTORATE. Find care. [online]. 2026.. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete: <https://www.careinspectorate.com/>

Collace Primary School . Self-Evaluation Document. 2021 2022. [online dokument]. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://blogs.glowscotland.org.uk/pk/public/collaceps/uploads/sites/6627/2022/10/26072459/Collace-Self-Evaluation.pdf>

European Commission /EACEA /Eurydice /Eurostat, 2014. Key data on Early Childhood Education and Care in Europe. 2014 Edition. Eurydice and Eurostat Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-9201-567-1, p. 192.

European Commission/EACEA/Eurydice, [online]. 2015. Assuring Quality in Education: Policies And Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-9201-655-5 (PDF) [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4a2443a7-7bac-11e5-9fae-01aa75ed71a1/language-en>, s. 180-184.

EDUCATION SCOTLAND: What is Curriculum for Excellence? [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: <https://education.gov.scot/curriculum-for-excellence/about-curriculum-for-excellence/what-is-curriculum-for-excellence/>

EDUCATION SCOTLAND. Questionnaire for secondary schools. [online]. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/media/451ptjvx/questionnaires-for-secondary.pdf>

EDUCATION SCOTLAND. Early Learning and Childcare. [online]. [cit. 2026-02-17]. Dostupné na internete: <https://education.gov.scot/learning-in-scotland/education-sectors/early-learning-and-childcare-elc/>

EDUCATION SCOTLAND. S3 Profiles. [online]. 2024. [cit. 2026-02-17]. Dostupné na internete: <https://education.gov.scot/parentzone/curriculum-in-scotland/assessment-and-achievement/profiling/s3-profiles/>

EDUCATION SCOTLAND. How good is our school? 4th edition. [elektronický dokument]. Livingston , 2015. 72 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1,

EDUCATION SCOTLAND. How good is our early learning and childcare? [elektronický dokument]. Livingston, 2016. 57 p. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://hub.careinspectorate.com/media/1533/how-good-is-our-early-learning-and-childcare.pdf>

EDUCATION SCOTLAND. Implementing the National Improvement Framework. [online]. 2025. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na internete: <https://education.gov.scot/about-education-scotland/what-we-do/implementing-the-national-improvement-framework/>

EDUCATION SCOTLAND. Summarised Inspection Findings. [online]. 2020. 14 p. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete:

<https://blogs.glowscotland.org.uk/gc/public/golfhill/uploads/sites/6590/2020/02/25094152/HMle-report-published-Feb-2020.pdf> ,

EDUCATION SCOTLAND. Arrangements for inspecting schools in Scotland. 2011. [online dokument]. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/14525/7/SchoolInspectionFramework2011_tcm4-684005_Redacted.pdf

EDUCATION SCOTLAND: Sample pre-inspection questionnaires for secondary schools. 2025. [online]. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://educationinspectorate.gov.scot/media/451ptjvx/questionnaires-for-secondary.pdf>

EDUCATION SCOTLAND. Dè cho math 's a tha an sgoil againn? [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: Dè cho math 's a tha an sgoil againn? An 4mh eagraan How good is our school?

HIGHLAND COUNCIL. School Standards and Quality Reports. 2025. [cit. 2026-02-05]. Dostupné na: https://www.highland.gov.uk/downloads/file/28982/abernethy_primary_school_sq_report_2023-24

HMIE. Annual programme of inspection 2025-2026. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22] Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/about-hmie/annual-programme-of-inspection-2025-to-2026/>

HMIE. Advisory Council. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22] Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/about-hmie/advisory-council/>,

HMIE. Inspection Frameworks. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na: https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-frameworks/?utm_source=chatgpt.com

HMIE. New chief Inspector of education announced. [online]. 2025. [cit. 2026-01-22] Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/news/new-chief-inspector-of-education-announced/>

HMIE. Advice on Gaelic Education. [online]. 2025. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-frameworks/gaelic/advice-on-gaelic-education/>

HMIE His Majesty's Inspectorate of Education Scotland. [online]. 11.2025. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: How often do we inspect? | Standards and evaluation framework | Inspection frameworks | His Majesty's Inspectorate of Education in Scotland

HMIE. How do we inspect. [online]. 2025. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-frameworks/standards-and-evaluation-framework/07-how-often-do-we-inspect/>

HMIE. Early Learning and Childcare Inspections, Child protection and safeguarding evaluation form. [online]. 2025. [cit. 2026-02-05]. Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-guidance/school-and-elc/early-learning-and-childcare-inspections/>

HMIE: Inspections reports. [online]. 2025. 14 [cit. 2026-02-05]. Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/inspection-reports/find-an-inspection-report/?viewResultsFor=schoolsOrganisations&orderAlias=relevance>

INDEPENDENT SCHOOL PARENT. 18 of the best Scottish private schools. [online]. 2024. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na: <https://www.independentschoolparent.com/school/senior-sixth-form/scotlands-independent-schools/>

INSIGHT. Platforma: [online]. 2025. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete https://uk.insight.com/en_GB/what-we-do/public-sector/scotland.html?srsltid=AfmBOopQH0NGAeoVqbZtgqIrdgFCKldDBGlcxGvgxRSO8qiFEDH_78AZ , <http://www.scotland.gov.uk/Topics/Education/Schools/curriculum/seniorphasebenchmarking>

LNCT. Implementing a teaching profession for 21st century. [online]. 2021. [cit. 2026-01-29]. <https://www.eis.org.uk/Content/Glasgow/images/LNCT8.pdf>

SCOTTISH GOVERNMENT. National Improvement Framework 2026. [online]. 2025. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/national-improvement-framework-2026-improvement-plan/pages/4/>

QUALIFICATIONS SCOTLAND. National qualifications explained. 2025. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na: <https://www.sqa.org.uk/sqa/97077.html>

QUALIFICATIONS SCOTLAND: What´s new about Qualifications? [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: <https://qualifications.gov.scot/about/whats-new>

SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 2025, part 2. [online]. Edinburgh.2025. 55 p. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/asp/2025/11/enacted/data.pdf>,

SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 1980, [online]. Edinburgh.1980.1 1 p. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1980/44/contents/data.pdf>,

SCOTTISH PARLIAMENT. Public Services Reform (Scotland) Act. [online]. Edinburgh.2010. 18 p. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/asp/2010/8/contents>

SCOTTISH PARLIAMENT. The Social Care and Social Work Improvement Scotland (Requirements for Care Services) Regulations 2011. [online]. Edinburgh. 2011. p.11. [cit. 2026-01-22]. Dostupné na: <https://www.legislation.gov.uk/sdsi/2011/9780111012321/contents>

SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 2025, [online]. Edinburgh.2025. 55 p. [cit. 2026-01-16]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/asp/2025/11/enacted/data.pdf>,

SCOTTISH GOVERNMENT. Legislation on school inspections and where responsibility lies on raising health and safety failings. FOI release. 2023. [online]. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na internete: [Legislation on school inspections and where responsibility lies on raising health and safety failings: FOI release - gov.scot](#)

SCOTTISH GOVERNMENT. School inspection statistics: FOI release. FOI release. 2024. [online]. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na internete [School inspection statistics: FOI release - gov.scot](#)

SCOTTISH GOVERNMENT. Standards in Scotland's Schools etc. Act 2000: statutory guidance. 2024. [online publikácia]. Edinburgh. [cit. 2026-01-27]. ISBN 9781836012085, Dostupné na internete: [Standards in Scotland's Schools etc. Act 2000: statutory guidance - gov.scot](#)

SCOTTISH GOVERNMENT. Education reforms agreed by Parliament. [online tlačová správa]. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na internete: [Education reforms agreed by Parliament - gov.scot](#)

SCOTTISH GOVERNMENT.Publication - Corporate report Scottish Budget 2025 to 2026. [online publikácia]. 2024. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na: [Chapter 6 Education and Skills - Scottish Budget 2025 to 2026 - gov.scot](#)

SCOTTISH PARLIAMENT. Education (Scotland) Act 1980, [online]. Edinburgh. 1980. 11 p. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1980/44/contents/data.pdf>,

SCOTTISH COUNCIL OF INDEPENDENT SCHOOLS. Fact and figures. [online]. 2024. [cit. 2026-02-18]. Dostupné na internete: <https://www.scis.org.uk/facts-and-figures>

SCOTTISH GOVERNMENT. Summary statistics for schools in Scotland 2024. [online]. 2024. [cit. 2026-02-18]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/summary-statistics-for-schools-in-scotland-2024/>,

SCOTTISH GOVERNMENT. INSIGHT. [online]. 2023. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: [Scotland | Public Sector | Insight UK](#)

SCOTTISH GOVERNMENT. National Improvement Framework 2026: improvement plan. 2025 [online publikácia]. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/national-improvement-framework-2026-improvement-plan/pages/2/>

SICI. Inspectorate Profile His Majesty's Inspectorate Education Scotland. [online]. 2024. [cit. 2026-01-23]. Dostupné na: [SICI_InspectorateProfile_2024_Scotland.pdf](#)

SCOTTISH GOVERNMENT. National Standardised Assessments in Scotland: purpose and use. [online]. Edinburgh, 2024. [cit. 2026-02-17]. Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/scottish-national-standardised-assessments-purpose-and-use/>

SCOTTISH GOVERNMENT. Health and Social Care Standards. [online]. 2025. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na: <https://www.gov.scot/publications/health-social-care-standards-support-life/>

SCOTTISH PARLIAMENT. Gaelic Language (Scotland) Act 2005. [online]. 2025. [cit. 2026-02-19]. online 2005 Dostupné na internete: <https://www.gaidhlig.scot/en/gaelic-language-plans/gaelic-language-scotland-act-2005/>

SQA: Guide to Scottish Qualifications . [online]. Glasgow, 2019. 24 p. [cit. 2026-02-17]. Dostupné na internete: https://www.sqa.org.uk/files_ccc/Guide_to_Scottish_Qualifications.pdf,

STACS. Scottish Teachers Advancing Computing Science. [online]. 2025. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: Dostupné na internete.: <https://dot.scot/stories/12348/>

TWINKL. Empowering Learners Through Self-Evaluation. 2025. [online]. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: <https://www.twinkl.com/blog/scotland-empowering-learners-through-self-evaluation>

TWINKL. How Good is OUR School (HGIOS 4) Parent Evaluation Template. 2025. [online]. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na internete: [How Good is OUR School \(HGIOS 4\) Parent Evaluation Template](#)

TWINKL. HGIOS 4 Three-year cycle recording template. [online]. 2021. [cit. 2026-02-05]. Dostupné na: <https://www.twinkl.co.uk/resource/hgios-4-three-year-cycle-recording-template-cfe-slm-1741534954>

TWINKL. Learner s evaluation template. 2024. EDUCATION SCOTLAND. [online]. 2024. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na: <https://www.twinkl.com/resource/how-good-is-our-school-hgios-4-learners-evaluation-template-cfe-slm-1695637005>

TWINKL. Parent evaluation template. 2023. [online]. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na: <https://www.twinkl.com/resource/how-good-is-our-school-hgios-4-parent-evaluation-template-cfe-slm-1696250294>

UNICEF. How we protect children's rights with the UN Convention of Rights. [online]. 2025. [cit. 2026-01-29]. Dostupné na: <https://www.unicef.org.uk/what-we-do/un-convention-child-rights/>

WORLD POPULATION REVIEW: Most educated countries 2024. [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/most-educated->

[countries#:~:text=The%20Top%2010%20Most%2DEducated%20Countries,-
The%20OECD%20list&text=Based%20on%20the%20OECD's%20data, followed%20by%20Ireland%20
with%2054%25](#)

PRÍLOHY

Príloha č.1. Curriculum for Excellence (CfE)⁹³ (Kurikulum pre excelentnosť)

Kurikulum pre excelentnosť (CfE) je národný učebný plán pre vzdelávanie detí a mladých ľudí vo veku od 3 do 18 rokov v Škótsku, ktorý bol **zavedený s cieľom modernizovať vzdelávanie**. Jeho cieľom je podporovať **štyri kľúčové schopnosti – úspešných žiakov, sebavedomých jednotlivcov, zodpovedných občanov a efektívnych prispievateľov** – so zameraním na zručnosti, vedomosti a osobný rozvoj. Učebný plán kladie dôraz na **flexibilitu, hĺbku a relevanciu pre moderný život a je štruktúrovaný do ôsmich oblastí**.

Kľúčové piliere **Kurikula pre excelentnosť (CfE)**:

Štyri schopnosti: Hlavným cieľom je umožniť všetkým mladým ľuďom stať sa úspešnými študentmi, sebavedomými jednotlivcami, zodpovednými občanmi a efektívnymi prispievateľmi.

Štruktúra: Pokrýva **deti vo veku 3 až 18 rokov**, od predškolského veku cez základnú školu až po strednú školu, a je rozdelený na fázu širokého všeobecného vzdelávania (od 3 rokov do konca S3⁹⁴) a senior fázu (S4-S6) pre získanie kvalifikácie. **V rámci všeobecného vzdelávania existuje päť úrovní vzdelávania:**

Predškolské (od materskej školy do konca P1),

Prvé (P2 až P4),

Druhé (P5 až P7),

Tretie (S1-S3),

Štvrté (S4-S6).

Osem oblastí učebného plánu: Výtvarné umenie, zdravie a wellbeing, jazyky (vrátane gramotnosti), matematika, náboženská a morálna výchova, prírodné vedy, spoločenské vedy a technológie.

Účel: Jeho cieľom je zvýšiť štandardy a zabezpečiť, aby mladí ľudia získali zručnosti, vedomosti a pochopenie potrebné pre učenie, život a prácu v 21. storočí.

⁹³ EDUCATION SCOTLAND: What is Curriculum for Excellence? [online]. 2025. [cit. 2026-02-16]. Dostupné na internete:<<https://education.gov.scot/curriculum-for-excellence/about-curriculum-for-excellence/what-is-curriculum-for-excellence/>

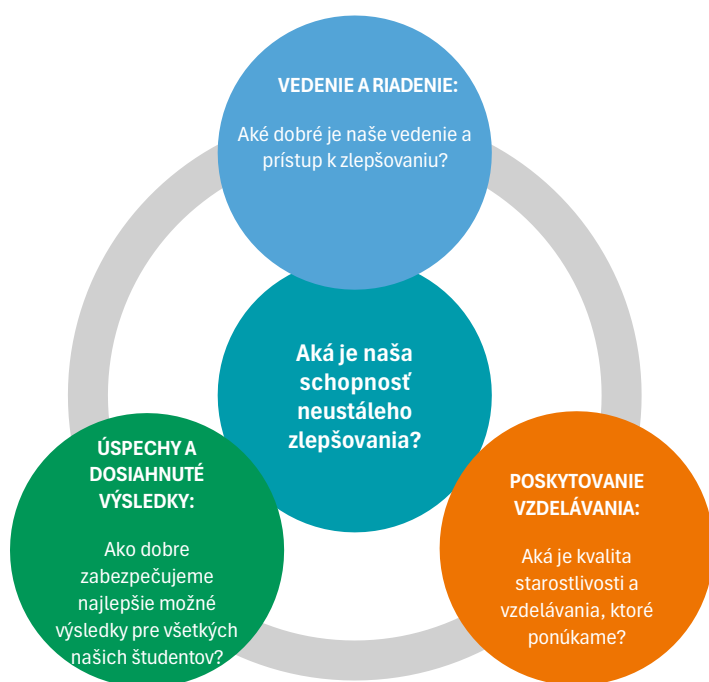
⁹⁴ S3- secondary 3 (3. ročník strednej školy), S4-S6- secondary 4-6 (4. a 6.ročník strednej školy)

Príloha č. 3: Rámec: Ako sme na tom teraz? Ako dobrí môžeme byť?

Rámec pozostáva zo súboru 15 indikátorov kvality, ktoré vám pomôžu odpovedať na tri otázky súvisiace s dôležitými aspektmi práce a života vašej školy. Ukazovatele kvality sú preto rozdelené do troch kategórií:

- Vedenie a riadenie: Aká je kvalita nášho vedenia a prístupu k zlepšovaniu?
- Poskytovanie vzdelávania: Aká je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame?
- Úspechy a dosiahnuté výsledky: Ako dobre zabezpečujeme čo najlepšie výsledky pre všetkých našich žiakov?

Keď sa skombinujú dôkazy z indikátorov kvality súvisiacich s každou z týchto kategórií, môže to vytvoriť jedinečný a silný príbeh, ktorý odpovie na kľúčovú otázku: Aká je naša schopnosť neustáleho zlepšovania? Alebo inými slovami, akí dobrí môžeme byť?



Zdroj: EDUCATION SCOTLAND. *How good is our school? 4th edition.* [elektronický dokument]. Livingston, 2015. 72 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1

Tento diagram ilustruje silný vzťah medzi jednotlivými aspektmi a ústrednou otázkou týkajúcou sa schopnosti školy zlepšovať sa. Na hodnotenie celkového výkonu školy je potrebný rad vhodných dôkazov týkajúcich sa všetkých troch aspektov. Je však možné použiť len niekoľko indikátorov kvality alebo dokonca skupinu tém naprieč indikátormi kvality na podporu sebahodnotenia týkajúceho sa veľmi špecifických aspektov života a práce školy.

Príloha č. 4: Šesťbodová stupnica⁹⁶

Šesťbodová stupnica je nástrojom na hodnotenie indikátorov kvality. Používajú ju hlavne HMIE, miestne orgány a iné riadiace orgány na účely národného a/alebo miestneho porovnávania viacerých zariadení. Jednotlivé školy nemusia nevyhnutne hodnotiť samých seba podľa šesťbodovej stupnice, hoci sa tak môžu rozhodnúť. Treba poznamenať, že **ak sa používa hodnotenie, týka sa celého indikátora kvality.**

Šesťbodová stupnica	
Vynikajúci	Hodnotenie „vynikajúci“ znamená, že tento aspekt práce školy je vynikajúci a vedúci v danom sektore. Skúsenosti a výsledky všetkých detí a mladých ľudí sú na veľmi vysokej úrovni. Hodnotenie „vynikajúci“ predstavuje vynikajúci štandard poskytovania služieb, ktorý je príkladom najlepšej praxe založenej na dosiahnutí rovnosti a inklúzie a hlbokom profesionálnom porozumení, ktoré sa šíri aj mimo školy s cieľom podporiť zlepšenie v rámci celého systému. Znamená to, že veľmi vysoká úroveň výkonnosti je udržateľná a bude zachovaná.
Veľmi dobré	Hodnotenie „veľmi dobré“ znamená, že v tejto oblasti činnosti školy existujú významné silné stránky. Existuje len veľmi málo oblastí, ktoré je potrebné zlepšiť, a tie, ktoré existujú, nemajú významný vplyv na skúsenosti žiakov. Hodnotenie „veľmi dobré“ predstavuje vysoký štandard poskytovania vzdelávania pre všetky deti a mladých ľudí a je štandardom, ktorý by mal byť dosiahnuteľný pre všetkých. Očakáva sa, že škola bude naďalej využívať sebahodnotenie na plánovanie ďalších zlepšení a bude pracovať na zlepšení poskytovania služieb a výkonnosti na úroveň vynikajúcu.
Dobré	Hodnotenie „dobré“ znamená, že v práci školy existujú dôležité silné stránky, ale stále existujú niektoré aspekty, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Silné stránky majú výrazne pozitívny vplyv na takmer všetky deti a mladých ľudí. Kvalita skúseností žiakov je do určitej miery znížená aspektmi, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Znamená to, že škola by sa mala snažiť ďalej zlepšovať oblasti dôležitých silných stránok a zároveň prijať opatrenia na riešenie oblastí, ktoré si vyžadujú zlepšenie.
Uspokojivé	Hodnotenie „uspokojivé“ znamená, že silné stránky v tejto oblasti činnosti školy prevážia nad slabými stránkami. Znamená to, že žiaci majú prístup k základnej úrovni vzdelávania. Predstavuje štandard, pri ktorom silné stránky majú pozitívny vplyv na skúsenosti žiakov. Hoci slabé stránky nie sú natoľko dôležité, aby mali podstatný negatívny vplyv, obmedzujú celkovú kvalitu skúseností žiakov. Škola musí prijať opatrenia na odstránenie slabých stránok a zároveň rozvíjať svoje silné stránky.
Slabý	Hodnotenie „slabý“ znamená, že v tejto oblasti činnosti školy existujú významné nedostatky. Hoci môžu existovať aj niektoré silné stránky, významné nedostatky, či už individuálne alebo kolektívne, sú dostatočné na to, aby podstatným spôsobom znížili kvalitu skúseností žiakov. Znamená to, že zo strany školy je potrebné prijať rýchle, štruktúrované a plánované opatrenia.

⁹⁶ EDUCATION SCOTLAND. How good is our school? 4th edition. [elektronický dokument]. Livingston, 2015. 72 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1

Neuspokojivé

Hodnotenie „neuspokojivé“ znamená, že v tomto aspekte práce školy existujú závažné nedostatky, ktoré si vyžadujú okamžité nápravné opatrenia. Skúsenosti žiakov sú v mnohých ohľadoch ohrozené. Takmer vo všetkých prípadoch to bude vyžadovať podporu zo strany vedúcich pracovníkov pri plánovaní a vykonávaní potrebných opatrení na dosiahnutie zlepšenia. To bude zvyčajne zahŕňať spoluprácu s pracovníkmi iných škôl alebo agentúr.

Príloha č. 5: Národný rámec zlepšovania (NIF)

Národný rámec zlepšovania (NIF) je strategický politický dokument Škótska zameraný na podporu excelentnosti a rovnosti vo vzdelávaní v školách a zariadeniach predškolského vzdelávania. Bol vytvorený na základe zákona o štandardoch v škótskych školách z roku 2000 (novelizovaného v roku 2016) a obsahuje víziu, kľúčové priority a merateľné výsledky, ktoré sa každoročne aktualizujú⁹⁷.

Škótska vláda každoročne prehodnocuje NIF a zverejňuje plán zlepšenia. Ten vychádza z priorit stanovených v plánoch zlepšenia na regionálnej, miestnej a školskej úrovni.

Podporuje „vynikajúce výsledky prostredníctvom zvyšovania výkonnosti“ (vysoké štandardy gramotnosti/matematických zručností, zručnosti pre život/prácu) a „dosiahnutie rovnosti“ (odstránenie rozdielov vo výkonoch súvisiacich s chudobou). Medzi priority patrí zlepšenie zdravia/wellbeingu, pozitívne smerovanie absolventov a vzdelávanie zamerané na ľudské práva.

Kľúčové komponenty

- **Meranie výkonnosti:** Údaje o dosiahnutých výsledkoch (napr. štandardizované hodnotenia v P1/P4/P7/S3), dochádzke, vylúčení a výsledkoch absolventov škôl prostredníctvom interaktívnej správy o dôkazoch Národného rámca zlepšovania (NIFIER).
- **Plán zlepšovania:** Ročné akčné plány (napr. plán na rok 2026) podrobne opisujú národné, regionálne a miestne kroky, vrátane odborného vzdelávania a reforiem učebných osnov.
- **Integrácia:** Zosúlaďuje sa so sebahodnotením HGIOS4 a inšpekciami HMIE pre uplatňovanie na úrovni škôl.
- **Národný rámec zlepšovania 2025** poskytuje dlhodobú stratégiu pre škótske vzdelávanie.

Aktualizovaný rámec reaguje na zistenia nezávislých hodnotení škótskeho vzdelávania, aby umožnil efektívnejšie plánovanie zlepšení zo strany škótskej vlády, národných organizácií a miestnych orgánov. Odráža tiež základné hodnoty, ktoré kladú žiakov do centra ich vzdelávacieho systému, ako je stanovené v národnej diskusii o vzdelávaní (gov.scot).

⁹⁷ EDUCATION SCOTLAND. Implementing the National Improvement Framework. [online]. 2025. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na internete: <https://education.gov.scot/about-education-scotland/what-we-do/implementing-the-national-improvement-framework/>

Príloha č. 6: Triangulácia dôkazov

Triangulácia je proces, ktorý sa používa na zabezpečenie toho, aby hodnotiace vyhlásenia o silných stránkach a aspektoch rozvoja boli založené na solídnej dôkazovej báze. Do triangulácie dôkazov založených na informáciách a údajoch, názoroch ľudí a priamom pozorovaní praxe by mali byť zapojení všetci zamestnanci školy, žiaci, partneri a ďalšie zainteresované strany. Tento proces vedie k spoločnému posúdeniu rizika a pochopeniu schopnosti školy neustále sa zlepšovať.

Školy zbierajú širokú škálu **kvantitatívnych údajov**, napríklad o dosiahnutých výsledkoch, dochádzke, šikanovaní a diskriminácii na základe predsudkov a voľbách možností. Efektívne sebahodnotenie zahŕňa prísne skúmanie týchto údajov zamestnancami, ktorí sú v oblasti údajov gramotní a používajú ich na rozpoznanie vznikajúcich problémov a na určenie, kedy sú potrebné konkrétne zásahy.



Zamestnanci, žiaci, rodičia/opatrovatelia, partneri a ďalšie zainteresované strany, ako napríklad miestne orgány alebo riadiaci orgán, by mali mať pravidelné príležitosti zdieľať svoje názory o škole. Príklady toho, ako získavania **názorov ľudí** zahŕňajú prieskumy, fokusové skupiny, priebežný odborný dialóg, učenie sa návštevy a zápisy zo stretnutí tímu.

Priame pozorovanie praxe sa môže uskutočňovať v rôznych vzdelávacích kontextoch, vrátane vzdelávania, ktoré prebieha vonku, na pracovisku, na vysokej škole a počas exkurzií a pobytov. Pozorovania by mali byť prepojené s dohodnutými kritériami a spoločným chápaním ich účelu. Všetky zainteresované strany, vrátane zamestnancov, žiakov, rodičov a partnerov, sa môžu zapojiť do týchto štruktúrovaných pozorovaní a poskytovať spätnú väzbu na podporu sebahodnotenia.

Zdroj: EDUCATION SCOTLAND. *How good is our school? 4th edition.* [elektronický dokument]. Livingston, 2015. 72 p. [cit. 2026-01-28]. Dostupné na internete: https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1

Príloha č.7. Stručný formulár na sebahodnotenie

Súhrnné hodnotenie pre školy: Kliknite sem pre zadanie textu. Kliknite sem pre zadanie textu.			
Ako sa vám darí? Čo funguje dobre pre vašich žiakov?	Ako to viete? Aké dôkazy máte o pozitívnom vplyve na žiakov?	Čo budete robiť teraz? Aké sú vaše priority v oblasti zlepšovania v tejto oblasti?	Ako by ste hodnotili tento QI pomocou HGIOS?4/QIFELC? šesťbodovej stupnice?
QI 1.3 Vedenie zmien (Vytváranie spoločnej vízie, hodnôt a cieľov relevantných pre školu a jej komunitu; Strategické plánovanie neustáleho zlepšovania; Implementácia zlepšení a zmien)			
Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Vyberte položku.
QI 2.3 Učenie, výučba a hodnotenie (Učenie a angažovanosť; Kvalita výučby; Efektívne využívanie hodnotenia; Plánovanie, sledovanie a monitorovanie)			
Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Vyberte položku.
QI 3.1 Zabezpečenie wellbeingu, rovnosti a inklúzie (Wellbeing; Plnenie zákonných povinností; Inklúzia a rovnosť)			
Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Vyberte položku.
QI 3.2 Zvyšovanie dosiahnutých výsledkov a úspechov (Dosiahnuté výsledky v gramotnosti a matematických zručnostiach; Dosiahnuté výsledky v čase; Celková kvalita dosiahnutých výsledkov žiakov; Rovnosť pre všetkých žiakov)			
Kliknite sem pre zadanie textu.	Kliknite sem pre zadanie textu.	Kliknite sem pre zadanie textu.	Vyberte položku.
QI 2.2 Učebný plán: téma 3 Vzdelávacie cesty			
Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Vyberte položku.
QI 2.7 Partnerstvá: téma 3 Vplyv na žiakov (len zapojenie rodičov)			
Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Kliknite sem pre vloženie textu	Vyberte položku.

Príloha č. 8: Vzorová štruktúra (z príkladu strednej školy HMIE), dôverné online prieskumy

Otázky sa zameriavajú na skúsenosti a vnímanie, napr.⁹⁸:

Verzia pre rodičov/opatrovateľov:

1. Moje dieťa dosahuje dobré pokroky v učení. (Rozhodne súhlasím / Súhlasím / Nesúhlasím / Rozhodne nesúhlasím)
2. Zamestnanci očakávajú od každého dieťaťa to najlepšie a pomáhajú mu to dosiahnuť. (Škála)
3. Moje dieťa sa v škole cíti bezpečne. (Škála + pole na komentár)
4. Škola účinne podporuje wellbeing môjho dieťaťa. (Škála)
5. Som dobre informovaný o pokroku môjho dieťaťa. (Škála)
6. Riaditeľ a zamestnanci spolupracujú s rodičmi na podpore vzdelávania detí. (Škála)
7. Otvorené: Čo si myslíte, že škola robí dobre? Čo by sa mohlo zlepšiť?

Verzia pre žiakov (P4+/S1+):

1. Rád chodím do školy. (Škála smajlíkov alebo súhlasím/nesúhlasím)
2. Moji učitelia mi pomáhajú dobre sa učiť. (Škála)
3. V škole sa cítim bezpečne. (Škála)
4. Ak mám nejaké starosti, mám niekoho, s kým môžem hovoriť. (Škála)
5. Viem, ako zlepšiť svoju prácu. (Škála)
6. Otvorené: Čo je dobré na našej škole?

Verzia pre zamestnancov:

1. Vedenie podporuje pozitívnu etiku. (Škála)
2. Kolegovia efektívne spolupracujú. (Škála)
3. Existujú dobré príležitosti na profesionálny rozvoj. (Škála)
4. Škola dobre analyzuje údaje s cieľom zlepšiť učenie. (Škála)
5. Otvorené: Silné stránky a oblasti, ktoré je potrebné rozvíjať

⁹⁸ EDUCATION SCOTLAND. Questionnaire for secondary schools. [online].[cit. 2026-02-06]. Dostupné na: <https://educationinspectorate.gov.scot/media/451ptjvx/questionnaires-for-secondary.pdf>

Príloha č. 9: Správa o štandardoch a kvalite (S&QR) a plán zlepšovania škôl (SIP)

S&QR a SIP sú kľúčové dokumenty škótskych škôl, ktoré sú povinné zo zákona o štandardoch škôl v Škótsku z roku 2000⁹⁹, **aby podporovali sebahodnotenie a neustále zlepšovanie pomocou rámca HGIOS4**. Správa S&QR sumarizuje výkonnosť na základe indikátorov kvality, zatiaľ čo plán SIP načrtáva budúce opatrenia.

Správa o štandardoch a kvalite (S&QR)

Táto ročná verejná správa hodnotí štandardy školy a kvalitu vzdelávania za uplynulý rok. Zahŕňa dosiahnuté výsledky, pokrok v prioritných oblastiach (napr. rozdiely v dosiahnutých výsledkoch na základe údajov Insight), názory zainteresovaných strán (prieskumy medzi žiakmi/rodičmi) a hodnotenia indikátorov kvality HGIOS4, ako je vedenie a zvyšovanie dosiahnutých výsledkov často hodnotené na šesťbodovej stupnici. Školy ju zverejňujú na webových stránkach alebo zdieľajú na rodičovských fórach na konci semestra.

Plán zlepšovania školy (SIP)

Perspektívny 1-3-ročný plán, ktorý podrobne opisuje konkrétne, merateľné priority, opatrenia, časové harmonogramy, zdroje a meradlá úspešnosti, vychádzajúce zo zistení S&QR. Je v súlade s cieľmi Národného rámca zlepšovania (napr. rovnosť, wellbeing) a plánmi miestnych orgánov, pričom pokrok sa sleduje štvrťročne.

⁹⁹ SCOTTISH GOVERNMENT. Standards in Scotland's Schools etc. Act 2000: statutory guidance. 2024. [online publikácia]. Edinburgh. [cit. 2026-01-27]. ISBN 9781836012085, Dostupné na internete: <https://www.gov.scot/publications/statutory-guidance-standards-scotlands-schools-etc-act-2000-9781786528759/documents/>

**Príloha č. 10: Dotazník hodnotenia žiakov (pri autoevalvácii), How Good is OUR School?
(HGIOS 4) Learners' Evaluation Template:¹⁰⁰**

Aká dobrá je naša škola ?

	Bezpečnosť
Cítite sa v škole bezpečne ?	
Čo robíme, aby ste sa v škole cítili bezpečne ?	
	Podpora
Ako by ste sa mohli cítiť bezpečnejšie ?	
Máte pocit, že vás v škole podporujeme?	
	Vzdelávanie a učenie
Baví vás učiť sa v škole?	
Cítite sa povzbudení k učeniu?	
Máte pocit, že Vás podporujeme v učení ?	
Čo by sme mohli robiť lepšie?	
	Wellbeing
Máte pocit, že sa o vás v škole staráme?	
Máte pocit, že škola je pre vás bezpečným a príjemným miestom?	
Čo by sme mohli robiť lepšie?	

Zdroj : Twinkl a vlastné spracovanie

¹⁰⁰ TWINKL. Learner s evaluation template. 2024. EDUCATION SCOTLAND. [online]. 2024. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na: <https://www.twinkl.com/resource/how-good-is-our-school-hgios-4-learners-evaluation-template-cfe-slm-1695637005>

Príloha č. 11: Dotazník hodnotenia rodičov¹⁰¹ (príklady otázok)

Aká dobrá je naša škola ?

	Podpora
Máte pocit, že vaše dieťa má v škole podporu?	
	Bezpečnosť
Máte pocit, že sa vaše dieťa v škole cíti bezpečne?	
Akým spôsobom im pomáhame, aby sa cítili bezpečne?	
Máte pocit, že zohľadňujeme vaše názory o bezpečnosti?	
Čo môžeme urobiť, aby sa vaše dieťa cítilo v škole bezpečne?	
	Wellbeing
Máte pocit, že máme bezpečnú, podporovanú, zdravú, aktívnu, úspešnú, zodpovednú, rešpektujúcu a inkluzívnu školu?	
	Vzdelanie a učenie
Máte pocit, že vaše dieťa je motivované sa učiť v škole?	
Máte pocit, že vaše dieťa získava rôznorodé skúsenosti a učí sa rôznymi spôsobmi?	
Máte pocit, že podporujeme vaše dieťa, aby sa stalo samostatným študentom?	
Čo by sme mohli urobiť, aby sa vaše dieťa lepšie učilo ?	

Zdroj : Twinkl a vlastné spracovanie

¹⁰¹ TWINKL. Parent evaluation template. 2023. [online]. [cit. 2026-02-06]. Dostupné na: <https://www.twinkl.com/resource/how-good-is-our-school-hgios-4-parent-evaluation-template-cfe-slm-1696250294>

Príloha č. 12: Kritériá hodnotenia škôl a školských zariadení v Škótsku, „Aká dobrá je naša škola? – Štvrtá edícia? “¹⁰²

Oblasť hodnotenia 1.	Vedenie a riadenie		
Kritérium hodnotenia	AKÉ DOBRÉ JE NAŠE VEDEDNIE A PRÍSTUP K ZLEPŠOVANIU SA?	Charakteristiky vysoko efektívnej praxe	Otázky na zamyslenie
Indikátor a témy	Popis indikátora		
<p>1.1 Sebahodnotenie na účely sebarozvoja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráca pri sebahodnotení ▪ Analýza a hodnotenie informácií a údajov ▪ Zabezpečenie vplyvu na úspechy a výsledky žiakov 	<p>Tento indikátor definuje prísne sebahodnotenie ako zodpovednosť všetkých zainteresovaných strán. Zdôrazňuje dôležitosť partnerských prístupov k sebahodnoteniu a neustálemu zlepšovaniu. Zdôrazňuje potrebu silného vedenia a dôkladnej analýzy rôznych informácií a údajov ako základných prvkov efektívneho neustáleho sebazdokonaľovania. Kľúčovým faktorom tohto ukazovateľa je preukázanie vplyvu sebahodnotenia na výsledky všetkých žiakov. Ich aktívna účasť na sebahodnotení je preto nevyhnutná.</p>	<p>✓ Sebahodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou našej práce v rámci našej komunity a je trvalou súčasťou školského života.</p> <p>✓ Všetci zamestnanci, žiaci, rodičia a partneri sa plne podieľajú na zlepšovaní života a práce školy.</p> <p>✓ Celá školská komunita má spoločné chápanie silných stránok a potrieb zlepšenia školy.</p> <p>✓ Počas celého roka sa venuje zvýšená pozornosť monitorovaniu a hodnoteniu učenia a výučby, výsledkov detí a na zavádzanie zlepšení.</p> <p>✓ Zamestnanci efektívne pracujú ako tím. Panuje silná kultúra zdieľania postupov, vzájomnej podpory a Výzva.</p> <p>✓ Rad zainteresovaných strán zohráva vedúcu úlohu v</p>	<p>✓ Ako dobre všetci zamestnanci chápu svoju zodpovednosť za zlepšovanie prostredníctvom sebahodnotenia?</p> <p>✓ Ako dobre všetci zamestnanci poznajú a chápu kľúčové nástroje, ktoré sa používajú pri sebahodnotení, vrátane štandardov General Teaching Council Scotland (GTCS) a iné rámce QI?</p> <p>✓ Ako dobre využívame digitálne riešenia na podporu vyhodnocovania údajov?</p> <p>✓ Ako zabezpečujeme, aby zlepšovanie žiakov bolo ústredným bodom všetkých činností sebahodnotenia?</p> <p>✓ Majú všetci zamestnanci dostatočne vysoké ambície a očakávania vo vzťahu ku všetkým deťom a mladým ľuďom?</p> <p>✓ Majú všetci zamestnanci a partneri aktuálne znalosti o miestnej komunite a chápu okolnosti, ktoré ovplyvňujú život a vzdelávanie detí?</p> <p>✓ Ako dobre konáme, aby sme odstránili prekážky úspechu?</p>

¹⁰² EDUCATION SCOTLAND. How good is our school? 4th edition. [elektronický dokument]. Livingston, 2015. 72 p. [cit. 2026.01.28]. Dostupné na internete: https://educationinspectorate.gov.scot/media/v5sh3dqt/frwk2_hgios4.pdf, ISBN: 978-0-7053-1889-1,

		<p>rôznych aspektoch zlepšovania škôl. Patria medzi nich deti a mladí ľudia, rodičia a partneri.</p> <p>✓ Dokumentácia je dostatočne podrobná, hodnotiaca a má jasný účel.</p> <p>✓ Profesionálne vzdelávacie aktivity pre všetkých zamestnancov sú jasne prepojené s výsledkami sebahodnotenia a identifikovanými oblasťami, ktoré je potrebné zlepšiť.</p> <p>✓ Všetci zamestnanci si uvedomujú, že pri svojich hodnotiacich a zlepšovacích aktivitách musia byť otvorení voči vonkajšiemu svetu a orientovaní na budúcnosť.</p> <p>✓ Zamestnanci efektívne využívajú aktuálne výskumy/údaje zo Škótska a zo zahraničia, aby informovali o svojom vzdelávaní a rozvoji.</p> <p>✓ Učitelia využívajú celý rad rôznych spôsobov hodnotenia, aby zistili pokrok detí v rámci celého učebného plánu. Účinne spolupracujú s kolegami v rámci vzdelávacej komunity s cieľom zosúladiť štandardy.</p>	<p>✓ Ako dobre sme identifikovali silné stránky a oblasti, ktoré je potrebné zlepšiť, na úrovni celej školy, jednotlivých oddelení a jednotlivcov prostredníctvom sebahodnotenia?</p> <p>✓ Ako dobre zapájame všetky zainteresované strany (deti, zamestnancov, rodičov a zákonných zástupcov, rodiny a partnerov) do sebahodnotenia a plánovania zlepšení?</p> <p>✓ Ako dobre poskytujeme zamestnancom príležitosti zapájať sa do zlepšovania školy a viesť niektoré jeho aspekty?</p> <p>✓ Ako dobre podporujeme zamestnancov, aby premýšľali o svojej vlastnej praxi a zdieľali ju?</p> <p>✓ Ako efektívne zabezpečujeme vnútorné, vonkajšie a progresívne zameranie v našich procesoch hodnotenia a zlepšovania?</p> <p>✓ Ako vieme, že zmeny, ktoré sme urobili, zlepšili výsledky detí?</p> <p>✓ Ako dobre sa využívajú dôkazy zo sebahodnotenia na podporu zmien.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existujú dôkazy, že deti a mladí ľudia sa s istotou zapájajú do hodnotenia svojho vlastného vzdelávania a práce školy. ✓ Rodičia majú pravidelné príležitosti podporovať zlepšovanie tým, že sa zúčastňujú na rôznych formálnych a neformálnych aktivitách. 	
<p>1.2 Vedenie v oblasti vzdelávania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesionálne nasadenie a kolegiálna práca ▪ Vplyv celoživotného profesionálneho vzdelávania ▪ Deti a mladí ľudia ako lídri vzdelávania 	<p>Tento indikátor sa týka vedenia zlepšovania v učení a vyučovaní. Zdôrazňuje dôležitosť profesionálneho záväzku zlepšovať pedagogiku prostredníctvom rôznych prístupov k celoživotnému profesionálnemu vzdelávaniu, vrátane kolegiálnej spolupráce. Zameriava sa na vedenie, ktoré zlepšuje výsledky žiakov tým, že im umožňuje viesť svoje vlastné vzdelávanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riaditelia škôl posilňujú postavenie zamestnancov a prijímajú opatrenia na rozvoj vedenia na všetkých úrovniach s cieľom zlepšiť celkovú výkonnosť školy. ✓ Vedúci pracovníci vytvárajú podmienky pre efektívne vedenie na všetkých úrovniach, v dôsledku čoho všetci zamestnanci preberajú vedúce úlohy, ktoré sa zameriavajú na vedenie vzdelávania. ✓ Všetci zamestnanci sa zúčastňujú individuálneho a kolektívneho odborného vzdelávania, ktoré zlepšuje výsledky žiakov. Zamestnanci sa pravidelne zapájajú do odborného dialógu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ako efektívne vytvárame kultúru učenia v našej škole? ✓ Do akej miery sa všetci zamestnanci podieľajú na vedení vzdelávania v rámci našej školy a mimo nej? ✓ Do akej miery pomáhame zamestnancom využívať Rámec pre vedenie v oblasti vzdelávania a Škótsku akadémiu pre vedenie v oblasti vzdelávania (SCEL) na podporu ich vzdelávania a rozvoja? ✓ Do akej miery je naše profesionálne vzdelávanie založené na hodnotách a činnostiach v rámci profesionálnych GTCS štandardov? ✓ Do akej miery vedú naše procesy zlepšovania kvality k zlepšeniam vo vzdelávaní a výučby? ✓ Aká efektívna je naša stratégia kolektívneho učenia? Využívame vhodnú škálu prístupov, ktoré nám umožňujú učiť sa spolu a od seba navzájom?

		<p>s cieľom rozvíjať kolektívne porozumenie. Napríklad spoločné chápanie štandardov, pedagogiky, hodnotenia a stratégií na zvyšovanie výkonnosti.</p> <p>✓ Škola disponuje radom účinných systémov a štruktúr, ktoré uľahčujú pravidelnú kolegiálnu spoluprácu s cieľom maximalizovať príležitosti pre vzdelávanie zamestnancov v rámci školy aj mimo nej.</p> <p>✓ Vedenie podporuje rôzne prístupy k profesijnému vzdelávaniu, aby zamestnanci mohli vzájomne spolupracovať a učiť sa jeden od druhého. V prípade potreby to zahŕňa aj vzdelávanie sa s kolegami z rôznych sektorov a s partnerskými organizáciami.</p> <p>✓ Vedenie spoločnosti stavia na zručnostiach a talente jednotlivcov s cieľom budovať vodcovské schopnosti.</p> <p>✓ Veľký dôraz sa kladie na zlepšovanie vzdelávania zamestnancov v celej škole.</p> <p>✓ Existujú dôkazy o jasnom a merateľnom vplyve odborného vzdelávania na výsledky žiakov.</p> <p>✓ Zamestnanci spolupracujú na posilnení svojho chápania a implementácie kľúčových národných</p>	<p>✓ Ako efektívne staviame na individuálnych zručnostiach a talentoch, aby sme dosiahli zlepšenia?</p> <p>✓ Ako efektívne zdieľame naše individuálne a kolektívne vzdelávanie v rámci školy?</p> <p>✓ Do akej miery sa kriticky zaoberáme výskumom, zdrojmi politik a vývojom v oblasti vzdelávania a výučby?</p> <p>✓ Ako vieme, že naše odborné vzdelávanie zlepšuje výsledky žiakov?</p> <p>✓ Ako spoľahlivé sú naše dôkazy o vplyve na vzdelávanie žiakov?</p> <p>✓ Do akej miery podporujeme deti a mladých ľudí, aby prevzali zodpovednosť za svoje vlastné vzdelávanie a pokrok?</p> <p>✓ Aké stratégie využívame na rozvíjanie odolnosti a sebadôvery našich žiakov, aby dokázali viesť vlastné učenie aj učenie ostatných?</p> <p>✓ Ako efektívne podporujeme žiakov, aby kládli otázky týkajúce sa ich vlastného vzdelávania a pokroku?</p> <p>✓ Do akej miery naše prístupy zlepšujú vzdelávanie pre všetkých?</p>
--	--	--	--

		<p>politiky vrátane Scottish Attainment Challenge (Škótska výzva v oblasti dosahovania výsledkov), Developing Scotland's Young Workforce (Rozvoj mladej pracovnej sily v Škótsku) a Learning for Sustainability (Učenie sa pre udržateľnosť).</p> <p>✓ Zamestnanci s istotou hovoria o tom, ako zlepšili svoju prax vďaka odborným vzdelávacím aktivitám.</p> <p>✓ Existujú dôkazy o tom, že sa využíva celý rad stratégií na podporu detí a mladých ľudí, aby prevzali zodpovednosť za svoje vlastné vzdelávanie a pokrok.</p> <p>Tieto stratégie pomáhajú deťom a mladým ľuďom získať väčšiu sebadôveru a zručnosti pri riadení svojho vlastného vzdelávania, ako aj vzdelávania ostatných.</p> <p>✓ Žiaci pravidelne vedú podnetné rozhovory s ostatnými o svojom učení a pokroku a na základe toho si stanovujú jasné ciele v učení.</p>	
<p>1.3 Vedenie zmien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj spoločnej vízie, hodnôt a cieľov relevantných pre školu a jej komunitu 	<p>Tento indikátor sa zameriava na spoluprácu na všetkých úrovniach s cieľom vytvoriť spoločnú víziu zmien a zlepšení, ktorá je zmysluplná a relevantná</p>	<p>✓ Všetci zamestnanci majú konzistentne vysoké očakávania od všetkých žiakov.</p> <p>✓ Žiaci, rodičia, partneri a zamestnanci sa všetci</p>	<p>✓ Do akej miery sa naša škótska komunita stotožňuje s našou víziou, cieľmi a hodnotami?</p> <p>✓ Aký rozsah údajov a informácií využívame na pochopenie sociálneho, ekonomického a</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategické plánovanie s cieľom neustáleho zlepšovania ▪ Implementácia zlepšení a zmien 	<p>pre kontext školy v rámci jej komunity. Plánovanie neustáleho zlepšovania by malo byť založené na dôkazoch a malo by byť prepojené s efektívnym sebahodnotením. Vedúci pracovníci by mali zabezpečiť, aby bola potreba zmien dobre pochopená a aby tempo zmien bolo primerané s cieľom zabezpečiť požadovaný pozitívny vplyv na žiakov.</p>	<p>podieľajú na vytváraní a priebežnomprehodnocovaní vízie, cieľov a hodnôt školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Všetci zamestnanci majú veľmi jasné pochopenie sociálneho, ekonomického a kultúrneho kontextu miestneho spoločenstva a súčasnej vzdelávacej politiky. Tieto vedomosti dobre využívajú pri formovaní vízie školy. ✓ Vízia školy je ambiciózna a zameriava sa na zlepšenie výsledkov všetkých. ✓ Žiaci sú podporovaní v porozumení cieľom a hodnotám vízie prostredníctvom štyroch kontextov učenia. ✓ Vedúci pracovníci na všetkých úrovniach motivujú a inšpirujú ostatných, aby prostredníctvom každodenných činností podporovali kolektívne odhodlanie dosiahnuť spoločnú víziu prostredníctvom každodenných činností. ✓ Všetci pedagógovia pravidelne premýšľajú o spoločných hodnotách zakotvených v štandardov GTCS. ✓ Všetci zamestnanci sa zaväzujú k zmenám, ktoré vedú k zlepšeniam pre žiakov. ✓ Všetci zamestnanci majú jasnú predstavu o silných stránkach školy a oblastiach, 	<p>kultúrneho kontextu miestnej komunity?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ako efektívne sú naše postupy na zapojenie celého školského spoločenstva do priebežného prehodnocovania našej vízie, cieľov a hodnôt? ✓ Aké stratégie využívame na to, aby sme našu víziu, hodnoty a ciele pretavili do každodennej praxe v našej škole? Ako sú tieto stratégie účinné? ✓ Ako dobre využívame našu víziu, ciele a hodnoty pri rozhodovaní o budúcich prioritách zlepšovania? ✓ Ako efektívne podporujeme kreativitu a inovácie? ✓ Majú všetci v škole jasnú predstavu o našich spoločných silných stránkach a oblastiach rozvoja? Sú závery o nich vyvedené z širokého spektra údajov a dôkazov? ✓ Aké stratégie používame na určovanie strategického smerovania a tempa zmien? Je to dôkladne naplánované tak, aby bol zabezpečený dostatok času na zavedenie zlepšení? ✓ Ako dobre vytvárame podmienky pre spoluprácu, aby sa zamestnanci mohli učiť s ostatnými a od ostatných prostredníctvom kritického skúmania? Využívame všetky dostupné príležitosti na podporu vzájomného učenia sa spolupracovníkov? ✓ Ako efektívne sú naše prístupy k hodnoteniu a monitorovaniu vplyvu a udržateľnosti nášho profesionálneho vzdelávania? ✓ Ako efektívne sú naše prístupy k
--	--	---	--

		<p>ktoré je potrebné rozvíjať, a to na základe rôznych dôkazov. Tieto informácie slúžia na vytvorenie jasného odôvodnenia budúcich zlepšení.</p> <p>✓ Vedúci pracovníci starostlivo riadia strategický smer a tempo zmien, aby zabezpečili, že zmeny povedú k pozitívnym výsledkom pre žiakov a sú udržateľné. Venuje sa pozornosť tomu, ako najlepšie presadiť priority (napr. využitie rôznych metodík zlepšovania).</p> <p>✓ Všetci zamestnanci sa podieľajú na procese zmien a hodnotení vplyvu zlepšení. To je podporované starostlivo plánovaným individuálnym a kolektívnym celoživotným odborným vzdelávaním.</p> <p>✓ Vedúci pracovníci vytvárajú podmienky na podporu kreativity, inovácie a bádania.</p> <p>✓ Žiakom a zamestnancom sú poskytované príležitosti na pravidelné zapájanie sa do kritického a kreatívneho myslenia.</p> <p>✓ Zvedavosť odborníkov je pravidelnou súčasťou prístupov k neustálemu zlepšovaniu.</p> <p>✓ Odborníci majú systematické príležitosti na revíziu a obnovenie svojej pedagogickej praxe.</p>	<p>plánovaniu neustáleho zlepšovania? Ako zabezpečujeme neustále zameranie na zlepšovanie výsledkov žiakov?</p> <p>✓ Do akej miery majú naše nástroje na zmenu pozitívny vplyv na zamestnancov a zlepšovaní výsledkov všetkých žiakov?</p>
--	--	---	--

<p>1.4 Vedenie a riadenie zamestnancov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rámec riadenia ▪ Budovanie a udržiavanie profesionálneho tímu zamestnancov ▪ Wellbeing zamestnancov a duchovná podpora 	<p>Tento indikátor zdôrazňuje dôležitosť kvalitného riadenia a spravodlivého a riadneho náboru a výberu zamestnancov. Zameriava sa na zodpovednosť, povinnosti a spoločné hodnoty ako dôležité prvky budovania a udržania vysoko profesionálneho tímu zamestnancov. Účinné posilňovanie postavenia zamestnancov a partnerov s náležitým ohľadom na wellbeing a pozitívne vzťahy je kľúčovým prvkom úspešného profesionálneho tímu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rámec riadenia jasne vymedzuje úlohy a zodpovednosti všetkých zamestnancov a riadiacich orgánov. ✓ Víziu a hodnoty školy napĺňajú všetky príslušné skupiny a jednotlivci. ✓ Vedúci pracovníci sú prístupní a uplatňujú politiku otvorených dverí pre zamestnancov. ✓ Všetci zamestnanci efektívne využívajú digitálnu komunikáciu a dokážu ju vhodne skombinovať s príležitosťami na osobné rozhovory a spoločný čas s kolegami. ✓ Škola monitoruje svoje reakcie na rôzne sťažnosti, ktoré dostáva. ✓ Postupy pri prijímaní nových zamestnancov sú jasne stanovené v dokumentoch týkajúcich sa smerníc a postupov. Zohľadňujú príslušné právne predpisy týkajúce sa zapojenia rodičov. ✓ Legislatíva v oblasti rovnosti je dodržiavaná a jasne vyjadrená v postupoch prijímania zamestnancov. ✓ Školská komunita aktívne bojuje proti diskriminácii založenej na predsudkoch, aby sa všetci zamestnanci cítili 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Do akej miery naše riadiace mechanizmy podporujú kultúru kvality? ✓ Do akej miery prispievajú všetky zodpovedné skupiny a jednotlivci k vysokej kvalite výsledkov žiakov? ✓ Ako dobre vyhľadávame spätnú väzbu o účinnosti našej komunikácie a zohľadňujeme názory zamestnancov? ✓ Ako dobre vieme preukázať, že sa učíme zo sťažností? ✓ Do akej miery vedie naša implementácia politik náboru a výberu k získaniu najlepších kandidátov na túto pozíciu? ✓ Ako efektívne monitorujeme a sledujeme členstvo v programe PVG, vrátane retrospektívnej kontroly? ✓ Do akej miery zapájame rodičov a zabezpečujeme, aby absolvovali aktuálne školenia a mali dostatočnú istotu na to, aby sa mohli podieľať na práci výberových komisií? ✓ Do akej miery pomáhajú naše prístupy k zaškoleniu a mentorstvu novým zamestnancom? ✓ Ako dobre poznajú priami nadriadení svoju zodpovednosť v rámci odborného vzdelávania v rámci GTCS? ✓ Do akej miery prispievajú plány PRD a plán na zlepšenie školy k dosahovaniu lepších výsledkov u detí a mladých ľudí? ✓ Ako dobre informujeme zamestnancov a pripomíname im očakávania týkajúce sa ich správania?
--	--	--	--

		<p>schnopní byť na pracovisku sami sebou.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Všetci zamestnanci sú aktuálnymi členmi programu na ochranu zraniteľných skupín (PVG). ✓ Učitelia sú si istí pri uplatňovaní štandardov GTCS a pri svojom profesionálnom vzdelávaní vedúce k profesionálnemu zdokonaľovaniu. ✓ Opatrenia týkajúce sa PRD sú v súlade s národnými usmerneniami. ✓ Budúci učitelia a čerstvo kvalifikovaní učitelia majú k dispozícii dostatočnú podporu, aby posilnili svoje sebavedomie a rozvíjali osvedčené pedagogické postupy. ✓ Náhradní učitelia majú rovnaký prístup k PRD a možnostiam odborného vzdelávania. ✓ Miestne smernice a postupy týkajúce sa riadenia disciplíny zamestnancov, dochádzky /absencií a sťažností sú jasné a riadne uplatňované. ✓ Bola zavedená politika „dôstojnosti na pracovisku“, s ktorou boli oboznámení všetci zamestnanci. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ako dobre podporujeme práva a povinnosti zamestnancov? ✓ Ako dobre pomáha príručka pre zamestnancov novým zamestnancom? ✓ Cítia sa naši dočasní a krátkodobí zamestnanci dostatočne podporovaní? ✓ Sú naše postupy v oblasti zdravia a bezpečnosti a hodnotenia rizík primerané a systematicky implementované?
--	--	--	---

<p>1.5 Riadenie zdrojov na podporu rovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riadenie financií pre vzdelávanie ▪ Riadenie zdrojov a prostredia pre vzdelávanie 	<p>Tento indikátor zdôrazňuje dôležitosť riadneho posudzovania rizík, ktoré kladie potreby žiakov do centra rozhodovania o správe finančných a iných zdrojov. Podpora rovnosti je spoločnou zodpovednosťou všetkých zamestnancov, partnerov a zainteresovaných strán. Správa zdrojov školy by mala viesť k budovaniu udržateľnejšej a spravodlivejšej budúcnosti pre všetkých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proaktívny prístup k spravovaniu a riadeniu financií zabezpečuje, že finančné prostriedky sú k dispozícii a využívajú sa najúčinnšie pre krátkodobé aj dlhodobé priority. ✓ Vedúci pracovníci zabezpečujú transparentnosť využívania finančných zdrojov a rovnosť pre všetkých. ✓ Rozhodnutia o výdavkoch sa prijímajú v súlade s cieľmi a víziou školy s cieľom dosiahnuť plánované priority. ✓ Vedúci pracovníci a administratívni zamestnanci vyvíjajú efektívne systémy a postupy, ktoré umožňujú ľahko monitorovať a stanovovať priority. ✓ Postupy na získanie podpory od odborníkov v oblasti financií sú zavedené a efektívne využívané. ✓ Finančné výdavky majú jasný a merateľný vplyv na zlepšovanie výsledkov všetkých žiakov. ✓ Zamestnanci majú spoločné chápanie toho, čo ovplyvňuje detskú chudobu, a efektívne využívajú aktuálne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aké efektívne a účinné sú naše prístupy k finančnému riadeniu? ✓ Aké postupy používame na zabezpečenie transparentnosti a spravodlivosti pri využívaní našich finančných zdrojov? ✓ Ako efektívne sú naše systémy riadenia spoločných rozpočtov, aby zabezpečili jasné zameranie na podporu spravodlivosti (napr. rozpočty klastrov alebo rodičovskej rady)? ✓ Ako efektívne pridelujeme zdroje na udržanie priorít zlepšovania? ✓ Do akej miery naše prístupy k získavaniu a pridelovaniu zdrojov zlepšujú výsledky všetkých žiakov? ✓ Do akej miery sú finančné výdavky zamerané na zlepšenie kvality vzdelávania a výučby? ✓ Ako dobre sa naše budovy a pozemky využívajú na poskytovanie vzdelávacích zážitkov a na podporu wellbeingu žiakov, zamestnancov a komunity? ✓ Ako efektívne monitorujeme využívanie a vplyv dostupných zdrojov na vzdelávanie a výučbu? ✓ Ako dobre spolupracujeme so žiakmi, rodičmi a partnermi pri informovaní o vhodných rozhodnutiach týkajúcich sa zdrojov? ✓ Ako efektívne využívame naše zdroje na uspokojenie vzdelávacích potrieb všetkých a na zabezpečenie rovnosti?
---	--	--	---

		<p>dostupné údaje o úrovni detskej chudoby a uplatňujú ich na zabezpečenie rovnosti.</p> <p>✓ Škola môže preukázať, že rozhodnutia o výdavkoch viedli k zvýšeniu dosiahnutých výsledkov a úspešnosti.</p> <p>✓ Vplyv nových zdrojov sa starostlivo monitoruje a hodnotí, aby sa zabezpečil pozitívny vplyv na učenie. Dôkazy sa používajú na podporu budúcich zdrojov.</p> <p>✓ Pri plánovaní budúceho získavania zdrojov sa zohľadňuje zabezpečenie najlepšej hodnoty a udržateľnosti zlepšení.</p> <p>✓ Všetky dostupné zdroje, vrátane digitálnych technológií a vonkajších priestorov, sa efektívne využívajú na vytváranie a udržiavanie efektívneho prostredia na učenie. Tieto zdroje sa účinne využívajú na podporu vzdelávania.</p> <p>✓ Učitelia efektívne využívajú celý rad zdrojov, vrátane digitálnych technológií, aby poskytovali vhodnú podporu a výzvu pre žiakov.</p> <p>✓ Zdroje v celej škole sú dobre udržiavané a organizované tak,</p>	<p>✓ Ako efektívne využívajú žiaci rôzne možnosti, vrátane vonkajších priestorov a možnosti komunity na podporu svojho vzdelávania?</p> <p>✓ Ako efektívne sú naše postupy v oblasti zdravia a bezpečnosti a sú primerané a podporné?</p> <p>✓ Ako prísne sú naše audítorské procesy, aby nám umožnili efektívne plánovať, monitorovať a spravovať naše zdroje?</p>
--	--	--	---

		<p>aby bolo možné ich efektívne a účinne využívať.</p> <p>✓ Žiaci si vyberajú zo širokej škály zdrojov a používajú ich zodpovedne a flexibilne, aby uspokojili svoje individuálne potreby.</p> <p>✓ Školské priestory sú pre všetkých bezpečné a chránené.</p>	
Oblasť hodnotenia 2.	Poskytovanie vzdelávania		
Kritérium hodnotenia	VZDELÁVANIE, VÝUČBA A HODNOTENIE		
Indikátor a témy	Aká je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame?		
<p>2.1 BEZPEČNOSŤ A OCHRANA DETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opatrenia na ochranu, vrátane ochrany detí ▪ Opatrenia na zabezpečenie wellbeingu ▪ Národné usmernenia a legislatíva 	<p>Tento indikátor sa zameriava na širokú škálu povinností, ktoré musia plniť všetci zamestnanci a partneri, aby bolo zabezpečené, že všetky deti a mladí ľudia sú v bezpečí, majú dobrú starostlivosť a môžu sa rozvíjať. Tento indikátor sa zameriava na to, ako škola zohľadňuje zákonné požiadavky v súvislosti s ochranou detí, aby boli uspokojené potreby všetkých žiakov. Ochrana všetkých detí a mladých ľudí si vyžaduje vytvorenie silných partnerstiev medzi školou a miestnou komunitou. Zahŕňa to dobre naplánované progresívne</p>	<p>✓ Vedúci pracovníci zodpovední za ochranu majú jasnú predstavu o očakávaniach spojených s ich funkciou a poskytujú dobrú podporu a usmerňujú zamestnancov.</p> <p>✓ Existujú spoľahlivé opatrenia, ktoré zabezpečujú, že všetci zamestnanci (vrátane dobrovoľníkov a partnerov) si uvedomujú svoje povinnosti v súvislosti s usmerneniami a postupmi v oblasti ochrany detí a rovnosti.</p> <p>✓ Ochrana detí je dôležitou súčasťou sebahodnotenia školy.</p> <p>✓ Efektívne systémy poskytujú systematický a strategický prehľad o počte a povahe príčin</p>	<p>✓ Sú prístupy k ochrane detí a bezpečnosti známe a zrozumiteľné pre všetkých v rámci školy?</p> <p>✓ Aká je kvalita vedenia pri presadzovaní tejto dôležitej oblasti praxe a ako to vieme?</p> <p>✓ Ako efektívne sú procesy zaznamenávania a plánovania pri dosahovaní pozitívnych výsledkov pre detí a mladých ľudí, pri ktorých existujú obavy o ochranu detí alebo ich bezpečnosť?</p> <p>✓ Sú opatrenia na ochranu pravidelne prehodnocované ako neoddeliteľná súčasť našich procesov sebahodnotenia?</p> <p>✓ Ako zabezpečujeme, aby boli zamestnanci informovaní o najnovších postupoch v oblasti ochrany, vrátane napríklad elektronickej bezpečnosti, extrémizmu, mrzačenia ženských</p>

	<p>vzdelávacie príležitosti, aby sa deti a mladí ľudia stali odolnejšími a nadobudli hlboké pochopenie toho, ako sa môžu chrániť.</p>	<p>vyjadrených obáv, počiatkových diskusií o nahlásených prípadoch, porady o prípadoch ochrany detí a ich zaznamenanie.</p> <p>✓ Učebný plán účinne podporuje ochranu a wellbeing vo všetkých fázach, pričom sa zohľadňuje kontext školy.</p> <p>✓ Deti sa cítia schopné podať sťažnosť na postupy a procedúry školy a sú presvedčené, že ich názory budú brané vážne a bude sa podľa nich konať.</p> <p>✓ Nevysvetlená, pravidelná alebo dlhodobá absencia je riešená prostredníctvom rôznych prístupov a stratégií.</p> <p>✓ Usmernenia a postupy v oblasti ochrany detí odrážajú platnú legislatívu a usmernenia.</p> <p>Všetky usmernenia a postupy sa pravidelne prehodnocujú.</p> <p>✓ Všetky záznamy týkajúce sa ochrany detí sú uložené bezpečne a spoľahlivo, čím sa zabezpečuje, že všetky citlivé informácie sú prístupné len príslušným zamestnancom.</p>	<p>pohlavných orgánov a sexuálneho zneužívania detí?</p> <p>✓ Ako dobre sú deti a mladí ľudia podporovaní po nahlásení problému týkajúceho sa ochrany alebo bezpečnosti detí?</p> <p>✓ Ako efektívne sa riešia incidenty súvisiace s rovnosťou, aby sa zabránilo ich opakovaniu v budúcnosti?</p> <p>✓ Do akej miery zamestnanci zohľadňujú názory a skúsenosti detí a mladých ľudí, najmä v prípadoch, keď sa majú prijať rozhodnutia, ktoré môžu ovplyvniť ich životné voľby?</p> <p>✓ Ako efektívne sú naše prístupy na podporu wellbeingu (napr. kamaráti, mentori, bezpečné zóny)? Ako meriate vplyv týchto prístupov?</p> <p>✓ Podporuje škola etiku a kultúru pozitívneho zapájania sa a účasti svojich žiakov a rodičov?</p>
<p>2.2 KURIKULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odôvodnenie a návrh ▪ Vývoj kurikula ▪ Učebné osnovy (vzdelávacie cesty) 	<p>Tento indikátor zdôrazňuje dôležitosť kladenia potrieb žiakov do centra návrhu a vývoja učebných osnov. Štruktúra a realizácia učebných osnov by mali zohľadňovať miestne a</p>	<p>✓ Všetky zainteresované strany prispievajú k zdôvodneniu, návrhu a priebežnému rozvoju učebného plánu.</p>	<p>✓ Do akej miery sa pri schvaľovaní odôvodnenia a návrhu našich učebných osnov zohľadňuje miestna a národná politika a usmernenia?</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zručnosti pre učenie sa, život a prácu 	<p>národné podmienky. Učebné osnovy sú súhrnom vzdelávacích skúseností v štyroch kontextoch, ktoré poskytuje škola a jej partneri. Efektívne učebné osnovy prinášajú vynikajúce výsledky pre všetkých žiakov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Všetci chápu, čo sa škola snaží dosiahnuť prostredníctvom svojho učebného plánu. ✓ Všetci zainteresovaní majú možnosť diskutovať o tom, ako jedinečné črty školského spoločenstva ovplyvňujú koncepciu učebných osnov. ✓ Všetci zamestnanci a partneri sú ambiciózní a očakávajú vysokú úroveň dosiahnutých výsledkov a úspechov od všetkých žiakov. ✓ Je vyhradený čas na odborné vzdelávanie a kolegiálnu spoluprácu s cieľom vypracovať učebný plán a zváženie jeho vplyvu na deti a mladých ľudí. ✓ Veľmi dobre sa využívajú informačné a podporné materiály získané z rôznych miestnych, národných a medzinárodných zdrojov na podporu informovanej diskusie o rozvoji učebných osnov. ✓ Vedúci pracovníci škôl poskytujú jasné smerovanie prostredníctvom realistického a ambiciózneho dlhodobého plánu neustáleho rozvoja učebných osnov. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Do akej miery zohľadňujeme všetky faktory, ktoré robia našu školu jedinečnou? ✓ Odráža učebný plán, ktorý naši žiaci absolvujú, naše zdôvodnenie? Ako to vieme? ✓ Do akej miery efektívne využívame dostupné podporné materiály a informácie na informovanie o vývoji nášho učebného plánu? ✓ Do akej miery náš učebný plán podporuje rovnosť a zvyšuje úspešnosť všetkých detí a mladých ľudí? ✓ Aká je efektívnosť vedenia pri tvorbe učebných osnov na všetkých úrovniach? ✓ Do akej miery sa deti a mládež podieľajú na plánovaní a hľadaní možností pre personalizáciu a voľbu? ✓ Zlepšuje úroveň personalizácie a voľby výsledky detí? ✓ Máme spoločné chápanie toho, ako vyzerá pokrok? ✓ Do akej miery má náš školský tím spoločné chápanie interdisciplinárneho vzdelávania a ako ho rozvíjať ako dôležitý kontext pre vzdelávanie? ✓ Ako efektívny je náš celkový prehľad o škole pri zabezpečovaní toho, aby sa vedomosti a zručnosti detí budovali
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plánovanie pokroku v učení detí a mládeže je zavedené pre štyri kontexty a ukazuje, ako sa vedomosti, porozumenie a zručnosti rozvíjajú v priebehu času. ✓ Vzdelávanie v prírode je pravidelnou, progresívnou skúsenosťou pre všetkých žiakov, ktorá vychádza z učebných osnov. ✓ Jasný dôraz sa kladie na rozvoj zručností v oblasti gramotnosti, matematických zručností, zdravia a wellbeingu, kreativity, digitálnych zručností a zamestnateľnosti v rámci celého učebného plánu. ✓ Učenie sa v oblasti udržateľnosti je zakotvené v celom našom učebnom pláne. ✓ Naš učebný plán sa silne zameriava na rozvoj zručností, ktoré naši mladí ľudia potrebujú v pracovnom svete. ✓ Snažíme sa deťom a mládeži priblížiť celú škálu povolání a zručností, ktoré sú pre ne potrebné. Bojujeme proti rodovým stereotypom v rámci jednotlivých povolání. 	<p>v priebehu času?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do akej miery naše prístupy k profilovaniu rozvíjajú u detí a mladých ľudí povedomie o sebe samých ako o žiakoch a pomáhajú im uvedomiť si, aké zručnosti potrebné pre štúdium, život a prácu si osvojujú, aby mohli na základe toho plánovať svoje budúce štúdium? ✓ Využívame čo najlepšie našich partnerov, vrátane medzinárodných partnerov, aby sme poskytli príležitosti pre mladých ľudí rozvíjať zručnosti a dosahovať úspechy? ✓ Aké znalosti a aktuálne informácie má náš školský tím o perspektívach kariéry a zamestnateľnosti? ✓ Je dodržané právo žiakov na udržateľnosť vzdelávania?
--	--	--	--

<p>2.3 VZDELÁVANIE, VYUČOVANIE A HODNOTENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdelávanie a angažovanosť ▪ Kvalita vyučovania ▪ Efektívne využívanie hodnotenia ▪ Plánovanie, sledovanie a monitorovanie 	<p>Tento indikátor sa zameriava na zabezpečenie vysokokvalitných vzdelávacích skúseností pre všetky deti a mladých ľudí. Zdôrazňuje dôležitosť vysoko kvalifikovaného personálu, ktorý pracuje s deťmi, mladými ľuďmi a inými osobami, aby zabezpečil, že vzdelávanie je motivujúce a zmysluplné. Efektívne využívanie hodnotenia zo strany personálu a žiakov zabezpečuje, že deti a mladí ľudia maximalizujú svoje úspechy a dosiahnuté výsledky.</p>	<p>✓ Vzdelávacie prostredie je postavené na pozitívnych, podporujúcich a primerane náročných vzťahoch, ktoré vedú k vysokokvalitným výsledkom vzdelávania.</p> <p>✓ Úspechy žiakov v škole aj mimo nej sa zaznamenávajú a uznávajú. Žiaci chápu, ako im tieto úspechy pomáhajú rozvíjať vedomosti a zručnosti pre život, vzdelávanie a prácu.</p> <p>✓ Žiaci zohrávajú aktívnu úlohu v škole a širšej komunite a pravidelne preberajú vedúce úlohy, vrátane vedenia vzdelávania.</p> <p>✓ Žiaci dostávajú kvalitnú spätnú väzbu a majú presnú predstavu o svojom pokroku vo vzdelávaní a toho, čo musia urobiť, aby sa zlepšili.</p> <p>✓ Žiaci sú schopní poskytovať svojim rovesníkom efektívnu spätnú väzbu o ich učení a navrhovať spôsoby, ako sa môžu zlepšiť.</p> <p>✓ Zamestnanci majú prístup k relevantným zisteniam z pedagogického výskumu a využívajú ich na zlepšenie výučby a vzdelávania.</p> <p>✓ Plánovanie je primerané a zvládnuteľné a jasne identifikuje, čo sa má učiť a hodnotiť.</p> <p>✓ Hodnotiace prístupy sú prispôbené vzdelávacím potrebám žiakov a používajú sa na to, aby im pomohli</p>	<p>✓ Do akej miery sú žiaci schopní vyberať a využívať kvalitné zdroje a vybavenie vrátane digitálnych technológií?</p> <p>✓ Ako dobre využívame našu komunitu a priestory na poskytovanie kvalitného vzdelávania v prírode?</p> <p>✓ Ako dobre motivujeme a zapájame všetkých žiakov do všetkých aspektov školského života?</p> <p>✓ Ako dobre umožňujeme žiakom stať sa nezávislými žiakmi a rozvíjať svoje schopnosti?</p> <p>✓ Ako sme presvedčení, že všetci žiaci zaužívajú aktivity, ktoré sú rôznorodé, diferencované, aktívne a poskytujú účinnú podporu a výzvy?</p> <p>✓ Ako dobre komunikujeme účel učenia a poskytujeme efektívne vysvetlenia všetkým žiakom?</p> <p>✓ Ako dobre naše stratégie kladenia otázok zlepšujú skúsenosti žiakov a umožňujú vyššiu úroveň?</p> <p>✓ Ako dobre využívame širokú škálu inovatívnych a kreatívnych zdrojov a prístupov k výučbe, vrátane digitálnych technológií?</p> <p>✓ Do akej miery uplatňujeme zásady plánovania, pozorovania, hodnotenia, zaznamenávania a podávania správ ako neoddeliteľnú súčasť učenia a výučby?</p> <p>✓ Do akej miery využívame škálu platných, spoľahlivých a relevantných hodnotiacich nástrojov a prístupov na</p>
--	---	---	--

		<p>preukázať, kde sa vo svojom učení nachádzajú.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Na podporu hodnotiacich úsudkov a rozhodnutí o ďalších krokoch sa používa kvalitný súbor dôkazov. ✓ Procesy hodnotenia a podávania správ sú zvládnuteľné a veľmi efektívne pri informovaní zlepšenia vo vzdelávaní a výučbe. ✓ Sledovanie a monitorovanie sú dobre pochopené a efektívne sa využívajú na zabezpečenie lepších výsledkov pre všetkých žiakov, vrátane najviac znevýhodnených detí a mladých ľudí a tých, o ktorých je postarané. ✓ Všetci učitelia majú dobre rozvinuté zručnosti v oblasti analýzy údajov, ktoré sú zamerané na zlepšovanie. 	<p>podporu zlepšovania vzdelávania detí a mladých ľudí?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ako dobre zaznamenávame, analyzujeme a využívame informácie z hodnotenia na identifikáciu rozvojových potrieb jednotlivých žiakov a konkrétnych skupín? ✓ Ako efektívne zapájame žiakov a rodičov do plánovania a hodnotenia vzdelávania? ✓ Ako dobre umožňujeme všetkým deťom a mladým ľuďom zapájať sa do sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia s cieľom zlepšiť svoje vzdelávanie? Ako vieme, že to prospieva vzdelávaniu?
<p>2.4 INDIVIDUÁLNA PODPORA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Univerzálna podpora ▪ Cielená podpora ▪ Odstránenie prekážok v učení 	<p>Tento indikátor sa zameriava na poskytovanie vysokokvalitnej podpory, ktorá umožňuje všetkým deťom a mladým ľuďom dosiahnuť úspech. Zdôrazňuje dôležitosť wellbeingu a zapájania detí a mladých ľudí do rozhodovania o tom, ako by mali byť uspokojené ich potreby. Kľúčové sú silné partnerstvá s rodičmi a ďalšími partnermi, ktorí podporujú deti a mladých ľudí. Sledovanie vplyvu intervencií a včasné prispôsobovanie postupov sú</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Univerzálne aj cielené vzdelávanie a podpora sú zakotvené a majú pozitívny vplyv na pokrok detí v učení. ✓ V škole sú kladené vysoké očakávania na všetkých žiakov. ✓ Deti, ktoré potrebujú dodatočnú podporu, majú k dispozícii vysoko kvalitné individualizované a zmysluplné cesty pokroku. ✓ Potreby žiakov sa identifikujú prostredníctvom spoľahlivých hodnotiacich informácií, vrátane odborných podkladov tam, kde je to potrebné. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ako dobre zamestnanci poznajú žiakov ako jednotlivcov? ✓ Má škola zavedené efektívne systémy hodnotenia, ktoré umožňujú identifikovať stále sa zvyšujúce rôznorodé potreby detí? ✓ Existujú spoľahlivé opatrenia, ktoré zabezpečujú, že všetci študenti pravidelne komunikujú a diskutujú s kľúčovou dospelou osobou, aby zhodnotili svoje štúdium a naplánovali ďalšie kroky? ✓ Aká je efektívnosť procesov profilovania v celej škole?

	<p>klúčom k poskytovaniu vysoko účinnej všeobecnej a cielenej podpory.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zamestnanci efektívne využívajú postupné intervenčné procesy a služby určených osôb, aby zabezpečili, že potreby detí a mladých ľudí sú uspokojené. ✓ Príslušný podporný personál sa podieľa na plánovaní a hodnotení podpory pre jednotlivcov a skupiny žiakov. ✓ Deti a mladí ľudia a ich rodičia/opatrovatelia sú plne zapojení do rozhodovania o tom, ako budú uspokojené ich potreby. ✓ Úlohy, aktivity a zdroje sú efektívne diferencované a poskytujú primerané tempo a výzvu pre všetkých žiakov. ✓ Efektívne partnerské prístupy sú zakotvené v plánovaných programoch a podporných procesoch. ✓ V celej škole panuje silná etika minimalizovania vplyvu potenciálnych prekážok v učení. ✓ Zamestnanci premýšľajú o svojej vlastnej praxi a spolupracujú s ostatnými, vrátane zainteresovaných strán, aby budovali svoje schopnosti uspokojovať potreby všetkých žiakov. ✓ Škola efektívne hodnotí pokrok všetkých detí, vrátane tých, ktoré potrebujú dodatočnú podporu. Na podporu tohto procesu môžu poskytnúť spoľahlivé a platné dôkazy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zamestnanci zvažujú, či ich prístupy k učeniu, výučbe a hodnoteniu spĺňajú potreby rôznorodých žiakov? ✓ Majú zamestnanci prístup k efektívnej podpore a školeniam, aby si budovali schopnosť reagovať na potrebami rôznych žiakov? ✓ Ako dobre chápeme diferenciaciu? Využívajú zamestnanci a partneri rôzne prístupy, ktoré spĺňajú potreby všetkých žiakov? ✓ Do akej miery naše plánovanie učebných osnov spĺňa potreby rôznych skupín žiakov? ✓ Ako efektívne zapájame rodičov a partnerské organizácie, aby sme zabezpečili, že študenti budú mať prospech z tej správnej podpory v správnom čase, vrátane ďalších krokov v štúdiu, zmien a možností výberu? ✓ Ako vieme, či personalizovaná podpora má požadovaný vplyv na zlepšenie výsledkov žiakov? ✓ Do akej miery je naša škola inkluzívnym vzdelávacím prostredím?
--	--	---	---

<p>2.5 RODINNÉ VZDELÁVANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapájanie rodín do vzdelávania ▪ Včasná intervencia a prevencia ▪ Kvalita programov rodinného vzdelávania 	<p>Tento indikátor sa zameriava na zvýšenie pozitívneho vplyvu spolupráce s rodinami na zlepšenie vzdelávania a dosahovaných výsledkov. Dôraz sa kladie na školy, ktoré spolupracujú s ostatnými subjektmi v komunite s cieľom podporovať rodiny v dosahovaní lepších výsledkov prostredníctvom programov, ktoré im umožňujú zlepšiť gramotnosť, matematické zručnosti, zdravie a wellbeing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Na zapojenie rodín sa používajú kreatívne prístupy. ✓ Takmer všetci účastníci kurzov rodinného vzdelávania sú vysoko motivovaní a aktívne sa zapájajú do svojho vlastného vzdelávania a rozvoja. ✓ Takmer všetky deti a ich rodičia sú zapojení, zúčastňujú sa, dosahujú veľmi dobré výsledky a pokroky vo svojom vzdelávaní. ✓ Existujú jasné dôkazy, že životné šance rodín, ktoré čelia osobitným výzvam, vďaka ich zapojeniu do rodinného vzdelávania sa zlepšujú. ✓ Takmer všetci žiaci hlásia zlepšenie svojho zdravia a/alebo wellbeing. ✓ Rodinné vzdelávanie reaguje na identifikované potreby. ✓ Zamestnanci majú primerané spoločné chápanie prístupu <i>Správne riešenie pre každé dieťa (Getting it Right for Every Child (GIRFEC))</i> a využívajú tieto prístupy na uspokojenie potrieb rodín. ✓ Rodinné vzdelávanie podporuje rovnosť, spravodlivosť a rozmanitosť. ✓ Existujú dôkazy, že rodinné vzdelávanie pomáha rodinám minimalizovať vplyv chudoby na vzdelávanie a dosahovaných výsledkov. ✓ Účasť na kurzoch rodinného vzdelávania je dôsledne monitorovaná s cieľom 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Do akej miery sme si istí, ako vyzerá zmysluplné zapojenie rodín? ✓ Aké dôkazy máme o tom, že rodinné vzdelávanie zlepšuje životné šance zúčastnených rodín? ✓ Zlepšujú sa výsledky detí v dôsledku ich účasti na rodinnom vzdelávaní? Ako to vieme? ✓ Ako rodinné vzdelávanie zlepšuje ich schopnosť učiť sa? ✓ Ako môžeme dokázať, že sa rodiny cítia ako súčasť spoločenstva a že sa zapájajú, dosahujú úspechy a robia pokroky? ✓ Ako naše rodinné vzdelávanie pomáha podporovať ukazovatele wellbeingu? Ako to vieme? ✓ Ako zabezpečujeme, aby poskytované služby reagovali na potreby rodín? ✓ Ako efektívne využívame aktuálne dostupné údaje o úrovni chudoby v našej komunite, aby nám pomohli zamerať intervencie? ✓ Ako aktívne podporujeme rovnosť, spravodlivosť a diverzitu? ✓ Ako efektívne monitorujeme účasť? ✓ Ako dobre vieme prispôsobiť správny program správnym rodinám? ✓ Do akej miery všetci zamestnanci chápu GIRFEC, ukazovatele wellbeingu a ako môžu mať pozitívny vplyv na deti a ich rodiny? ✓ Ako dobre sú rodiny podporované pri vývoji stratégií, ktoré vedú k pozitívnym
---	--	---	---

		<p>zdôrazniť trendy a podporiť účinnú stratégiu včasnej intervencie.</p> <p>✓ Rodiny sú zaradené do vhodného programu, ktorý je dohodnutý a rieši identifikované potreby.</p> <p>✓ Rodiny vedia, že bez ohľadu na svoje potreby budú mať prístup k správnej podpore, ktorá im umožní dosiahnuť svoj plný potenciál ako jednotlivci aj ako rodina.</p> <p>✓ Rodinné vzdelávanie vedie k posilneniu väzieb medzi domovom a školou, čo zlepšuje výsledky žiakov.</p>	vzťahom, lepšiemu učeniu a správaniu?
<p>2.6 PRECHODY VO VZDELÁVANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opatrenia na podporu žiakov a ich rodín ▪ Spoločné plánovanie a realizácia ▪ Kontinuita a pokrok vo vzdelávaní 	<p>Tento indikátor sa zameriava na potrebu poskytovať deťom a mladým ľuďom dostatočnú podporu pri príchode do školy, počas školskej dochádzky a po jej ukončení. Efektívna partnerská spolupráca, sledovanie pokroku a dôkladné vedenie záznamov sú nevyhnutné na podporu kontinuity vzdelávania v prechodných fázach. Táto kontinuita je kľúčová pre maximalizáciu úspechov detí a mladých ľudí a zabezpečenie najvhodnejšieho ďalšieho smerovania po ukončení školy.</p>	<p>✓ Prechodné opatrenia zabezpečujú wellbeing detí a mladých ľudí a zvyšujú ich výkonnosť.</p> <p>✓ Existujú plánované príležitosti pre zamestnancov, aby sa stretli a vyvinuli spoločné chápanie pokroku na všetkých úrovniach.</p> <p>✓ Existujú jasné, spoločné procesy na prenos informácií o vzdelávaní a dosiahnutých výsledkoch všetkých detí a mladých ľudí v rámci celého kurikula.</p> <p>✓ Informácie o učení a dosiahnutých výsledkoch detí a mladých ľudí sa efektívne využívajú na zabezpečenie kontinuity vzdelávania v rámci učebných osnov pre všetky deti a mladých ľudí.</p>	<p>✓ Do akej miery sú všetky deti a mladí ľudia podporovaní tak, aby boli uspokojené ich vzdelávacie aj sociálne a emocionálne potreby?</p> <p>✓ Aká je účinnosť našich prechodných opatrení pri zvyšovaní dosiahnutých výsledkov detí a mladých ľudí?</p> <p>✓ Ako efektívne využívame informácie o prechode na plánovanie postupných vzdelávacích dráh pre všetky deti a mladých ľudí?</p> <p>✓ Do akej miery majú zamestnanci príležitosti rozvíjať spoločné chápanie: pokroku vo vzdelávaní na rôznych úrovniach a v seniorskej fáze; a efektívnych prístupov k učeniu a výučbe?</p> <p>✓ Ako efektívne sú príležitosti, ktoré poskytujeme deťom a mladým ľuďom na to, aby mohli diskutovať o svojom pokroku s kľúčovými dospelými, pokiaľ</p>

		<p>✓ Profilovanie, vrátane profilov P7 a S3,¹⁰³ sa používa na informovanie a zlepšovanie budúceho vzdelávania. Používajú sa pri diskusiách s deťmi a mladými ľuďmi o ich pokroku s cieľom podporiť kontinuitu vzdelávania pri prechode.</p> <p>✓ Deti a mladí ľudia sú schopní vyjadriť svoj pokrok kľúčovým dospelým, keď prechádzajú z jednej fázy vzdelávania do druhej.</p> <p>✓ Deti, mladí ľudia a ich rodičia a opatrovatelia sa aktívne podieľajú na plánovaní prechodov.</p> <p>✓ Deti a mladí ľudia sú podporovaní, aby mohli robiť informované rozhodnutia o ďalšej fáze svojho učenia, čo zahŕňa: prípravu na ďalšie a vyššie vzdelávanie; a svet práce a budúcu kariéru.</p>	<p>ide o podporu kontinuity vzdelávania pri prechodoch?</p> <p>✓ Do akej miery využívame informácie z profilovania a osobného plánovania vzdelávania na zabezpečenie kontinuity vzdelávania pre všetky deti a mladých ľudí?</p> <p>✓ Do akej miery naše procesy: zapájania detí a mladých ľudí; rodičov, opatrovateľov a rodín; a partnerov a iných agentúr zabezpečujú efektívny prechod pre všetkých žiakov?</p> <p>✓ Do akej miery poskytuje náš učebný plán príležitosti na podporu a uvedenie do ďalšej fázy vzdelávania?</p> <p>✓ Do akej miery poskytujú prechodové opatrenia deťom a mladým ľuďom príležitosti učiť sa o zmene pozitívnym spôsobom?</p> <p>✓ Ako efektívne zabezpečujeme, aby žiaci dosiahli trvalé pozitívne výsledky po ukončení školy?</p>
<p>2.7 Partnerstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj a podpora partnerstiev ▪ Spolupráca v oblasti vzdelávania a zlepšovania ▪ Vplyv na žiakov 	<p>Tento indikátor má za cieľ zachytiť úspech školy pri rozvoji a udržiavaní silných partnerských prístupov, ktoré zlepšujú výsledky žiakov a prispievajú k neustálemu zlepšovaniu školy a komunity. Všetky partnerstvá sú založené na vzájomnej dôvere a</p>	<p>✓ Partnerstvo so zainteresovanými stranami, vrátane rodičov a opatrovateľov, miestnej komunity, tretieho sektora, verejným sektorom a podnikateľskými organizáciami je založené na vzájomnej dôvere a rešpekte.</p> <p>✓ Škola dôsledne zapája rodičov a opatrovateľov do</p>	<p>✓ Ako zabezpečíme, aby vzťahy s rodičmi, opatrovateľmi a rodinami, miestnou komunitou a partnermi sú charakterizované dôverou a rešpektom?</p> <p>✓ Do akej miery umožňujeme rodičom, opatrovateľom, rodinám a miestnej komunite prispievať k životu a zapájať sa do zlepšovania školy?</p>

¹⁰³ V škótskom vzdelávacom systéme je v rámci programu Curriculum for Excellence (CfE) profilovanie priebežným procesom, ktorý po máha žiakom, rodičom a učiteľom rozpoznávať, zaznamenávať a reflektovať dosiahnuté výsledky žiaka. Konkrétne, profily P7 a S3 sú kľúčové, povinné, súhrnné dokumenty, ktoré sa vytvárajú v kritických prechodných bodoch – na konci základnej školy (P7) a na konci fázy všeobecného vzdelávania (S3).

	<p>rešpektovaní konkrétneho prínosu každého partnera. Partnerstvá sú neoddeliteľnou súčasťou fungovania vysoko efektívnej školy.</p>	<p>tvorby usmernení a služieb s cieľom zlepšiť ich vplyv.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zamestnanci podporujú rodičov/opatrovateľov, aby sa aktívne zapájali do vzdelávania, dosahovania výsledkov a úspechov svojich detí. ✓ Všetci rodičia/opatrovatelia sú spravodlivo zastúpení v rodičovskej rade a akékoľvek názory alebo sťažnosti sú riešené efektívne a včas. ✓ Školské vzdelávacie programy zohľadňujú kľúčové charakteristiky miestnej komunity. ✓ Škola rozumie a zohráva významnú úlohu v živote miestnej komunity. ✓ Partnerstvá majú jasné dohody, v ktorých sú jasne stanovené účely, ciele, úlohy a zodpovednosti a sú zrozumiteľné pre všetkých zúčastnených. ✓ Škola spoločne plánuje a hodnotí spoločné projekty s partnermi. ✓ Škola a partneri zdieľajú zručnosti, vedomosti a skúsenosti a zúčastňujú sa spoločných odborných vzdelávacích príležitostiach. Učia sa z efektívnych partnerských postupov inde. ✓ Spätná väzba od partnerských organizácií naznačuje silné a efektívne vzťahy so školou. ✓ Škola efektívne spolupracuje s partnermi na propagácii 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ako efektívne podporujeme rodičov a opatrovateľov, aby sa zapájali do vzdelávania svojich detí, prispievali k nemu a rozumeli mu? Ako efektívne informujeme o pokroku, výsledkoch a úspechoch? ✓ Zastupuje naša rodičovská rada všetkých rodičov/opatrovateľov v škole a ich sociálne, ekonomické a kultúrne zázemie? Ak nie, čo robíme, aby sme tento problém vyriešili? ✓ Ako dobre chápeme našu miestnu komunitu? Odrážajú sa kľúčové črty miestnej komunity v našich vzdelávacích programoch? ✓ Ako dobre vyhľadávame a pozitívne reagujeme na potenciálne partnerstvá, ktoré povedú k lepším výsledkom pre deti a mladých ľudí, s ktorými pracujeme? ✓ Aké jasné sú partnerské dohody, ktoré uzatvárame? Zapájame partnerov do plánovania už v najskorších fázach plánovania? ✓ Ako dobre identifikujeme priority, komunikujeme, plánujeme, monitorujeme a hodnotíme našu prácu s partnermi? Je nám jasné, akú pridanú hodnotu prináša každé partnerstvo? ✓ Ako dobre zdieľame zručnosti, informácie, vedomosti a skúsenosti medzi partnermi a partnerstvami? Ako dobre sa učíme z úspešných partnerstiev? Zapájame sa do spoločných príležitostí na odborné vzdelávanie s partnermi?
--	--	--	--

		<p>uceleného celoškolského prístupu k učeniu sa v oblasti udržateľnosti.</p> <p>✓ Škola môže preukázať vplyv partnerstiev prostredníctvom zlepšených výsledkov žiakov.</p>	<p>✓ Aké možnosti majú naši žiaci a zamestnanci, aby spolupracovali s ostatnými a ako aktívni občania efektívne prispievali k životu svojich komunít?</p>
3. Oblasť hodnotenia Úspechy a dosiahnuté výsledky			
Kritérium hodnotenia	AKO DOBRE SA NÁM DARÍ ZLEPŠOVAŤ VÝSLEDKY VŠETKÝCH NAŠICH ŽIAKOV?		
Indikátor a témy			
<p>3.1 Zabezpečenie wellbeingu, rovnosti a inklúzie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wellbeing ▪ Plnenie zákonných povinností ▪ Začlenenie a rovnosť 	<p>Tento indikátor sa zameriava na vplyv prístupu školy k wellbeingu, ktorý podporuje schopnosť detí a mladých ľudí dosahovať úspechy. Zdôrazňuje potrebu politik a postupov, ktoré sú dobre zakotvené v súčasnej legislatíve a spoločnom chápaní hodnoty každého jednotlivca. Jasné zameranie na zabezpečenie práv na wellbeing a chránené charakteristiky pomáha všetkým žiakom maximalizovať ich úspechy a dosiahnuté výsledky.</p>	<p>✓ Celá vzdelávacia komunita má spoločné chápanie wellbeingu a práv detí.</p> <p>✓ Všetky zainteresované strany podporujú prostredie, v ktorom sa deti a mladí ľudia cítia bezpečne a istí.</p> <p>✓ Všetci zamestnanci a partneri sú vzorom správania, ktoré podporuje a posilňuje wellbeing všetkých.</p> <p>✓ Všetci zamestnanci a partneri sú citliví a reagujú na wellbeing každého jednotlivého dieťaťa a kolegu.</p> <p>✓ Zamestnanci, deti a mladí ľudia poznajú, chápu a používajú ukazovatele wellbeingu ako neoddeliteľnú súčasť školského života.</p> <p>✓ Zamestnanci a partneri vytvorili prostredie, v ktorom sa deti a mladí ľudia cítia vypočutí a sú si istí svojou schopnosťou diskutovať o osobných a citlivých aspektoch svojho</p>	<p>✓ Do akej miery všetci zamestnanci poznajú a chápu GIRFEC, ukazovatele wellbeingu a Dohovor Organizácie Spojených národov o právach dieťaťa?</p> <p>✓ Ako dobre všetci zamestnanci chápu svoju úlohu a zodpovednosť pri podpore zdravia a wellbeingu?</p> <p>✓ Ako dobre poznáme a zohľadňujeme miestne a národné dokumenty a usmernenia?</p> <p>✓ Ako dobre zabezpečujeme, aby sa všetky deti cítili v bezpečí, boli zdravé, dosahovali úspechy, boli podporované, aktívne, rešpektované, zodpovedné a začlenené?</p> <p>✓ Ako dobre deti a mladí ľudia prejavujú ohľadupnosť voči ostatným a preukazujú pozitívne správanie a vzťahy?</p> <p>✓ Ako dobre počúvame deti a mladých ľudí a zapájame ich do rozhodovania o ich wellbeing, ich živote a ich budúcnosti?</p>

		<p>života, pretože cítia, že sa o nich niekto stará.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Všetci zamestnanci a partneri náležite zohľadňujú legislatívny rámec týkajúci sa wellbeingu, rovnosti a inklúzie. ✓ Všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborného vzdelávania, aby mali istotu, že sú plne informovaní o miestnych, národných a prípadne medzinárodných právnych predpisoch, ktoré sa týkajú práv, wellbeingu a inklúzie všetkých detí a mladých ľudí. ✓ Učebný plán poskytuje deťom a mladým ľuďom dobre naplánované a progresívne príležitosti na objavovanie rozmanitosti, porozumenie rôznym náboženstvám a aktívny boj proti rasizmu a náboženskej neznášanlivosti. ✓ Deti a mladí ľudia majú znalosti o rovnosti a inklúzii. Cítia sa schopní bojovať proti diskriminácii, xenofóbii a netolerancii, keď sa s nimi stretnú. ✓ Vonkajšie priestory sa efektívne využívajú na podporu pozitívnych vzťahov a wellbeingu. Zamestnanci zohľadňujú výskumy, ktoré spájajú prínosy vzdelávania v prírode a zelených priestorov s wellbeingom. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ako dobre zabezpečujeme, aby všetci zamestnanci absolvovali pravidelné odborné vzdelávanie v oblasti legislatívy, zákonných požiadaviek a kódexov správania? ✓ Môžeme si byť istí, že všetky pokyny pre zamestnancov sú úplne relevantné a aktuálne? ✓ Ako dobre komunikujeme s rodičmi, partnermi a vzdelávacími inštitúciami v rámci týchto kľúčových tém? ✓ Do akej miery vieme, že kroky, ktoré sme podnikli, zlepšili výsledky detí? ✓ Do akej miery dokážeme preukázať zlepšenie výsledkov skupín a jednotlivcov, ktorí čelia prekážkam v učení, vrátane chudoby? ✓ Podarilo sa nám vytvoriť inkluzívne vzdelávacie prostredie? Ako to vieme? ✓ Do akej miery naša škola podporuje rozmanitosť? ✓ Ako dobre naša škola zabezpečuje, aby bol učebný plán navrhnutý tak, aby rozvíjal a podporoval rovnosť a rozmanitosť, eliminoval diskrimináciu? ✓ Ako zabezpečíme, aby v celej vzdelávacej komunite vládla atmosféra a kultúra inkluzívnosti, participácie a pozitívnych vzťahov?
<p>3.2 Zvyšovanie výkonnosti a dosahovaných výsledkov</p>	<p>Tento indikátor sa zameriava na úspech školy v dosahovaní čo najlepších výsledkov pre všetkých žiakov. Úspech sa meria dosiahnutými výsledkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Takmer všetky deti a mladí ľudia dosahujú primeranú úroveň a niektorí ju dokonca prekračujú. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Do akej miery naše prístupy k zvyšovaniu dosiahnutých výsledkov zlepšujú výsledky detí a mladých ľudí?

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosiahnuté výsledky v gramotnosti a matematických zručnostiach ▪ Dosiahnuté výsledky v čase ▪ Celková kvalita výsledkov žiakov ▪ Rovnosť pre všetkých žiakov 	<p>vo všetkých oblastiach učebného plánu a schopnosťou školy preukázať úspechy žiakov v súvislosti s ich zručnosťami a vlastnosťami. Kľúčovou črtou tohto ukazovateľa je neustále zlepšovanie alebo udržanie vysokej úrovne v priebehu času.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zvyšovanie úrovne dosiahnutých výsledkov v gramotnosti a matematických zručnostiach je ústrednou prioritou školy. ✓ Veľmi dobrý pokrok sa prejavuje prostredníctvom dôkladného sledovania dosiahnutých výsledkov v priebehu času vo všetkých oblastiach učebného plánu a vo všetkých fázach. ✓ Údaje školy dokazujú, že naši súčasní žiaci dosahujú veľmi dobrý pokrok. ✓ Sebavedomé hodnotenia učiteľov spolu s Benchmarking a vhodný rozsah hodnotení vedú k zlepšeniu dosiahnutých výsledkov. ✓ Všetkým mladým ľuďom sa po ukončení školy darí nájsť si stabilné a perspektívne uplatnenie. ✓ Deti a mladí ľudia sa plne zapájajú do svojho vzdelávania a podieľajú sa na rozhodovaní o svojich vzdelávacích dráhach a budúcich kariérnych ambíciách. ✓ Škola umožňuje deťom a mladým ľuďom vyjadriť sa k kvalite svojich vzdelávacích skúseností a o tom, ako ju zlepšiť. ✓ Účasť na vyučovaní je vysoká a zlepšuje sa. Miera vylúčenia je nízka a inklúzia je úspešná pre všetkých. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Do akej miery vedie náš dôraz na gramotnosť a matematickú gramotnosť k zvyšovaniu dosiahnutých výsledkov v rámci celého učebného plánu? ✓ Ako dobre využívame dôkazy zo sledovacích stretnutí, odborných dialógov a hodnotení na meranie pokroku v čase a najmä v bodoch prechodu? ✓ Ako dobre sa využívajú dôkazy z hodnotenia na informovanie učiteľov? ✓ Ako dobre vieme rozpoznať a oceniť osobné úspechy všetkých žiakov? ✓ Ako dobre sledujeme a uznávame úspechy? ✓ Do akej miery naša spolupráca s partnermi a podnikmi zabezpečuje pozitívne výsledky pre našich mladých ľudí? ✓ Aké pokroky a úspechy dosahujú deti a mladí ľudia vďaka našim vzdelávacím aktivitám v prírode? ✓ Ako dobre odstraňujeme prekážky vzdelávania a zabezpečujeme rovnosť pre všetkých? ✓ Ako efektívne využívame akreditáciu tam, kde je to vhodné, na uznanie a ocenenie dosiahnutých výsledkov? ✓ Ako dobre zachytávame vplyv úspechov detí a mladých ľudí na našu komunitu?
---	--	---	---

		<p>✓ Existujú dôkazy o tom, že deti a mládež využívajú svoje schopnosti a zlepšujú svoje výsledky prostredníctvom aktívnej účasti v miestnej komunite.</p>	
<p>3.3 Zvyšovanie kreativity a zamestnatelnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreatívne zručnosti ▪ Digitálna inovácia ▪ Digitálna gramotnosť ▪ Zvyšovanie zamestnatelnosti 	<p>Tento indikátor sa zameriava na rad dôležitých zručností pre učenie, život a prácu, ktoré by deti a mladí ľudia mali byť schopní čoraz viac preukazovať v priebehu svojho vzdelávania. Kľúčovou črtou je schopnosť žiakov uplatňovať svoje zručnosti v rôznych kontextoch, vrátane neznámych prostredí. Žiaci chápu dôležitosť týchto zručností pre svoj budúci život a pre miestnu, národnú a globálnu ekonomiku.</p>	<p>✓ Kreatívne zručnosti sú uznávané, formulované a oceňované odborníkmi a žiakmi.</p> <p>✓ Kreativita sa prakticky uplatňuje ako vyššia myšlienková zručnosť.</p> <p>✓ Partnerstvá sa efektívne využívajú na poskytovanie vysoko angažovaného kreatívneho vzdelávania.</p> <p>✓ Žiaci sú schopní preukázať svoju schopnosť prenášať kreatívne zručnosti do nových kontextov.</p> <p>✓ Žiaci sú schopní konštruktívne spochybňovať status quo a generovať nápady, vrátane vhodných digitálnych riešení na jeho zlepšenie.</p> <p>✓ Všetky deti a mladí ľudia majú možnosť rozvíjať a uplatňovať sofistikovanejšie schopnosti počítačového myslenia.</p> <p>✓ Mladí ľudia robia informované rozhodnutia o tom, ako sa digitálne technológie môžu a majú používať.</p> <p>✓ Škola pristupuje proaktívne k riešeniu rodovej nerovnosti v</p>	<p>✓ Zapájajú sa žiaci, odborníci do dialógu o rozvoji kreatívnych zručností?</p> <p>✓ Sú príležitosti na rozvoj kreatívnych zručností zrejme vo všetkých oblastiach učebného plánu?</p> <p>✓ Prenášajú žiaci svoje kreatívne zručnosti do nových kontextov?</p> <p>✓ Ako dobre podporujeme žiakov, aby preukazovali a uplatňovali svoju kreativitu v medzinárodných kontextoch?</p> <p>✓ Ako dobre sú uznávané a oceňované kreatívne snahy žiakov doma a v komunite?</p> <p>✓ Pomáha používanie digitálnych technológií zlepšovať vzdelávanie a poskytuje mladým ľuďom zručnosti potrebné na pochopenie, aplikovanie a vytváranie vlastných nových digitálnych riešení?</p> <p>✓ Je rozvoj digitálnych zručností podložený počítačovou vedou, ktorá deťom umožňuje stať sa zručnými užívateľmi a tvorcami?</p> <p>✓ Rozvíjajú mladí ľudia pochopenie všeobecných princípov, na ktorých sú založené všetky digitálne technológie?</p>

		<p>rámci učebných osnov a stavia sa proti výberu budúcej kariéry či vzdelávania na základe predsudkov.</p> <p>✓ Rozvoj digitálnych zručností umožňuje deťom a mladým ľuďom byť kreatívnymi a využívať digitálne technológie na uspokojenie osobných alebo spoločenských potrieb.</p> <p>✓ Mladí ľudia chápu dôležitosť rozvoja svojich digitálnych zručností pre vzdelávanie, život a prácu.</p> <p>✓ Škola vykonáva audit praxe s využitím nárokov a očakávaní stanovených v Štandarde kariérového vzdelávania.</p> <p>✓ Mladí ľudia získavajú bohaté skúsenosti s učením sa praxou. To im umožňuje robiť informované rozhodnutia o svojej budúcej kariére.</p> <p>✓ Existujú jasné očakávania pre mladých ľudí, zamestnávateľov, školy, miestne orgány, rodičov/ opatrovateľov pred, počas a po pracovných stážach.</p>	<p>✓ Sú digitálne technológie používané na podporu a zlepšenie komunikácie a spolupráce s ostatnými s cieľom dosiahnutia spoločného cieľa?</p> <p>✓ Ako úspešne spolupracujeme so žiakmi, rodičmi a opatrovateľmi, zamestnávateľmi, vysokými školami a ďalšími partnermi na tvorbe efektívneho prístupu ku kariérovému vzdelávaniu, ktorý im pomáha dosiahnuť udržateľné a pozitívne uplatnenie/ciele?</p> <p>✓ Ako dobre podporujeme žiakov s dodatočnými potrebami a tých, ktorí opúšťajú náhradnú starostlivosť pri hľadaní a udržaní si pozitívneho uplatnenia/cieľa?</p> <p>✓ Využívajú mladí ľudia efektívne relevantné digitálne a online zdroje, ktoré im pomáhajú prijímať informované rozhodnutia o svojej budúcej kariére?</p> <p>✓ Sú si mladí ľudia vedomí možnosti pracovať tam, kde chcú žiť, prostredníctvom vzdialenej práce Prostredníctvom digitálnych technológií?</p>
--	--	---	--

Oblasť hodnotenia 1.	Vedenie a riadenie
Kritérium hodnotenia	AKÉ DOBRÉ JE NAŠE VEDENIE A PRÍSTUP K ZLEPŠOVANIU SA?
Indikátor a témy	Ilustrácia úrovne 5 (hodnotenie na úrovni „veľmi dobré“ zo šesť stupňovej hodnotiacej škály)
<p>1.1 Sebahodnotenie na účely sebarozvoja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráca pri sebahodnotení ▪ Analýza a hodnotenie informácií a údajov ▪ Zabezpečenie vplyvu na úspechy a výsledky žiakov 	<p>Spolupráca pri sebahodnotení</p> <p>Všetci zamestnanci chápu, že sebahodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou nášho prístupu k neustálemu zlepšovaniu. Využívame celý rad účinných prístupov, aby sme zaistili, že všetci zamestnanci, partneri, žiaci a ďalšie zainteresované strany sa aktívne zapájajú do našich priebežných sebahodnotiacich činností. Vedúci pracovníci na všetkých úrovniach podporujú reflexiu jednotlivcov, skupín zamestnancov a partnerov v rámci našej vzdelávacej komunity. Účasť žiakov je dôležitou súčasťou nášho prístupu k sebahodnoteniu a neustálemu zlepšovaniu. Vďaka pravidelnej a efektívnej spolupráci má naša komunita spoločné chápanie silných stránok školy a potrieb zlepšenia. Vyvinuli sme veľmi efektívne mechanizmy na konzultácie so zainteresovanými stranami a vieme ukázať, ako ich názory prispievajú k zmenám a zlepšeniam.</p> <p>Analýza a hodnotenie informácií a údajov</p> <p>V rámci našej školy a našej vzdelávacej komunity sa pravidelne zapájame do efektívnych činností zameraných na zlepšovanie kvality a moderovanie a dohodli sme sa na štandardoch a očakávaniach. Všetci zamestnanci veľmi dobre analyzujú a využívajú dôkazy, aby zabezpečili jasné zameranie na priority, ktoré budú mať najväčší vplyv. Máme presné informácie o kvalite vzdelávania a výučby a o dosiahnutých výsledkoch všetkých žiakov. Zhromažďujeme rôzne údaje a informácie, aby sme mohli monitorovať a sledovať pokrok všetkých žiakov. Pravidelne analyzujeme údaje a využívame digitálne technológie na podporu týchto činností, ak je to relevantné a vhodné. Prijali sme opatrenia na zabezpečenie toho, aby bolo všetko plánovanie, monitorovanie, sledovanie a hodnotenie zvládnuteľné a relevantné pre všetkých zúčastnených. Využívame širokú škálu miestnych, národných a medzinárodných odporúčaní a výskumov, aby sme mohli reflektovať súčasnú prax a hodnotiť všetky nové iniciatívy, nápady a zmeny, ktoré boli zavedené. Aktívne vyhľadávame a zdieľame osvedčené postupy v rámci školy aj mimo nej a v dôsledku toho môžeme preukázať zlepšenie.</p> <p>Zabezpečenie vplyvu na úspechy a výsledky žiakov</p> <p>Naše sebahodnotenie sa zameriava na kľúčové aspekty úspechov a výsledkov žiakov. Na základe opatrení prijatých v dôsledku sebahodnotenia môžeme preukázať jasné zlepšenie. Môžeme preukázať vplyv zlepšenia vyplývajúceho zo sebahodnotenia na učenie a výučbu, ako aj na dosiahnuté výsledky, úspechy a wellbeing všetkých žiakov. Všetky zainteresované strany, vrátane detí a mladých ľudí, sa podieľajú na týchto dôkazoch a využívajú ich na plánovanie neustáleho zlepšovania</p>

<p style="text-align: center;">1.2 Vedenie v oblasti vzdelávania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesionálne zapojenie a kolegiálna práca ▪ Vplyv celoživotného profesionálneho vzdelávania ▪ Deti a mladí ľudia ako lídri vzdelávania 	<p>Profesionálne zapojenie a kolegiálna práca</p> <p>V celej našej škole je zrejmá etika profesionálneho zapojenia a kolegiálnej spolupráce. To vedie k neustálemu zlepšovaniu vzdelávania a výučby a k lepším výsledkom našich žiakov. Existujú dôkazy o silnom vedení vzdelávania zo strany zamestnancov na všetkých úrovniach a v rôznych kontextoch. Budujeme a udržiavame konštruktívne vzťahy v rámci nášho prostredia aj mimo neho, ktoré podporujú kolektívnu zodpovednosť a vzájomnú podporu. Všetci zamestnanci preberajú vedúce úlohy, aby motivovali, podporovali a inšpirovali ostatných. Naša škola má kolegiálnu kultúru vzdelávania, ktorá sa prejavuje napríklad prostredníctvom spoločného prieskumu odborníkov, vzájomného vzdelávania, konštruktívnej spätnej väzby, profesionálneho dialógu a diskusie. Všetci zamestnanci spolupracujú s kolegami, žiakmi, partnermi a rodičmi, aby posúvali priority zlepšovania a vzájomne sa od seba učili.</p> <p>Vplyv celoživotného profesionálneho vzdelávania</p> <p>Všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú celoživotného odborného vzdelávania (CLPL) a rozvíjajú kritické a koherentné prístupy, ktoré budujú a udržiavajú našu prax. Model odborného vzdelávania chápú a používajú všetci zamestnanci. Individuálne aj kolektívne plánujeme a hodnotíme naše odborné vzdelávanie priamo na základe kvality vplyvu na vzdelávanie a môžeme preukázať zlepšenia u žiakov. Rozvíjame a využívame poznatky z literatúry, výskumu a politických zdrojov na podporu procesu vedenia a rozvoja vzdelávania. Aktívne rozširujeme a prehľbujeme naše vedomosti a pochopenie oblastí učebných osnov, aby sme zabezpečili, že naše vedomosti o predmetoch sú aktuálne. Podporujeme zamestnancov v prístupe k vysokokvalitnému odbornému vzdelávaniu spojenému s prierezovými témami, ako je vzdelávanie v oblasti udržateľného rozvoja, globálne občianstvo, vzdelávanie v prírode a medzinárodné vzdelávanie. Zlepšujeme naše prístupy k digitálnemu vzdelávaniu a výučbe. Kriticky reflektujeme individuálne a kolektívne odborné vzdelávanie. Spolupracujeme na zlepšovaní výučby, čo vedie k vysokokvalitným vzdelávacím zážitkom pre našich žiakov. Naši zamestnanci vedú efektívne záznamy o svojom odbornom vzdelávaní a rozvoji a vytvárajú jasný akčný plán odborného vzdelávania. Môžeme preukázať vplyv, ktorý malo naše odborné vzdelávanie na našu prácu a pokrok, úspechy a výsledky žiakov v priebehu času.</p> <p>Deti a mladí ľudia vedúci vzdelávanie</p> <p>Poskytujeme širokú škálu príležitostí a podpory, aby sme zabezpečili, že deti a mladí ľudia môžu prevziať zodpovednosť za svoje vlastné vzdelávanie, úspechy a výsledky. Naši žiaci rozvíjajú potrebnú odolnosť a sebavedomie, ktoré im umožňujú robiť rozhodnutia o svojom vlastnom vzdelávaní a viesť vzdelávanie iných. Preukazujú to v rôznych vzdelávacích kontextoch v škole a komunite. Deti a mladí ľudia si cenia odborné rady a odborné znalosti zamestnancov školy a iných osôb, ktoré podporujú ich vzdelávanie a rozhodovanie. Aktívne sa zapájajú do komunikácie a diskusií o svojich ďalších krokoch a prispievajú k plánovaniu vzdelávacích ciest, ktoré spĺňajú ich potreby a ambície.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">1.3 Vedenie zmien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj spoločnej vízie, hodnôt a cieľov relevantných pre školu a jej komunitu ▪ Strategické plánovanie s cieľom neustáleho zlepšovania ▪ Implementácia zlepšení a zmien 	<p>Rozvoj spoločnej vízie, hodnôt a cieľov relevantných pre školu a jej komunitu</p> <p>Zaviazali sme sa zabezpečiť, aby sme dosiahli najvyššie možné štandardy a úspechy pre všetkých žiakov. Všetci zamestnanci preukazujú oddanosť spoločným vzdelávacím hodnotám a profesionálnym štandardom.</p> <p>Vedenie školy poskytuje silné vedenie, ktoré umožnilo našej škole a širšej komunite rozvíjať, propagovať a udržiavať ambicióznú víziu, ktorá je základom nášho neustáleho zlepšovania. Naša vízia sa vyvíja prostredníctvom neustálej reflexie a diskusie v rámci školy a komunity. Vďaka tejto aktívnej spolupráci si škola a komunita osvojili víziu, hodnoty a ciele. Tie sú formované naším jasným pochopením sociálneho, ekonomického a kultúrneho kontextu, v ktorom deti, mladí ľudia a ich rodiny žijú, ako aj naším povedomím o súčasnej politike a praxi. Prostredníctvom efektívneho vedenia na všetkých úrovniach naša školská komunita spolupracuje na premene spoločnej vízie na udržateľnú realitu.</p> <p>Strategické plánovanie pre neustále zlepšovanie</p> <p>Vedenie vytvára podmienky, v ktorých sa zamestnanci cítia sebedovetne pri zavádzaní dobre informovaných zmien a sú odhodlaní niesť kolektívnu zodpovednosť v procese zmien. Zabezpečujeme, aby navrhované zmeny demonštrovali prepojenosť školy a komunity pri zlepšovaní vzdelávania a výsledkov detí a mladých ľudí. Vedúci pracovníci efektívne riadia a spravujú strategický smer a tempo zmien. Dôkladne zohľadňujú hodnotenie rizík, aby zabezpečili, že budeme dodržiavať stratégie na dosiahnutie zmien. Vyhradzujeme si čas na odborný dialóg, kolegiálne vzdelávanie a sebahodnotenie, aby všetci členovia našej školskej komunity mohli prispievať k našim plánom neustáleho zlepšovania.</p> <p>Implementácia zlepšení a zmien</p> <p>Zamestnanci na všetkých úrovniach preberajú zodpovednosť za implementáciu zmien a podporu rovnosti a sociálnej spravodlivosti vo všetkých oblastiach svojej práce. Vedúci pracovníci v našej školskej komunite podporujú a presadzujú inovácie, kreativitu a odborné výskumy, ktoré vedú k pozitívnym zmenám. Spolupracujú na vývoji jasného zdôvodnenia a výbere vhodných prístupov, aby efektívne uľahčili zmeny vedúce k väčšej rovnosti pre všetkých žiakov. Neustále premýšľame o našej praxi a rozvíjame ju s ohľadom na naše sebahodnotenie a víziu neustáleho zlepšovania. Zamestnanci, žiaci a partneri sa pravidelne zapájajú do kritického a kreatívneho myslenia. V dôsledku toho deti a mladí ľudia rozvinuli väčšiu schopnosť reagovať a prispôbovať sa zmenám. Praktické výskumy a kreatívne prístupy sú neoddeliteľnou súčasťou myslenia a praxe zamestnancov, žiakov a partnerov. Máme zavedené efektívne stratégie na monitorovanie a hodnotenie vplyvu zmien na výsledky žiakov a prácu našej školy.</p>
---	--

<p>1.4 Vedenie a riadenie zamestnancov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rámec riadenia ▪ Budovanie a udržiavanie profesionálneho tímu zamestnancov ▪ Wellbeing zamestnancov a duchovná podpora v rámci programu 	<p>Rámec riadenia Vedenie našej školy je jasne založené na kľúčových princípoch riadenia, ktorými sú vysoká kvalita vzdelávania, angažovanosť žiakov a kultúra kvality. Úlohy a zodpovednosti skupín a jednotlivcov sú definované prostredníctvom nášho jasného rámca riadenia. Riadiaci orgán prísne monitoruje činnosť školy a zabezpečuje rýchlu reakciu na obavy a návrhy zainteresovaných strán. Riadiaci orgán úzko spolupracuje so školou. Existujú jasné línie zodpovednosti za výkonnosť a kvalitu školy, vrátane pokroku a dosiahnutých výsledkov mladých ľudí. Strategické vedenie vedie k vysokokvalitným výsledkom pre deti a mladých ľudí.</p> <p>Budovanie a udržiavanie profesionálneho tímu zamestnancov Naša škola používa efektívne a transparentné postupy prijímania, výberu a riadenia výkonnosti v súlade s platnou legislatívou a miestnymi a národnými dohodami. Postupy na ochranu sú jasne pochopené a implementované manažérmi zodpovednými za prijímanie zamestnancov. Naše postupy prijímania do zamestnania zohľadňujú zručnosti, schopnosti a skúsenosti požadované pre danú pozíciu. Máme podporné politiky a postupy pre všetkých zamestnancov. Všetci zamestnanci efektívne využívajú prístup koučingu a mentoringu k profesionálnemu hodnoteniu a rozvoju, aby mohli reflektovať svoje odborné znalosti a zručnosti. Zamestnanci sa aktívne zapájajú do odborných vzdelávacích aktivít s cieľom zvýšiť svoju efektívnosť. Schopnosti, kapacity a vodcovské zručnosti zamestnancov sú dobre rozvinuté, aby podporovali kultúru vzdelávania. Rozvoj zamestnancov a celoživotné odborné vzdelávanie sú dobre koordinované a poskytujú zmysluplné príležitosti učiť sa od seba navzájom, ako aj od iných mimo školy. Rozvoj zamestnancov má priamy a pozitívny vplyv na výsledky detí a mladých ľudí.</p> <p>Wellbeing zamestnancov a duchovná podpora v rámci programu Existujú jasné politiky a postupy na zabezpečenie duchovnej podpory a wellbeingu zamestnancov. Tieto sú zdieľané so zamestnancami a dobre pochopené. Kultúra a étos našej školy sú pozitívne a zamerané na potreby všetkých zamestnancov, partnerov a žiakov. Aktívne podporujeme rovnosť pre všetkých, aby sa zamestnanci cítili na pracovisku sebavedome. Naši zamestnanci sa cítia posilnení a motivovaní prijímať rozhodnutia a viesť aspekty zlepšovania školy. Škola má jasné usmernenia na stanovenie vysokých profesionálnych štandardov správania, ako je uvedené v národnej politike a miestnych dohodách. Všetci zamestnanci preberajú zodpovednosť za zabezpečenie toho, aby naše prístupy ku komunikácii boli široké, rôznorodé a efektívne. Príležitosti na konzultácie, zdieľanie informácií a vyjadrovanie obáv sú dobre zavedené a všetci zamestnanci im dobre rozumejú. Zodpovednosti sú jasne stanovené. Všetci zamestnanci efektívne zdieľajú informácie, počúvajú ostatných a pozitívne reagujú na nápady a otázky, ktoré im sú predkladané.</p>
<p>1.5 Riadenie zdrojov na podporu rovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riadenie financií pre vzdelávanie 	<p>Riadenie financií pre vzdelávanie Máme efektívne systémy finančného riadenia a správy, ktoré zabezpečujú najlepšiu hodnotu a</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riadenie zdrojov a prostredia pre vzdelávanie 	<p>udržateľnosť. Inovatívne využívame dostupné finančné prostriedky na alokáciu zdrojov s cieľom presadiť naše priority v oblasti zlepšovania a plánovaný rozvoj. Naš dostupný rozpočet je veľmi efektívne využívaný na uspokojenie potrieb všetkých žiakov. Zamestnanci, žiaci, rodičia, partneri a ďalšie zainteresované strany chápu svoju zodpovednosť za efektívne finančné riadenie. Aktívne vyhľadávame financovanie z rôznych zdrojov na podporu konkrétnych aspektov našej práce. Spolupracujeme, aby sme zabezpečili transparentnosť a spravodlivosť pri využívaní našich finančných zdrojov. Pri našom finančnom riadení zohľadňujeme miestne a národné odporúčania a v prípade potreby vyhľadávame podporu od odborníkov v oblasti financií. Finančné výdavky sú starostlivo plánované s cieľom zlepšiť kvalitu vzdelávania a výučby a zvýšiť úspešnosť a dosiahnuté výsledky všetkých žiakov. Systematicky monitorujeme a môžeme preukázať, do akej miery naše využívanie finančných zdrojov vedie k zlepšeným výsledkom žiakov.</p> <p>Riadenie zdrojov a prostredia pre vzdelávanie</p> <p>Využívame dostupné zdroje, vrátane digitálnych technológií, na vytvorenie, udržanie a zlepšenie motivujúceho prostredia pre efektívne vzdelávanie. Vzdelávacie prostredie v celej škole je vnímané ako zdroj, ktorý plne podporuje vzdelávanie, výučbu a inklúziu. Disponujeme širokou škálou vhodných zdrojov na podporu a motiváciu žiakov na všetkých úrovniach vzdelávania. Povzbudzujeme našich žiakov, aby nezávisle a zodpovedne využívali rôzne zdroje. Zabezpečujeme udržateľné, transparentné a spravodlivé pridelovanie a využívanie zdrojov na podporu vzdelávacích potrieb všetkých. Pridelované zdroje spravujeme proaktívne a efektívne, aby sme splnili plánované priority v oblasti vzdelávania a rozvoja. V konzultácii s príslušnými zainteresovanými stranami sa zdroje získavajú, pridelujú a využívajú efektívne a účinne, aby sa splnili organizačné, miestne a národné priority a potreby ľudí, s ktorými pracujeme. Využívame údaje a hodnotenia vplyvu predchádzajúcich plánovacích priorít a vzdelávacích programov, aby sme mohli informovať o budúcich rozhodnutiach týkajúcich sa zdrojov. Svedomito implementujeme príslušné právne predpisy v oblasti zdravia a bezpečnosti a dbáme na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany všetkých používateľov a návštevníkov. Vďaka tomu sú naše budovy bezpečné a akékoľvek problémy v oblasti zdravia a bezpečnosti sú identifikované a riešené bezodkladne.</p>
<p>Oblasť hodnotenia 2.</p>	<p>Poskytovanie vzdelávania</p>
<p>Kritérium hodnotenia</p>	<p>VZDELÁVANIE, VÝUČBA A HODNOTENIE Aká je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame?</p>
<p>Indikátor a témy</p>	<p>Ilustrácia úrovne 5 (hodnotenie na úrovni „veľmi dobré“ zo šesť stupňovej hodnotiacej škály)</p>
<p>2.1 BEZPEČNOSŤ A OCHRANA DETÍ</p>	<p>Opatrenia na ochranu, vrátane ochrany detí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opatrenia na ochranu, vrátane ochrany detí ▪ Opatrenia na zabezpečenie wellbeingu ▪ Národné usmernenia a legislatíva 	<p>Máme zavedené jasné, primerané a aktuálne politiky a postupy na zabezpečenie ochrany detí a mladých ľudí. Všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborného vzdelávania a sú schopní reagovať na akýkoľvek problém týkajúci sa ochrany detí, vrátane ochrany pred elektronickým násilím, sexuálneho zneužívania detí a extrémizmu. Opatrenia na podanie podnetu týkajúceho sa ochrany detí sú dobre zverejnené a zrozumiteľné pre všetkých zamestnancov, partnerov, žiakov a rodičov. Vedenie školy prešlo odbornou prípravou v oblasti ochrany na vysokej úrovni a preukazuje solídne znalosti a pochopenie, čím slúži ako vzor najlepších postupov pre zamestnancov a širšiu školskú komunitu. Prístupy k ochrane a bezpečnosti detí sú dôležitou súčasťou našich činností v oblasti sebahodnotenia a zlepšovania.</p> <p>Opatrenia na zabezpečenie wellbeingu</p> <p>Vízia školy silne podporuje rovnosť a bojuje proti všetkým formám diskriminácie. Deti nám hovoria, že si dokázali vybudovať pozitívne vzťahy s dospelými, ktorým dôverujú natoľko, že sa s nimi môžu porozprávať, keď potrebujú pomoc. Majú k dispozícii konkrétnu osobu, ktorá im pomáha a s ktorou môžu kedykoľvek diskutovať o osobných problémoch. Cítia, že majú dobrú podporu, aby si vedeli pomôcť sami, a sú plne zapojení do rozhodovania. Naše zásady duchovnej starostlivosti sú jasné, primerané a implementované. Máme zavedené dobre fungujúce systémy na podporu wellbeingu vo všetkých aspektoch života školy. Patria sem vysoko efektívne systémy na podporu žiakov pri podávaní sťažností. Využívame prístupy k učeniu a výučbe a učebné osnovy na podporu odolnosti a zodpovedného občianstva. Tieto prístupy sú vysoko citlivé a reagujú na wellbeing každého dieťaťa a mladého človeka.</p> <p>Národné usmernenia a legislatíva</p> <p>Deti sú v škole v bezpečí a cítia sa bezpečne. Dospelí reagujú silne, rozhodne a proaktívne, čím znižujú riziko ublíženia deťom. Dospelí, ktorí s nimi pracujú, poznajú a chápu indikátory, ktoré môžu naznačovať, že dieťa/mladý človek trpí alebo je vystavený riziku ublíženia. Prijímajú primerané a potrebné opatrenia v súlade s miestnymi postupmi a zákonnými usmerneniami. Zamestnanci si uvedomujú vznikajúce problémy v spoločnosti, ako je radikalizácia a sexuálne vykorisťovanie detí. Vedenie a riadiace orgány v prípade potreby zabezpečujú, aby boli dodržané ich povinnosti v oblasti ochrany detí podľa legislatívy. Naše vedenie záznamov o všetkých otázkach týkajúcich sa ochrany detí spĺňa najvyššie štandardy.</p>
<p>2.2 KURIKULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odôvodnenie a návrh ▪ Vývoj kurikula ▪ Učebné osnovy (vzdelávacie cesty) 	<p>Odôvodnenie a návrh</p> <p>Ako školská komunita spolupracujeme na rozvoji, propagácii a udržaní ambiciózneho vízie nášho učebného plánu. Kurikulum má jasnú víziu a odôvodnenie, ktoré vychádzajú zo spoločných hodnôt školy a jej komunity. Naš kurikulum je založený na našom záväzku zabezpečiť práva a blaho detí. Zohľadňuje práva žiakov a štyri schopnosti a odráža jedinečnosť nášho prostredia. Existuje strategický prehľad, ktorý používame na zabezpečenie spoločného chápania účelu a štruktúry kurikula. Štruktúra kurikula poskytuje</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zručnosti pre učenie sa, život a prácu 	<p>rovnosť príležitostí na maximalizáciu úspechov a dosiahnutých výsledkov všetkých našich žiakov. Veľmi dobre zohľadňujeme štyri kontexty učenia a prierezové témy, ako sú rovnosť, podnikavosť, kreativita, vzdelávanie v oblasti udržateľného rozvoja a medzinárodné zapojenie. Naše kreatívne a inovatívne prístupy k tvorbe učebného plánu podporujú pozitívne výsledky žiakov.</p> <p>Vývoj kurikula Naše učebné osnovy sú pravidelne aktualizované na základe informovaného povedomia o súčasných trendoch vo vzdelávaní a vyvíjajú sa prostredníctvom neustálej diskusie v rámci školského spoločenstva. Úzko spolupracujeme s partnermi, aby sme podporili kreatívne a inovatívne prístupy k tvorbe učebných osnov a dosiahli pozitívne výsledky pre žiakov. Vývoj našich učebných osnov je podložený koherentným celoškolským prístupom k učeniu sa v oblasti udržateľnosti.</p> <p>Učebné osnovy Učebný plán poskytuje flexibilné vzdelávacie cesty, ktoré vedú k zvyšovaniu dosiahnutých výsledkov prostredníctvom uspokojovania potrieb a ambícií všetkých našich žiakov. Vzdelávacie cesty pomáhajú deťom a mladým ľuďom nadviazať na svoje predchádzajúce vzdelanie a zabezpečujú primeraný pokrok pre všetkých žiakov. Vzdelávacie cesty vychádzajú zo skúseností a výsledkov a z princípov pokroku, koherentnosti, šírky, hĺbky, personalizácie a výberu, výziev a potešenia a relevancie. Zabezpečujeme, aby deti a mladí ľudia mali prístup k vysokokvalitnému vzdelávaniu vo všetkých oblastiach učebného plánu a prostredníctvom vzdelávania v prírode. Všetci zamestnanci nesú zodpovednosť za rozvoj gramotnosti, matematických zručností, zdravia a wellbeingu a digitálnej gramotnosti v rámci celého učebného plánu. Žiaci preukazujú tieto zručnosti na vysokej úrovni v rôznych zmysluplných kontextoch.</p> <p>Zručnosti pre vzdelávanie, život a prácu Všetci zamestnanci a partneri poskytujú veľmi dobré príležitosti na rozvoj zručností detí a mladých ľudí pre učenie, život a prácu v motivujúcich kontextoch pre učenie. Venujeme osobitnú pozornosť tomu, aby deti a mladí ľudia zažívali čoraz väčšie výzvy pri rozvoji zručností pre učenie, život a prácu. Naši zamestnanci a partneri poskytujú žiakom dobre naplánované príležitosti na rozvoj povedomia o svete práce. Kladieme dôraz na podnikavosť a kreativitu vo všetkých oblastiach učenia.</p>
<p>2.3 VZDELÁVANIE, VYUČOVANIE A HODNOTENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdelávanie a angažovanosť ▪ Kvalita vyučovania ▪ Efektívne využívanie hodnotenia ▪ Plánovanie, sledovanie a monitorovanie 	<p>Vyučovanie a angažovanosť Vízia a kultúra našej školy odzrkadľujú záväzok k právam detí a pozitívnym vzťahom. Naše deti a mladí ľudia sú nadšení a aktívni účastníci, ktorí sú plne zapojení, odolní, vysoko motivovaní a počas aktivít dobre komunikujú. Skúsenosti žiakov sú primerane náročné a príjemné a dobre zodpovedajú ich potrebám a záujmom. Žiaci využívajú možnosť voľby, vrátane primeraného využívania digitálnych technológií, a preberajú čoraz väčšiu zodpovednosť, keďže sa pri učení stávajú nezávislejšími. Rozumejú zmyslu svojho vzdelávania a majú príležitosti riadiť proces učenia. Naši študenti sú úspešní, sebavedomí</p>

	<p>a zodpovední. Účinne prispievajú k životu školy a širšej komunity prostredníctvom celého radu dobre naplánovaných aktivít. Vedia, že ich názory sú vyhľadávané, cenené a že sa podľa nich koná.</p> <p>Kvalita učenia Naše vyučovanie je podložené našou spoločnou víziou a hodnotami školy. Využívame širokú škálu vzdelávacích prostredí a kreatívnych prístupov k výučbe. Vzdelávanie je obohatené a podporované efektívnym využívaním digitálnych technológií. Naše vysvetlenia a pokyny sú jasné. Využívame kvalifikované otázky a zapájanie žiakov, aby sme podporili ich zvedavosť, nezávislosť a sebavedomie a aby sme pravidelne rozvíjali vyššie kognitívne schopnosti u všetkých žiakov. Žiakov pozorne sledujeme, aby sme mohli prijať vhodné a včasné opatrenia a naplánovať ďalšie vzdelávanie. Efektívne využívame spätnú väzbu, aby sme informovali o pokroku vo vzdelávaní a podporovali ho.</p> <p>Efektívne využívanie hodnotenia Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou nášho plánovania učenia a výučby. Používame rôzne prístupy k hodnoteniu, aby žiaci mohli preukázať svoje vedomosti a pochopenie, zručnosti, vlastnosti a schopnosti v rôznych kontextoch v rámci celého učebného plánu. Naše hodnotenia sú platné a spoľahlivé. V kľúčových momentoch poskytujú naše hodnotenia spoľahlivé dôkazy, ktoré používame na podávanie správ o pokroku všetkých detí a mladých ľudí. V rámci našej vzdelávacej komunity máme spoločné očakávania týkajúce sa dosahovania štandardov a disponujeme spoľahlivým systémom porovnávania výsledkov medzi jednotlivými stupňami a v rámci celého učebného plánu.</p> <p>Plánovanie, sledovanie a monitorovanie Plánujeme primerane v rôznych časových horizontoch, aby sme uspokojili potreby žiakov vo všetkých oblastiach učebného plánu. Žiaci sa plne zapájajú do plánovania vzdelávania. Vďaka našim zvládnuteľným procesom monitorovania a hodnotenia pokroku žiakov máme jasné informácie o ich dosiahnutých výsledkoch vo všetkých oblastiach učebného plánu. To sa týka aj tých, ktorí čelia ďalším ťažkostiam, napríklad mladých rodičov/opatrovateľov starajúcich sa o deti a tých, ktorí sa nachádzajú vo finančnej núdzi. Tieto údaje využívame na hodnotenie účinnosti opatrení zameraných na zlepšenie výsledkov všetkých žiakov.</p>
<p>2.4 INDIVIDUÁLNA PODPORA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Univerzálna podpora ▪ Cielená podpora ▪ Odstránenie prekážok v učení 	<p>Univerzálna podpora Všetky deti a mladí ľudia majú prospech z vysokokvalitnej univerzálnej podpory. Máme účinnú stratégiu na zabezpečenie pozitívnych vzťahov a správania, za ktorú nesú zodpovednosť všetci zamestnanci a partneri. Deti a mladí ľudia sú v centre všetkého plánovania ako aktívni účastníci svojho vzdelávania a rozvoja. Naše deti a mladí ľudia majú časté príležitosti diskutovať o svojom vzdelávaní s kľúčovou dospelou osobou, ktorá ich dobre pozná a pomáha im stanoviť vhodné ďalšie kroky. To im umožňuje</p>

	<p>prehodnotiť svoje vlastné vzdelávanie a naplánovať ďalšie kroky, získať prístup k vzdelávacím aktivitám, ktoré budú vyhovovať ich potrebám, spolupracovať s radom partnerov a pripravuje ich a podporuje pri zmenách a voľbách. Vzdelávacie ciele sú stanovené špecificky pre jednotlivých žiakov, vychádzajú z predchádzajúceho vzdelávania a sú systematicky prehodnocované a hodnotené s ďalšími krokmi na základe ich pokroku. Všetci zamestnanci poznajú a veľmi dobre reagujú na individuálne potreby detí a mladých ľudí a podporujú a pomáhajú ich wellbeingu. Úlohy, aktivity a zdroje sú efektívne diferencované, aby sa zabezpečilo vhodné tempo a výzvy pre všetkých žiakov. Naši zamestnanci a partneri efektívne spolupracujú, aby zvýšili svoju schopnosť uspokojovať potreby našich rôznorodých žiakov prostredníctvom efektívneho využívania odborného vzdelávania, podpory a špecializovaných zdrojov.</p> <p>Cielená podpora Naša cielená podpora vychádza z pevnej, integrovanej univerzálnej podpory. Potreby žiakov sú identifikované včas prostredníctvom spoľahlivých a platných hodnotiacich informácií a zabezpečuje sa primeraná, proporcionálna a včasná podpora, vrátane odborného príspevku, ak je to potrebné. Plne dodržiavame legislatívne požiadavky a poskytujeme všetkým deťom s dodatočnými potrebami vysokokvalitnú cielenú podporu, vrátane nadaných detí. Uznávame dôležitú úlohu rodičov a partnerov so špecifickými odbornými znalosťami pri podpore detí a mladých ľudí. Deti, rodičia a partneri sú plne zapojení do rozhodnutí týkajúcich sa vzdelávania a podpory. Dobre naplánované intervencie vedú k pozitívnym výsledkom u detí s dodatočnými potrebami podpory, vrátane detí postihnutých finančnými ťažkosťami.</p> <p>Odstránenie prekážok v učení Zamestnanci a partneri podnikajú pozitívne a proaktívne, aby sa minimalizovali prekážky v učení. Zamestnanci veľmi citlivo reagujú na situáciu ohrozených detí, vrátane mladých rodičov/opatrovateľov starajúci sa o deti a detí žijúcich v chudobe. Všetky deti so zdravotným postihnutím, zdravotnými problémami alebo sociálnymi a emocionálnymi potrebami majú prospech z vysoko kvalitnej cielenej podpory. Škola spolupracuje s kľúčovými partnermi na odstraňovaní prekážok v učení a poskytovaní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia.</p>
<p>2.5 RODINNÉ VZDELÁVANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojenie rodín do vzdelávania ▪ Včasná intervencia a prevencia ▪ Kvalita programov rodinného vzdelávania 	<p>Zapojenie rodín do vzdelávania Rodiny dostávajú vysokokvalitnú univerzálnu a cielenú podporu, ktorá im umožňuje prístup k vzdelávacím aktivitám, ktoré spĺňajú ich potreby. Univerzálna podpora je otvorená pre všetky rodiny. Cielená podpora je ponúkaná tým rodinám, u ktorých boli zistené jednorazové alebo viaceré potreby, ktoré majú vplyv na ich zdravie a pohodu, rozvoj a/alebo vzdelávanie. Rodiny majú pravidelné príležitosti diskutovať o svojom vzdelávaní s personálom a stanoviť si vhodné ciele pre ďalšie fázy. Rodiny majú dobrú podporu pri plánovaní príležitostí na osobné úspechy. Vzdelávacie ciele sú stanovené špecificky pre rodinu ako celok a pre jednotlivých žiakov, vychádzajú z predchádzajúceho vzdelávania a sú</p>

	<p>prehodnocované a hodnotené. Rodiny sú v centre tohto plánovania ako aktívni účastníci svojho vzdelávania a rozvoja. Rodičia a opatrovatelia sú podporovaní, aby sa aktívne a zmysluplne zapájali do vzdelávania a života svojich detí v škole. Zamestnanci spolupracujú s rodičmi a opatrovateľmi s cieľom znížiť potenciálne prekážky zapájania sa a reagujú na rodinné okolnosti, ako sú rodiny, v ktorých je niekto vo väzení, angličtina ako ďalší jazyk a problémy s duševným zdravím.</p> <p>Včasná intervencia a prevencia Naši zamestnanci a partneri využívajú dostupné údaje, analýzy a zhromažďovanie informácií, aby lepšie pochopili potreby komunity a jednotlivých rodín a aby mohli zabezpečiť vhodné a včasné zásahy. Naši zamestnanci si uvedomujú faktory, ktoré spôsobujú chudobu detí v našej komunite. Spolupracujeme s rodičmi a inými agentúrami, aby sme pomohli rodičom minimalizovať vplyv chudoby na naše deti. Potreby sa identifikujú a prehodnocujú v konzultácii s rodinami, partnermi a zainteresovanými stranami. Naši zamestnanci majú informované pochopenie miestnej demografie, čo umožňuje poskytovať cieleňú podporu, keď je to vhodné. Silné partnerské prístupy uľahčujú udržateľnosť a poskytovanie stabilnejších služieb pre rodiny. S rodinami sa zmysluplne konzultuje, keď zamestnanci zvažujú ďalší postup v rámci svojich služieb. Úzko spolupracujeme s inými službami, aby sme rodinám zabezpečili nepretržitú silnú podporu.</p> <p>Kvalita programov vzdelávania Naše kurzy sú stimulujúce, náročné, relevantné a zábavné. Rodiny sú plne zapojené a podieľajú sa na navrhovaní a poskytovaní obsahu. Konzultujeme s rodinami, aby sme zabezpečili, že spĺňame ich potreby v oblasti gramotnosti, matematických zručností, zdravia a wellbeingu a širších výsledkov rodinného vzdelávania. Výsledky vzdelávania podporujú rodiny pri zmenách a voľbách. Aktívne podporujeme celoživotné vzdelávanie, a to ako v rodinách, tak aj u jednotlivých žiakov. Vďaka našim kurzom rodinného vzdelávania majú rodiny vyššie ambície ako jednotlivci aj ako rodina. Majú pocit úspechu a úspechy sa zaznamenávajú a oslavujú.</p>
<p>2.6 PRECHODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opatrenia na podporu žiakov a ich rodín ▪ Spoločné plánovanie a realizácia ▪ Kontinuita a pokrok vo vzdelávaní 	<p>Opatrenia na podporu žiakov a ich rodín Deti, mladí ľudia a ich rodičia a opatrovatelia sa aktívne zapájajú do prechodov vo všetkých fázach vzdelávania. Pri plánovaní prechodov, vrátane spoločných aktivít a zážitkov, sa veľmi dobre zohľadňujú duševné, emocionálne, sociálne a fyzické potreby detí a mladých ľudí. Existujú účinné opatrenia na zapojenie rodín a príslušných agentúr do navrhovania prechodov pre tých, ktorí potrebujú dodatočnú podporu. Berieme do úvahy to, čo prispieva k efektívnym prechodom do, počas a po akejkoľvek fáze vzdelávania našich detí a mladých ľudí. To zahŕňa, ak je to vhodné, spoločné umiestnenia a opatrenia pre prerušené vzdelávanie, ak existujú osobitné dôvody na prechod. Veľký dôraz sa kladie aj na zabezpečenie vysokej úrovne sociálnej a emocionálnej podpory pre všetky deti a mladých ľudí. Deti a mladí ľudia</p>

	<p>preukazujú vysokú mieru odolnosti a sebedomia počas prechodov a naďalej dosahujú pokrok. Sú podporovaní a majú možnosť robiť informované rozhodnutia o svojej ďalšej fáze vzdelávania, vrátane prípravy na ďalšie a vyššie vzdelávanie, svet práce a budúcu kariéru.</p> <p>Spoločné plánovanie a realizácia</p> <p>Existuje komplexný, dobre naplánovaný program prechodných opatrení. Plánujeme a spolupracujeme s partnermi a inými agentúrami, aby sme zabezpečili, že prechodné opatrenia sú účinné pre všetkých žiakov, vrátane tých, ktorí vyžadujú dodatočnú podporu, a sú v súlade s legislatívnymi požiadavkami. Tieto plány zohľadňujú prechod celých skupín žiakov, ako aj jednotlivcov. Spolupracujeme v rámci našej vzdelávacej komunity, aby sme zabezpečili efektívne zdieľanie informácií o pokroku a potrebách žiakov. Máme spoľahlivé opatrenia na prenos informácií od jednej menovanej osoby k druhej, aby sme zabezpečili kontinuitu plánov, ako je napríklad plán dieťaťa alebo koordinovaný plán podpory. Dohodli sme sa na spoločných prístupoch k vedeniu záznamov a odovzdávaniu informácií s využitím digitálnych technológií, ktoré to podľa potreby podporujú.</p> <p>Kontinuita a pokrok vo vzdelávaní</p> <p>Vo všetkých oblastiach učebných osnov a vo všetkých fázach vzdelávania existuje kontinuita a pokrok vo vzdelávaní. Spoločne plánujeme rozvoj spoločného chápania pokroku ako v rámci našej inštitúcie, tak aj s ostatnými. Veľmi dobre využívame sledovanie a monitorovanie, profilovanie a osobné plánovanie vzdelávania, aby sme deťom a mladým ľuďom pomohli identifikovať silné stránky a ďalšie kroky vo vzdelávaní. V dôsledku toho naše deti a mladí ľudia naďalej rozvíjajú svoje vedomosti, zručnosti a vlastnosti a udržiavajú primerané tempo pokroku. V spolupráci s partnermi účinne podporujeme všetkých mladých ľudí v dosiahnutí trvalých pozitívnych cieľov/trvalého uplatnenia po ukončení školy.</p>
<p>2.7 Partnerstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj a podpora partnerstiev ▪ Spolupráca v oblasti vzdelávania a zlepšovania ▪ Vplyv na žiakov 	<p>Rozvoj a podpora partnerstiev</p> <p>Naše partnerstvá sú pevne založené na spoločnej vízii, hodnotách a cieľoch, ktoré kladú potreby všetkých žiakov do centra našej partnerskej spolupráce. Partneri chápu a oceňujú rôzne kontexty, v ktorých pracujeme, a cenia si škálu odborných znalostí, z ktorých môžu naši žiaci ťažiť. Všetci partneri investujú značné množstvo času a energie do vytvárania a budovania pozitívnych udržateľných vzťahov. Zapojenie a komunikácia medzi partnermi je pravidelná, štruktúrovaná, podporujúca a efektívna. Máme jasnú stratégiu na rozširovanie našich existujúcich partnerstiev a vytváranie nových partnerstiev. Máme jasno v účele našich partnerstiev. Všetci partneri majú jasno v svojich úlohách, zodpovednostiach a príspevkoch. Naše partnerské dohody stanovujú rámec, v ktorom môže prosperovať naša spoločná práca a zdieľané vzdelávanie. Všetci partneri preukazujú vysokú mieru odhodlania zlepšovať výsledky všetkých žiakov.</p>

	<p>Spoločné učenie a zlepšovanie Naše partnerstvá zahŕňajú štruktúrované príležitosti na spoluprácu. Efektívne spolupracujeme pri plánovaní, realizácii, monitorovaní a hodnotení spoločnej práce. Partneri sa spoločne zúčastňujú na akčnom výskume a prieskume odborníkov. Podnikáme spoločné odborné vzdelávanie a zdieľame odborné znalosti, aby sme sa navzájom učili a vzájomne sa od seba učili. Spoločne hodnotíme vplyv nášho odborného vzdelávania na žiakov, našu školu a komunitu. Naša partnerská spolupráca posilňuje vedenie na všetkých úrovniach v rámci našej školy a pre našich partnerov.</p> <p>Vplyv na žiakov Prostredníctvom efektívnej partnerskej spolupráce sme zlepšili naše vzdelávacie služby a zabezpečili pozitívny vplyv na deti, mladých ľudí a rodiny v našej komunite. Naše partnerstvá zvýšili zapojenie rodičov do vzdelávania ich detí. Ich zapojenie má pozitívny vplyv na zvyšovanie dosiahnutých výsledkov a úspechov, najmä v oblasti gramotnosti a matematických zručností. Vďaka našim efektívnym partnerstvám majú všetci naši žiaci prístup k širšej škále vzdelávacích ciest, prostredníctvom ktorých rozvíjajú zručnosti potrebné pre vzdelávanie, prácu a život a zabezpečujú si udržateľné pozitívne výsledky.</p>
3 Oblasť hodnotenia Úspechy a dosiahnuté výsledky	AKO DOBRE SA NÁM DARÍ ZLEPŠOVAŤ VÝSLEDKY VŠETKÝCH NAŠICH ŽIAKOV?
Indikátor a témy	Ilustrácia úrovne 5 (hodnotenie na úrovni „veľmi dobré“ zo šesť stupňovej hodnotiacej škály)
3.1 Zabezpečenie wellbeingu, rovnosti a inklúzie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wellbeing ▪ Plnenie zákonných povinností ▪ Inklúzia a rovnosť 	<p>Wellbeing Vďaka nášmu prístupu zameranému na zabezpečenie wellbeingu všetkých detí, mladých ľudí a ich rodín zlepšujeme výsledky detí, mladých ľudí a ich rodín. Naša školská komunita má spoločné chápanie wellbeingu a dôstojnosti a hodnoty každého jednotlivca. Vieme a môžeme preukázať, že všetky naše deti a mladí ľudia sa cítia bezpečne, sú zdraví, dosahujú úspechy, sú podporovaní, aktívni, rešpektovaní, zodpovední a začlenení. Všetci zamestnanci a partneri sa cítia ocenení a podporovaní. Naši žiaci ťažia z vysokokvalitného vzdelávania, ktoré poskytujeme všetkým deťom a mladým ľuďom. Vzťahy v rámci školského spoločenstva sú veľmi pozitívne a podporujúce, založené na atmosfére vzájomného rešpektu v rámci silného pocitu spoločenstva, spoločných hodnôt a vysokých očakávaní. Všetci zamestnanci a partneri aktívne podporujú pozitívne vzťahy v triede, na ihrisku a v širšom vzdelávacom spoločenstve. Každé dieťa a mladého človeka považujeme za individuálnu bytosť s vlastnými potrebami, rizikami a právami. Zabezpečujeme, aby deti a mladí ľudia aktívne participovali na diskusiách a rozhodnutiach, ktoré môžu ovplyvniť ich životy.</p> <p>Plnenie zákonných povinností Dodržiavame zákonné požiadavky a kódexy správania a aktívne sa nimi riadime. Naši zamestnanci, žiaci, rodičia a partneri vedia, čo sa v týchto oblastiach očakáva, a podieľajú sa na plnení zákonných povinností</p>

	<p>s cieľom zlepšiť výsledky detí a mladých ľudí.</p> <p>Inklúzia a rovnosť</p> <p>Zabezpečujeme, aby inklúzia a rovnosť viedli k zlepšeniu výsledkov všetkých žiakov. Všetci žiaci sú začlenení, zapojení a zúčastňujú sa na živote školy. Všetky deti a mladí ľudia sa cítia veľmi dobre podporovaní, aby podávali čo najlepšie výkony. Žiaci, rodičia a opatrovatelia, zamestnanci a partneri majú pocit, že sa s nimi zaobchádza s rešpektom a spravodlivo. Rozumieme, ceníme si a oslavujeme rozmanitosť a bojujeme proti diskriminácii. V našej škole vek, zdravotné postihnutie, zmena pohlavia, manželstvo a registrované partnerstvo, tehotenstvo, rasa, náboženstvo alebo vierovyznanie, pohlavie a sexuálna orientácia nie sú prekážkami účasti a dosahovania výsledkov. Máme zavedené účinné stratégie, ktoré zlepšujú výsledky a dosahovanie cieľov detí a mladých ľudí, ktorí čelia výzvam, ako sú deti z najviac znevýhodnených oblastí, mladí rodičia/opatrovatelia, deti v náhradnej starostlivosti a deti s dodatočnými potrebami podpory.</p>
<p>3.2 Zvyšovanie výkonnosti a dosahovaných výsledkov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosiahnuté výsledky v gramotnosti a matematických zručnostiach ▪ Dosiahnuté výsledky v čase ▪ Celková kvalita výsledkov žiakov ▪ Rovnosť pre všetkých žiakov 	<p>Dosiahnuté výsledky v gramotnosti a matematických zručnostiach</p> <p>Žiaci dosahujú veľmi dobrý pokrok oproti svojej predchádzajúcej úrovni dosiahnutých výsledkov v gramotnosti a matematických zručnostiach. Zvýšili sme dosiahnuté výsledky v gramotnosti a matematických zručnostiach u všetkých žiakov.</p> <p>Dosiahnuté výsledky v čase</p> <p>Vo všetkých oblastiach učebných osnov sme v priebehu času neustále zvyšovali úroveň dosiahnutých výsledkov a/alebo udržiavali konzistentne vysokú úroveň dosiahnutých výsledkov u všetkých žiakov. Žiaci dosahujú veľmi dobrý pokrok oproti svojej predchádzajúcej úrovni dosiahnutých výsledkov. Naši zamestnanci efektívne využívajú hodnotenia a svoje spoločné chápanie štandardov, aby mohli s istotou profesionálne posúdiť, ako dobre sa deti a mladí ľudia učia a napredujú. Stály systém sledovania spolu s efektívnymi intervenciami zabezpečuje neustály pokrok žiakov v rámci celého učebného plánu a vo všetkých fázach ich vzdelávania, vrátane prechodných fáz. Úspechy jednotlivcov a skupín sa v priebehu času neustále zlepšovali.</p> <p>Celková kvalita výsledkov žiakov</p> <p>Celkovo sú naši žiaci úspešní, sebavedomí, zodpovední a prispievajú k životu školy, širšej komunity a ako globálni občania. Sú osobne a sociálne zdatní a prostredníctvom širokej škály aktivít dosiahli celý rad zručností a vlastností. Ako postupujú vo svojom vzdelávaní, preberajú čoraz väčšiu zodpovednosť za to, aby naďalej zvyšovali hodnotu svojich úspechov.</p> <p>Rovnosť pre všetkých žiakov</p>

	<p>Máme zavedené účinné systémy na podporu rovnosti úspechov a dosiahnutých výsledkov všetkých našich detí a mladých ľudí. Zvýšili sme úroveň dosiahnutých výsledkov všetkých našich žiakov, a to najmä tých najviac znevýhodnených detí a mladých ľudí. Všetci naši žiaci po ukončení školy dosahujú trvalo pozitívne výsledky/uplatnenie.</p>
<p>3.3 Zvyšovanie kreativity a zamestnateľnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreatívne zručnosti ▪ Digitálna inovácia ▪ Digitálna gramotnosť ▪ Zvyšovanie zamestnateľnosti 	<p>Kreatívne zručnosti Kreativita, podnikavosť a inovácie sú čoraz viac zakotvené vo vzdelávaní. Deti a mladí ľudia ťažia z učenia a výučby prostredníctvom partnerstiev so vzdelávacími inštitúciami, zamestnávateľmi, kreatívnymi odvetviami a kultúrnymi sektormi. Žiaci sú sebavedomí a ambiciózni s vysokou mierou sebavedomia. Sú motivovaní k tomu, aby skúmali a spochybňovali zaužívané predstavy. Deti a mladí ľudia preberajú zodpovednosť za svoje vlastné vzdelávanie a myslenie. Sú nápadití, otvorení, sebavedomí, ochotní riskovať a vnímajú problémy z rôznych perspektív. Vedia klásť otázky, vytvárať prepojenia medzi disciplínami, predstaviť si, čo je možné a čo nie, skúmať nápady, identifikovať problémy a hľadať a odôvodňovať riešenia.</p> <p>Digitálna inovácia Deti a mladí ľudia pracujú individuálne aj v tímoch a vytvárajú digitálne aj nedigitálne riešenia. Ako sa ich digitálna gramotnosť zdokonaľuje, začleňujú výpočty do riešenia problémov. Čoraz viac uplatňujú základné princípy digitálnych technológií na rozvoj svojich vlastných nápadov. Ich zručnosti sú v súlade s technologickým pokrokom, o ktorom sa informujú z rôznych zdrojov, vrátane odborných znalostí samotných mladých ľudí.</p> <p>Digitálna gramotnosť Deti a mladí ľudia sú inovatívni, sebavedomí a zodpovední pri používaní technológií a pri zabezpečovaní svojej bezpečnosti online. Kriticky posudzujú a robia informované rozhodnutia o používaní digitálnych technológií na zlepšenie a personalizáciu vzdelávania v škole a v prípade potreby aj mimo školského dňa. Predvídajú a reagujú na nové príležitosti a hrozby spôsobené súčasným a budúcim vývojom.</p> <p>Zvyšovanie zamestnateľnosti Naši mladí ľudia sú ambiciózni a lepšie pripravení na svet práce vďaka progresívnemu vzdelávaniu, ktoré ich priamo spája so zamestnaním. Sú odolní, prispôsobiví a chápu hodnotu zručností, ktoré nadobúdajú. Cítia podporu pri prijímaní vhodných, realistických a informovaných rozhodnutí na základe svojich zručností, silných stránok a preferencií. Sú podporovaní v rozvoji medzinárodného myslenia, ktoré ich pripravuje na rýchlo sa meniaci a čoraz viac globalizovaný svet.</p>

Poznámky:

GTCS Všeobecná rada pre vzdelávanie Škótsko. Je nezávislý regulačný orgán pre učiteľov v Škótsku. Jeho hlavným cieľom je udržiavať a zvyšovať štandardy vzdelávania a kvality výučby, čím sa zabezpečuje dôvera verejnosti v učiteľskú profesiu.

GIRFEC Getting it right for every child (GIRFEC) je dlhodobý národný záväzok Škótska poskytovať všetkým deťom, mladým ľuďom a ich rodinám správnu podporu v správnom čase, aby každé dieťa a každý mladý človek mohol naplno rozvinúť svoj potenciál. GIRFEC je prístup aj rámec, ktorý využívajú služby v celom Škótsku na zlepšenie a udržanie wellbeingu detí a ich rodín.

CLPL Profesionálne vzdelávanie počas celej kariéry (CLPL) v Škótsku je povinný, priebežný proces pre registrovaných učiteľov, ktorý slúži na udržanie profesionálnych štandardov, zlepšenie kvality výučby a ovplyvnenie výsledkov žiakov. Zahŕňa kritické premýšľanie, sebahodnotenie a zapájanie sa do štandardov GTC Scotland. Kľúčovými poskytovateľmi sú Education Scotland, univerzity a špecializované organizácie, ako napríklad Skills Development Scotland.

PRD Profesionálne hodnotenie a rozvoj (PRD) v Škótsku je nevyhnutný, každoročný a reflexívny proces, v rámci ktorého učitelia diskutujú o svojom profesionálnom vzdelávaní, celoživotnom rozvoji a vplyve na žiakov. Je to kľúčová súčasť programu GTC Scotland Professional Update (PU) a slúži na udržanie registrácie, zvyčajne v súlade s profesionálnymi štandardmi na zlepšenie kvality výučby.

Popis jednotlivých oblastí

Indikátor kvality

V rámci každej z troch kategórií existuje súbor ukazovateľov kvality. Tieto ukazovatele pomôžu podrobnejšie sa pozrieť na konkrétne aspekty práce a môžu sa uplatňovať na úrovni triedy, celej školy, zoskupenia škôl a miestnych orgánov.

Témy

Účinné sebahodnotenie a „pohľad dovnútra“ znamenajú podrobnejšie preskúmanie toho, ako dobre fungujú konkrétne aspekty školy. Témy v rámci každého z ukazovateľov kvality podporujú tieto činnosti.

Ilustrácia úrovne 5

Na účely národného porovnávania zostáva **šestibodová stupnica** dôležitým aspektom dokumentu HGIOS 4. Pre každý ukazovateľ kvality v rámci je uvedený príklad toho, ako by mohlo vyzeráť hodnotenie „**veľmi dobré**“. Tieto príklady majú podporiť odborný dialóg a kritické premýšľanie počas priebežného sebahodnotenia. Ide o všeobecné príklady, ktoré by mali byť použiteľné v akomkoľvek type školy.

Príklady vysokoefektívnych postupov

Charakteristiky vysoko efektívnej praxe uvedené vedľa každého ukazovateľa kvality pomôžu identifikovať druhy dôkazov, ktoré podporujú sebahodnotenie. Ide o konkrétne príklady praxe, ktoré sa v niektorých školách osvedčili, ale nie sú to definitívne zoznamy druhov praxe, ktoré by mohli dokazovať každý konkrétny ukazovateľ kvality. Medzi príkladmi sú niektoré, ktoré sa viac týkajú konkrétneho sektora alebo konkrétnych skupín zamestnancov a zainteresovaných strán.

Môžno sa nevzťahujú na váš kontext. V rámci priebežného sebahodnotenia by ste sa nemali snažiť napodobňovať tieto charakteristiky vysoko efektívnej praxe, ale mali by ste zhromaždiť podobné príklady z vášho vlastného prostredia, ktoré poukazujú na silné stránky vašej práce.

Otázky na zamyslenie

Vedľa každého ukazovateľa je uvedená aj séria „**otázok na zamyslenie**“, ktoré majú podporiť odborný dialóg a poukázať na aspekty praxe, ktoré by mohli vyžadovať ďalšie zlepšenie. Niektoré z nich sú opäť špecifické pre daný sektor a nemali by sa považovať za jediné otázky, ktoré je možné položiť. Môžu ich používať jednotliví odborníci, ale zmysluplnejšie zamyslenie sa dosiahne, ak ich použijú skupiny zamestnancov, partnerov a iných zainteresovaných strán na podporu spoločného chápania silných stránok školy a ďalších krokov.

Príloha č. 13: Kritériá hodnotenia materských škôl v Škótsku, „Aká je kvalita nášho predškolského vzdelávania a starostlivosti o deti?“¹⁰⁴

Oblasť hodnotenia 1.	Vedenie a riadenie		
Kritérium hodnotenia	AKÉ DOBRÉ JE NAŠE VEDEDNIE A PRÍSTUP K ZLEPŠOVANIU SA?	Charakteristiky vysoko efektívnej praxe	Otázky na zamyslenie
Indikátor a témy	Popis indikátora		
<p>1.6 Sebahodnotenie na účely sebarozvoja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoločné prístupy k sebahodnoteniu ▪ Zlepšovanie na základe dôkazov ▪ Zabezpečenie vplyvu úspechu na deti a rodiny 	<p>Tento indikátor zdôrazňuje, že dôsledné sebahodnotenie je zodpovednosťou všetkých odborných zamestnancov a zainteresovaných strán. Poukazuje na dôležitosť partnerských prístupov k sebahodnoteniu a neustálemu zlepšovaniu. Zdôrazňuje potrebu silného vedenia a spoločného chápania silných stránok a oblastí, ktoré je potrebné rozvíjať. Kľúčovým faktorom je spôsob, akým sa preukazuje vplyv sebahodnotenia a ako sa dôkazy využívajú na zlepšenie výsledkov detí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebahodnotenie je jadrom všetkého, čo robíme v našom zariadení. • Všetci naši odborní zamestnanci sa aktívne podieľajú na neustálom hodnotení a zlepšovaní nášho zariadenia. • Názory detí, rodičov/opatrovateľov a rodín sa efektívne využívajú na zlepšenie života a práce v zariadení. • Všetci, ktorí sú zapojení do komunity zariadenia, majú spoločné chápanie jeho silných stránok a potrieb zlepšenia. • Rodičia/opatrovatelia majú pravidelné príležitosti podporovať zlepšovanie prostredníctvom účasti na rôznych formálnych a neformálnych aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako dobre všetci odborní zamestnanci chápu svoju zodpovednosť za zlepšovanie prostredníctvom sebahodnotenia? • Ako viedlo používanie programu „Building the Ambition“ na podporu reflexie k zlepšeniu skúseností detí? • Čo vieme o komunite, v ktorej deti žijú a učia sa, a akým spôsobom využívame tieto vedomosti na zlepšenie výsledkov detí? • Ako efektívne identifikujeme svoje silné stránky ako odborní zamestnanci a ako zariadenie, aby sme zlepšili skúsenosti a pokrok detí? • Aký pokrok dosahujeme pri riešení identifikovaných oblastí, ktoré je potrebné zlepšiť? • Do akej miery sú všetky zainteresované strany (deti, odborní zamestnanci, rodičia/opatrovatelia a partneri) zapojené do sebahodnotenia a plánovania zlepšovania?

¹⁰⁴ EDUCATION SCOTLAND. How good is our early learning and childcare? [elektronický dokument]. Livingston, 2016. 57 p. [cit. 2026.01.29]. Dostupné na internete: <https://hub.careinspectorate.com/media/1533/how-good-is-our-early-learning-and-childcare.pdf>,

	<ul style="list-style-type: none"> • Všetci odborní zamestnanci sa jasne zameriavajú na monitorovanie a hodnotenie kvality vzdelávania detí a na sledovanie ich pokroku a dosiahnutých výsledkov. Efektívne pracujú ako tím. • Existuje silná etika zlepšovania prostredníctvom zdieľania praxe a prostredníctvom vzájomnej podpory a výziev. • Profesionálne vzdelávacie aktivity pre všetkých odborných zamestnancov sú jasne prepojené s výsledkami sebahodnotenia a identifikovanými oblasťami, ktoré je potrebné zlepšiť. • Naši odborní zamestnanci sú vo svojich hodnotiacich a zlepšovacích aktivitách orientovaní dovnútra, von a dopredu. • Veľmi efektívne využívame informácie z našej vzdelávacej komunity, aktuálny výskum zo Škótska a zo zahraničia, aby sme informovali o našom vzdelávaní a rozvoji. • Naši odborní zamestnanci majú vysoké ambície a očakávajú voči všetkým deťom a rodinám. Využívame širokú škálu osvedčených prístupov na hodnotenie pokroku detí v celom procese vzdelávania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aké prístupy používame na podporu našich detí, aby reflektovali a hodnotili našu prax a poskytované služby? • Ako preukazujeme, že všetci odborní zamestnanci sa podieľajú na zlepšovaní nášho zariadenia a vedú jeho jednotlivé aspekty? • Akými spôsobmi sú naši odborní zamestnanci povzbudzovaní k tomu, aby premýšľali o svojej vlastnej praxi a zdieľali ju s cieľom posunúť dohodnuté oblasti zlepšenia? • Do akej miery sa pri našich hodnotiacich a zlepšovacích aktivitách zameriavame dovnútra, von a dopredu? • Aké dôkazy máme o tom, že zmeny, ktoré sme vykonali, sú výsledkom nášho sebahodnotenia a zlepšili výsledky detí?
--	--	--

<p>1.7 Vedenie v oblasti vzdelávania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesionálne zapojenie a kolegiálna práca ▪ Vplyv celoživotného profesionálneho vzdelávania ▪ Deti vedúce vzdelávanie 	<p>Tento indikátor sa týka vedenia zlepšení vo vzdelávaní a výučbe. Zdôrazňuje dôležitosť profesionálneho záväzku zlepšovať pedagogiku prostredníctvom rôznych prístupov k profesionálnemu vzdelávaniu, vrátane kolegiálnej spolupráce. Zameriava sa na vedenie, ktoré zlepšuje výsledky detí a rodín. Zdôrazňuje zlepšovanie výsledkov detí tým, že im umožňuje viesť svoje vlastné vzdelávanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedúci pracovníci posilňujú postavenie pedagógov a aktívne rozvíjajú vodcovské schopnosti na všetkých úrovniach s cieľom zlepšiť celkovú kapacitu zariadenia. • Všetci odborní zamestnanci sa zúčastňujú na vysoko kvalitnom individuálnom a kolektívnom odbornom vzdelávaní, ktoré zlepšuje výsledky detí a rodín. Napríklad spoločné chápanie pedagogiky a hodnotenia v ranom veku. • Starostlivé plánovanie zabezpečuje, že odborní zamestnanci majú pravidelné príležitosti učiť sa spolu a od seba navzájom, a to ako v rámci zariadenia, tak aj mimo neho. • Príležitosti na odborné vzdelávanie sú dobre naplánované a prispôbené identifikovaným potrebám a čerpajú z miestnych, národných a medzinárodných dôkazov a výskumu. Odborní zamestnanci sú si istí pri diskusiách o tom, ako zlepšili svoju prax vďaka vlastným odborným vzdelávacím aktivitám. • Existujú jasné dôkazy o širokej škále stratégií, ktoré sa používajú na podporu detí, aby prevzali zodpovednosť za svoje vlastné vzdelávanie a pokrok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aké dôkazy máme o tom, že naše odborné vzdelávanie zvyšuje naše vedomosti a pochopenie a v dôsledku toho zlepšuje výsledky detí a rodín? • Do akej miery vedúci pracovníci umožňujú odborným zamestnancom vzájomné vzdelávanie a v prípade potreby vzdelávanie s kolegami z iných sektorov a partnerských agentúr? • Do akej miery odzrkadľuje naše vlastné odborné vzdelávanie potreby jednotlivcov a priority zlepšovania nášho prostredia? Ako sme si istí v budovaní individuálnych zručností a záujmov, ktoré vedú k zlepšeniam u detí? • Ako dobre odborní zamestnanci podporujú deti, aby prevzali zodpovednosť za svoje vlastné vzdelávanie a pokrok? Ako to vieme? • Ako dobre odborní zamestnanci rozpoznávajú a podporujú deti, ktoré sú menej sebavedomé pri vyjadrovaní svojich názorov a preferencií? Ako efektívne podporujú deti pri rozhodovaní o ich vlastnom vzdelávaní?
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Plánovanie výrazne odráža nápady a záujmy detí a ukazuje, ako odborní zamestnanci veľmi efektívne reagujú na ich kreativitu, zvedavosť a túžbu po poznaní a ako ich podporujú. • Odborní zamestnanci majú jasnú predstavu toho, ako sa deti učia. Ich konanie podporuje kvalitnú interakciu medzi dospelými a deťmi 	
<p>1.8 Vedenie zmien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvorenie spoločnej vízie, hodnôt a cieľov relevantných pre prostredie predškolského vzdelávania a starostlivosť o deti ▪ Strategické plánovanie s cieľom neustáleho zlepšovania ▪ Implementácia zlepšení a zmien 	<p>Tento indikátor sa zameriava na spoluprácu na všetkých úrovniach s cieľom vytvoriť spoločnú víziu zmien a zlepšení, ktorá je zmysluplná a relevantná pre kontext školy v rámci jej komunity. Plánovanie neustáleho zlepšovania by malo byť založené na dôkazoch a malo by byť prepojené s efektívnym sebahodnotením. Vedúci pracovníci by mali zabezpečiť, aby bola potreba zmien dobre pochopená a aby tempo zmien bolo primerané s cieľom zabezpečiť požadovaný pozitívny vplyv na žiakov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deti, rodiny, odborní zamestnanci a partneri sa všetci podieľajú na vytváraní a pravidelnom prehodnocovaní vízie, cieľov a hodnôt zariadenia. Tieto sa prehodnocujú a aktualizujú v súlade so zlepšeniami zariadenia. • Vízia zariadenia je ambiciózná a zameriava sa na zlepšenie výsledkov pre všetkých. Je formovaná potrebami našej komunity a vychádza z aktuálnych poznatkov v oblasti pedagogiky raného vzdelávania. • Vedúci pracovníci sú efektívnymi vzormi, pretože starostlivo riadia strategický smer a tempo zmien s cieľom zabezpečiť trvalo udržateľné pozitívne výsledky pre deti a rodiny. • Účinná, inkluzívna komunikácia o vízii, cieľoch a hodnotách zariadenia informuje a zapája rodičov a partnerov do zlepšovania. • Deti a rodiny sú podporované, aby pochopili 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako efektívne zapájame ostatných do rozvoja spoločnej vízie a cieľa nášho zariadenia a práce? • Do akej miery je naša vízia ambiciózná a náročná? Ako to vieme? • Do akej miery naša vízia, hodnoty a ciele ovplyvňujú našu každodennú prax? Aký vplyv majú na zlepšovanie kvality predškolskej výchovy a starostlivosti o deti, ktorú poskytujeme? • Ako efektívne komunikujeme našu víziu deťom, rodinám a partnerom? Ako úspešné sú prístupy používané na zabezpečenie toho, aby mal každý možnosť vyjadriť sa k formovaniu nášho budúceho smerovania? • Aké príklady máme úspešného rozvíjania kreativity a podpory inovácie? • Aké príklady máme úspešnej spolupráce odborných zamestnancov prostredníctvom kritického skúmania?

		<p>víziu, ciele a hodnoty centra najvhodnejším spôsobom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prieskumy odborných zamestnancov a odborný dialóg informujú a podporujú neustále zlepšovanie, kreativitu a inovácie. To motivuje a inšpiruje všetkých k udržaniu vysokých štandardov poskytovania predškolskej výchovy a starostlivosti o deti. • Odborní zamestnanci sú proaktívni v procese zmien a pri hodnotení vplyvu zlepšení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako maximalizujeme príležitosti pre odborných zamestnancov, aby mohli spolupracovať a učiť sa spoločne? • Ako vieme, že naše odborné vzdelávanie má pozitívny vplyv na deti a rodiny? Ako efektívne sú naše prístupy k plánovaniu neustáleho zlepšovania? • Aký pozitívny vplyv malo naše plánovanie neustáleho zlepšovania na výsledky detí a rodín?
<p>1.9 Vedenie manažmentu a riadenie odborných zamestnancov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rámec riadenia ▪ Budovanie a udržiavanie profesionálneho tímu ▪ Wellbeing odborných zamestnancov a pastorálna podpora 	<p>Tento indikátor zdôrazňuje dôležitosť riadneho riadenia v prostredí predškolskej výchovy a starostlivosti o deti. Podporuje dôležitosť spravodlivého a riadneho náboru a výberu odborných zamestnancov. Zameriava sa na zodpovednosť, povinnosti a spoločné hodnoty ako dôležité prvky budovania a udržania vysoko profesionálneho tímu. Pozitívne, starostlivé a inkluzívne vzťahy tvoria základ vysoko podporného a priateľského prostredia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohy a zodpovednosti všetkých odborných zamestnancov a riadiacich orgánov sú jasne vymedzené. Podporuje a posilňuje kultúru zodpovednosti a vysokú kvalitu predškolskej výchovy a starostlivosti o deti. • V prostredí je zrejmá kultúra a étos, ktoré sú otvorené a inkluzívne, a ktoré podporujú všetci odborní zamestnanci. Existuje politika „otvorených dverí“, ktorá podporuje a povzbudzuje pozitívnu komunikáciu. • Prostredie dôsledne monitoruje všetky prijaté sťažnosti, odpovede sú poskytované bezodkladne a v prípade potreby postúpené riadiacemu orgánu. • Postupy prijímania zamestnancov sú jasne 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako efektívne spolupracujeme s našimi riadiacimi orgánmi, vrátane inšpektorátu starostlivosti, aby sme zabezpečili kultúru neustáleho zlepšovania v našom prostredí? • Ako dobre vieme preukázať, že sa učíme zo sťažností? • Aké opatrenia sú zavedené, aby sa noví alebo dočasní odborní zamestnanci cítili v našom zariadení vítaní a dobre podporovaní? • Ako dobre odborní zamestnanci chápu a plnia svoje povinnosti vo vzťahu kSSSC (Škótska rada sociálnych služieb) a GTCS (Všeobecná rada pre vzdelávanie v Škótsku), ako je to vhodné? • Aké dôkazy máme o tom, že naše priority v oblasti odborného vzdelávania a

		<p>stanovené v dokumentoch o politikách a postupoch.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opatrenia na riadenie disciplíny, dochádzky/absencie a sťažností odborných zamestnancov sú zrozumiteľné a spravodlivo implementované. • Všetci odborní zamestnanci absolvujú hodnotenia, minimálne raz ročne, a priebežný odborný dialóg pomáha zlepšovať a rozvíjať prax. • Pri náboře všetkých odborných zamestnancov sa dodržiavajú a výslovne uplatňujú právne predpisy v oblasti rovnosti. • Všetci odborní zamestnanci sú aktuálnymi členmi programu ochrany zraniteľných skupín (PVG) a sú registrovaní v príslušných orgánoch, napríklad SSSC a GTCS. • Všetci odborní zamestnanci, vrátane tých, ktorí majú rôzne pracovné podmienky, majú rovnaký prístup k odbornému vzdelávaniu a možnostiam rozvoja. • Je zavedená politika dôstojnosti na pracovisku, ktorá je zdieľaná so všetkými odbornými zamestnancami. Postupy v oblasti zdravia a 	<p>zlepšovania majú pozitívny vplyv na dojčatá, batoľatá a malé deti v našej starostlivosti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ako zabezpečíme, aby odborní zamestnanci, ktorí pracujú v rôznych zmenách, boli dobre informovaní a plne sa zapájali do plánovania a vedenia zlepšení? <p>Ako vieme, aké prísne a osvedčené sú naše postupy v oblasti zdravia, bezpečnosti a rizík?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ako zabezpečujeme, aby zamestnanci boli plne oboznámení s našimi politikami a postupmi?
--	--	--	--

		bezpečnosti a hodnotenia rizík sú implementované v súlade s miestnymi a národnými politikami.	
<p>1.10 Riadenie zdrojov na podporu rovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riadenie financií na vzdelávanie ▪ Riadenie zdrojov a prostredia pre vzdelávanie 	<p>Tento indikátor sa týka vplyvu zabezpečenia a riadenia finančných prostriedkov a zdrojov zariadenia určených na vzdelávanie. Zameriava sa na dôležitosť riadneho hospodárenia s finančnými prostriedkami zariadenia a na mieru, do akej využívanie zdrojov vedie k lepším výsledkom u detí. Riadenie zdrojov by malo viesť k budovaniu udržateľnej a spravodlivej budúcnosti pre všetkých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naše využívanie finančných zdrojov je transparentné a zabezpečuje rovnosť pre všetkých. Finančné rozhodnutia sa prijímajú v súlade s víziou zariadenia a cieľmi dosiahnuť plánované priority. Finančné výdavky majú jasný a merateľný vplyv na zlepšovanie výsledkov detí. • Efektívne a účinné postupy finančného riadenia umožňujú vedúcim pracovníkom sústrediť sa na zlepšovanie výsledkov všetkých detí. Systémy a postupy umožňujú jednoduché monitorovanie a stanovovanie priorít rozpočtov. • Zainteresované strany sú konzultované o významných výdavkoch a informované o prioritách výdavkov. • Všetky dostupné zdroje (vrátane digitálnych vzdelávacích zdrojov) sa efektívne využívajú na vytváranie a udržiavanie efektívneho vnútorného a vonkajšieho vzdelávacieho prostredia. • Zdroje sú vhodné na daný účel a zodpovedajú vývojovej fáze detí. • Expozície obsahujú vyvážený pomer detských prác, textov, fotografií a podnetov na učenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako efektívne a účinné sú naše prístupy k finančnému riadeniu? Sú si všetci odborní zamestnanci vedomí dôležitosti dosiahnutia najlepšej hodnoty s obmedzenými zdrojmi a podieľajú sa na tom? • Aké postupy používame na zabezpečenie transparentnosti a spravodlivosti pri využívaní našich finančných zdrojov? • Ako efektívne pridelujeme zdroje na udržanie priorít zlepšovania? • Do akej miery naše prístupy k získavaniu a pridelovaniu zdrojov zlepšujú výsledky všetkých detí? • Do akej miery sú finančné výdavky zamerané na zlepšenie kvality vzdelávania a rozvoja detí? • Ako dobre monitorujeme využívanie a vplyv dostupných zdrojov na pokrok a rozvoj detí? • Ako dobre spolupracujeme s deťmi, rodičmi/opatrovatelmi a partnermi pri diskusii a prijímaní vhodných rozhodnutí o zdrojoch? • Ako efektívne sú naše zdroje pri uspokojovaní vzdelávacích potrieb všetkých detí a zabezpečovaní rovnosti? • Ako efektívne sú naše postupy v oblasti zdravia a bezpečnosti, vrátane primeraného

		<ul style="list-style-type: none"> Odborní zamestnanci si uvedomujú svoju spoločnú zodpovednosť za bezpečnosť všetkých. Aktívne sa starajú o to, aby boli priestory bezpečné a aby boli všetky zdravotné a bezpečnostné problémy identifikované a okamžite riešené. 	využívania systémov hodnotenia rizík?
Oblasť hodnotenia 2.	Poskytovanie vzdelávania		
Kritérium hodnotenia	Aká je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame?		
Indikátor a témy	VZDELÁVANIE, VÝUČBA A HODNOTENIE		
3.2 BEZPEČNOSŤ A OCHRANA DETÍ <ul style="list-style-type: none"> Opatrenia na ochranu, vrátane ochrany detí Opatrenia na zabezpečenie wellbeingu Národné usmernenia a legislatíva 	<p>Tento indikátor sa zameriava na povinnosti, ktoré majú odborní zamestnanci a partneri, aby zabezpečili, že všetky deti sú v bezpečí, majú dobrú starostlivosť a môžu sa rozvíjať. Tento indikátor sa zameriava na to, ako zariadenie zohľadňuje zákonné požiadavky v súvislosti s ochranou detí, aby zabezpečilo uspokojenie potrieb všetkých detí. Ochrana všetkých detí si vyžaduje vytvorenie silných partnerstiev medzi zariadením a miestnou komunitou. To zahŕňa dobre naplánované príležitosti, ktoré pomáhajú deťom stať sa odolnými a rozvíjať hlboké pochopenie toho, ako sa chrániť.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usmernenia a postupy v oblasti ochrany detí a zabezpečenia ich bezpečnosti odrážajú najnovšiu legislatívu a sú pravidelne revidované. Ochrana je dôležitou súčasťou sebahodnotenia zariadenia. Existujú jasné usmernenia a postupy na podporu rovnosti. Existujú osvedčené a spoľahlivé prístupy na sledovanie neúčasti prostredníctvom rôznych stratégií. V zariadeniach existujú hodnotenia rizík, ktoré zohľadňujú individuálne okolnosti. Hodnotenia rizík sa vykonávajú a zaznamenávajú primerane, a to aj v prípade všetkých výletov. Všetci zamestnanci, vrátane dobrovoľníkov a 	<ul style="list-style-type: none"> Do akej miery sú prístupy k ochrane detí a ich zabezpečeniu neoddeliteľnou súčasťou našich procesov sebahodnotenia? Ako kvalitné je vedenie zariadenia pri presadzovaní tejto oblasti praxe a ako to vieme? Je v zariadení určená vhodná osoba zodpovedná za ochranu detí a vedia všetky rodiny a zainteresované strany, kto to je? Ako efektívne sú procesy zaznamenávania a plánovania pri dosahovaní pozitívnych výsledkov pre deti, u ktorých existujú obavy o ochranu alebo bezpečnosť? Ako dobre sú podporované dojčatá, batoľatá, malé deti a ich rodiny po vzniku obáv? Ako zabezpečíme, aby všetci zamestnanci, vrátane podporného a hosťujúceho personálu, boli informovaní o účinných postupoch ochrany? Ako zabezpečíme, aby

		<p>partnerov, majú úplné pochopenie postupov ochrany detí a krokov, ktoré je potrebné podniknúť v danej situácii, vrátane vhodného postúpenia, porád o prípadoch ochrany detí a zdokumentovanie ochrany detí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odborní zamestnanci efektívne zapájajú deti a zohľadňujú ich názory a skúsenosti, najmä v prípadoch, keď sa majú prijať rozhodnutia, ktoré môžu mať vplyv na životné voľby. • Učenie detí v oblasti zdravia a wellbeingu je posilnené prostredníctvom efektívnej spolupráce s rodičmi/opatrovateľmi a partnermi. • Všetky záznamy týkajúce sa ochrany detí sú uložené bezpečne a spoľahlivo, aby boli všetky citlivé informácie dostupné len príslušným členom personálu. 	<p>dobrovoľníci a deti boli oboznámení s našou politikou a postupmi ochrany?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ako efektívne sú podporované deti, ktoré sú alebo boli v registri ochrany detí a/alebo v starostlivosti? • Existujú usmernenia a postupy na určenie, či dieťa potrebuje individuálny plán? Ako citlivo a primerane zdieľame tieto informácie?
<p>3.3 KURIKULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odôvodnenie a návrh ▪ Cesty vzdelávania a rozvoja ▪ Pedagogika a hra ▪ Zručnosti pre učenie sa a život 	<p>Tento indikátor zdôrazňuje dôležitosť kladenia potrieb detí do centra tvorby a rozvoja učebných osnov. Zameriava sa na dôležitosť ponúkajú deťom bohatých a zaujímavých možností na hranie a učenie sa, a to v interiéri, exteriéri aj v rámci ich komunity. Učebné osnovy sú navrhnuté tak, aby odrážali miestne a národné pomery. Učebné osnovy sú najúčinnejšie, ak sú pre deti a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán je aktuálny a relevantný pre deti. Je založený na spoločných hodnotách a presvedčeniach o tom, ako sa malé deti učia. • Všetci odborní zamestnanci majú dobré pochopenie dôležitosti hry a svojej úlohy pri podporovaní herných zážitkov detí. <p>Všetci chápu, čo sa zariadenie snaží dosiahnuť</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ako zdieľame účel nášho kurikulárneho rámca s deťmi, rodičmi, odbornými zamestnancami a partnermi? Aký vplyv to má na našu prax? • Aké dôkazy máme o tom, že naše deti rozvíjajú pozitívny prístup k učeniu? • Ako odborní zamestnanci podporujú a stimulujú napríklad kreativitu a riešenie problémov u malých detí? Ako sa zapájajú do

	<p>rodiny vysoko relevantné a sú formované ich zapojením. Jasná a spoločná pedagogika podporuje vysokú kvalitu učenia a výučby a vedie k pozitívnym výsledkom pre všetky deti.</p>	<p>prostredníctvom návrhu učebného plánu, ktorý ponúka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všetci odborní zamestnanci a partneri sú ambiciózni a očakávajú vysokú úroveň pokroku a dosiahnutých výsledkov u všetkých detí. • Profesionálne vzdelávanie a kolegiálna práca sú v zariadení prioritou. • Aktuálne vedomosti odborných zamestnancov v oblasti pedagogiky raného vzdelávania sú evidentné vo všetkých aspektoch praxe v zariadení. • Kládie sa jasný dôraz na rozvoj zručností detí v oblasti raného jazyka a matematiky. • Je zavedené plánovanie pokroku v učení detí a je zabezpečená kontinuita a pokrok v učení detí v rámci zariadenia aj mimo neho. • Vytvárame bohaté a zmysluplné príležitosti pre naše deti, aby sa aktívne zapájali do života komunity. 	<p>diskusie a aké sú príklady toho, že to v praxi funguje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapájajú sa deti pravidelne do hodnotenia svojich herných zážitkov a vedia opísať, čo sa učia? Čo robíme s týmito informáciami? Aké zmeny by sme mohli urobiť, aby sme ich využívali efektívnejšie? • Do akej miery sa v našej práci s kolegami v iných prostrediach a sektoroch zameriavame na spoločné chápanie kontinuity a pokroku v učení? Aké opatrenia existujú na zdieľanie informácií o učení detí, napríklad v ranom štádiu programu Curriculum for Excellence? • Čo robíme, aby sme podporili pocit spolupatričnosti dieťaťa a rozšírili jeho vedomosti v rámci širšej komunity?
<p>3.4 VZDELÁVANIE, VYUČOVANIE A HODNOTENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdelávanie a angažovanosť 	<p>Tento indikátor sa zameriava na zabezpečenie vysokokvalitných vzdelávacích skúseností pre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdelávacie prostredie je postavené na pozitívnych, podporujúcich a primerane náročných 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako dobre motivujeme a zapájame všetky deti? Ako to môžeme robiť konzistentne každý deň?

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalita vyučovania ▪ Efektívne využívanie hodnotenia ▪ Plánovanie, sledovanie a monitorovanie 	<p>malé deti. Zdôrazňuje dôležitosť veľmi dobrého pochopenia vývoja dieťaťa a pedagogiky raného vzdelávania. Efektívne sa využíva pozorovanie na informovanie o budúcom vzdelávaní a identifikovanie dosiahnutého pokroku. Deti sa podieľajú na plánovaní svojho vlastného vzdelávania. Spoločne zabezpečujú maximalizáciu úspechov a dosiahnutých výsledkov detí.</p>	<p>vzťahoch, ktoré vedú k vysokokvalitným vzdelávacím výsledkom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deti môžu hovoriť o svojom učení a úspechoch s odbornými zamestnancami a rovesníkmi. • Odborní zamestnanci, deti a rodičia/opatrovatelia si vymieňajú a využívajú celý rad informácií z hodnotenia s cieľom zlepšiť učenie a rozvoj a zhodnotiť kvalitu svojej práce. • Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou učenia a výučby a efektívne sa využíva na plánovanie vysokokvalitných vzdelávacích zážitkov pre všetky deti. • Vysoko kvalitné pozorovania prebiehajú prirodzene počas každodenných činností a interakcií. • Pri pozorovaní detí a ako základ pre ďalšie plánovanie využívame naše poznatky o tom, ako sa deti učia. • Sledovanie a monitorovanie pokroku detí je dobre pochopené a efektívne využívané na zabezpečenie lepších výsledkov pre všetky deti. • Odborní zamestnanci robia fundované úsudky o pokroku detí a rýchlo reagujú, aby zabezpečili, že vzdelávacie príležitosti splňajú potreby jednotlivcov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako vieme, že všetky deti dosahujú veľmi dobrý pokrok vo svojom učení? Aké informácie už máme a čo ešte potrebujeme zistiť? • Do akej miery pomáhame deťom stať sa samostatnými a rozvíjať štyri schopnosti? • Do akej miery naše vzdelávacie prostredia podporujú rôzne typy hier? • Ako zabezpečíme, aby procesy plánovania, hodnotenia a podávania správ boli prehľadné a účinné pri zlepšovaní učenia a výučby? • Ako zabezpečíme, aby procesy sledovania a monitorovania boli prehľadné a účinné pri zlepšovaní učenia a výučby? • Ako dobre podporujeme odborných zamestnancov pri plnení ich úlohy pri hodnotení pokroku detí? • Do akej miery informácie, ktoré zhromažďujeme o pokroku detí, ovplyvňujú naše plánovanie a zlepšovanie? • Do akej miery majú deti možnosť vyberať si a využívať kvalitné zdroje a vybavenie vrátane digitálnych technológií?
<p>3.5 INDIVIDUÁLNA PODPORA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Univerzálna podpora 	<p>Tento indikátor sa zameriava na poskytovanie vysokokvalitnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Univerzálna a cielená podpora je plne začlenená. Má 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako dobre poznáme naše deti a ich rodiny? Ako využívame tieto

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úloha odborných zamestnancov a vedúcich pracovníkov ▪ Identifikácia potrieb vzdelávania a cielená podpora. ▪ Odstránenie prekážok v učení 	<p>podpory, ktorá umožňuje všetkým deťom dosiahnuť úspech. Zdôrazňuje dôležitosť wellbeingu a zapojenia detí a ich rodín do rozhodovania o tom, ako najlepšie uspokojiť ich potreby. Neodmysliteľné sú silné partnerstvá s rodičmi/opatrovateľmi a ďalšími osobami, ktoré deti podporujú. Starostlivé monitorovanie všetkých detí, najmä tých, ktoré sú zraniteľnejšie alebo znevýhodnené, zabezpečuje účinnú a včasnú podporu vedúcu k pozitívnym výsledkom.</p>	<p>pozitívny vplyv na pokrok a rozvoj detí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V našom prostredí máme vysoké očakávania voči všetkým deťom. • Deti, ktoré potrebujú dodatočnú podporu, majú kvalitné, individualizované plány. Starostlivé monitorovanie a kontrola zabezpečujú, že identifikované stratégie podpory majú pozitívny vplyv na učenie a rozvoj. • Potreby detí sa identifikujú prostredníctvom dôkladných hodnotiacich procesov. Konzistentne a efektívne zapájame rodičov/opatrovateľov a ďalších partnerov do zhromažďovania informácií prostredníctvom pozorovania, starostlivého plánovania a prehodnocovania podpory pre naše deti. • Každé dieťa má efektívny plán starostlivosti. Efektívne partnerské prístupy sú zrejmé v plánoch podpory a intervenciách. • Všetci odborní zamestnanci pracujú efektívne, aby minimalizovali vplyv potenciálnych prekážok v učení. • Odborní zamestnanci reflektujú svoju vlastnú prax a spolupracujú s ostatnými, aby zlepšili svoju schopnosť uspokojovať potreby všetkých detí v ich starostlivosti. • Úspechy všetkých detí sa efektívne hodnotia, vrátane 	<p>vedomosti na to, aby sme deťom pomohli napredovať v učení?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ako vieme, že všetci odborní zamestnanci plne chápu náš prístup k individuálnej podpore? Používajú všetci odborní zamestnanci konzistentne efektívne stratégie podpory? Ako vieme, že majú pozitívny vplyv? • Aké opatrenia sú zavedené, aby sa zabezpečilo, že všetky deti a ich rodičia/opatrovatelia pravidelne diskutujú so svojim kľúčovým pracovníkom, aby zhodnotili ich pokrok a naplánovali, čo sa budú učiť ďalej? Aký vplyv má toto na učenie a rozvoj detí? • Majú odborní zamestnanci prístup k efektívnej úrovni odbornej prípravy a podpory, aby si vybudovali vlastnú schopnosť podporovať rôznorodé potreby detí, ako rastú, učia sa a rozvíjajú? • Do akej miery naše plánovanie učebných osnov spĺňa potreby rôznych skupín detí? • Do akej miery zapájame rodičov/opatrovateľov a partnerské agentúry, aby sme zabezpečili, že všetky deti majú prospech zo správnej podpory v správnom čase?
---	---	---	---

		detí s dodatočnými potrebami podpory. Tento proces podporujú spoľahlivé a platné dôkazy.	
<p>3.6 RODINNÉ VZDELÁVANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapájanie rodín do vzdelávania ▪ Včasná intervencia a prevencia ▪ Kvalita programov vzdelávania rodín 	<p>Tento indikátor sa zameriava na zvýšenie pozitívneho vplyvu spolupráce s rodinami na zlepšenie vzdelávania a dosahovaných výsledkov. Dôraz sa kladie na všetky zariadenia v oblasti ranného vzdelávania a starostlivosti o deti, ktoré spolupracujú s ostatnými subjektmi v komunite s cieľom podporovať rodiny v dosahovaní lepších výsledkov prostredníctvom programov, ktoré im umožňujú zlepšiť gramotnosť, matematické zručnosti, zdravie a wellbeing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativne prístupy, ktoré sú dobre prispôsobené potrebám rodín, sa využívajú na zapájanie rodín počas celého ich kontaktu so zariadením. • Rodinné vzdelávanie podporuje rovnosť a rozmanitosť. Prístupy sa snažia zahrnúť všetkých, najmä tých, ktorí môžu čeliť prekážkam pri svojom zapájaní sa. • Takmer všetci, ktorí sa zapájajú do programov rodinného vzdelávania, sú vysoko motivovaní a aktívne sa podieľajú na svojom vlastnom vzdelávaní a rozvoji. • Prístupy rodinného vzdelávania zohľadňujú vývojové štádiá detí v rodine. • Príležitosti na rodinné vzdelávanie pomáhajú rodičom pochopiť významný vplyv domáceho vzdelávacieho prostredia vo všetkých fázach vzdelávania ich detí. Uznávajú a maximálne využívajú každodenné príležitosti na vzdelávanie. • Prístupy rodinného vzdelávania sa snažia riešiť vlastné vzdelávacie potreby rodičov v oblastiach, ako je gramotnosť a matematická gramotnosť, a vybaviť ich zručnosťami a vedomosťami, ktoré potrebujú na podporu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čo robíme, aby sme zmysluplne spolupracovali s rodinami, pričom zohľadňujeme ich individuálne okolnosti? • Aké prístupy používame a do akej miery zapájame rodiny do plánovania príležitostí na uspokojenie ich vzdelávacích potrieb? • Do akej miery odborní zamestnanci chápu ukazovatele wellbeingu a ako môžu mať pozitívny vplyv na deti a rodiny? • Čo robíme, aby sme zapojili rodiny do hodnotenia vplyvu programov s ohľadom na vývojové štádiá detí? • Ako vieme, či sa výsledky detí zlepšujú v dôsledku ich účasti na rodinnom vzdelávaní? • Ako môžeme preukázať, že rodiny sa cítia začlenené a že sa zúčastňujú, dosahujú výsledky a napredujú? • Ako naše rodinné vzdelávanie podporuje pokrok rodín vo vzťahu k ukazovateľom wellbeingu GIRFEC? Ako to vieme? • Aké dôkazy máme o tom, že naše partnerstvá s ostatnými sú silné a podporujú rodinné vzdelávanie? • Čo robíme, aby sme aktívne podporovali rovnosť a rozmanitosť?

		<p>svojich detí počas celého ich vzdelávania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracujeme s inými, aby sme ukázali, že životné šance rodín, ktoré čelia osobitným výzvam, sa zlepšujú vďaka ich zapojeniu do rodinného vzdelávania. • Existujú dôkazy, že takmer všetky deti dosahujú zlepšenie svojho zdravia a wellbeingu. • Rodiny sa podieľajú na hodnotení vplyvu svojej účasti na programoch a na plánovaní ďalších krokov. • Máme efektívne partnerstvá s radom agentúr na podporu rodinného prostredia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Čo robíme, aby sme identifikovali a prekonali prekážky účasti v našich programoch rodinného vzdelávania? • Čo robíme, aby sme zohľadnili vlastné vzdelávacie potreby rodičov/opatrovateľov v oblastiach ako gramotnosť, matematická gramotnosť, zdravie a wellbeing
<p>3.7 PRECHODY VO VZDELÁVANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalita podpory detí a ich rodín ▪ Spoločné plánovanie a realizácia ▪ Kontinuita a pokrok vo vzdelávaní 	<p>Tento indikátor sa zameriava na potrebu dobrej podpory pre dojčatá, batolátá a malé deti v období prechodu. Zahŕňa to prechod do a z prostredia raného vzdelávania a starostlivosti o deti, ale aj prechod detí medzi rôznymi triedami alebo fázami vzdelávania. Účinná komunikácia a partnerská spolupráca podporujú úspešné prechodné opatrenia. Veľmi dobré postupy sledovania a zaznamenávania pokroku a efektívne opatrenia na ich zdieľanie sú nevyhnutné pre kontinuitu učebných osnov a pokrok vo vzdelávaní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodičia/opatrovatelia a deti (v prípade potreby) sa aktívne zapájajú do citlivého plánovania a efektívneho riadenia prechodov, aby sa uspokojili emocionálne a vzdelávacie potreby detí. • Existujú jasné, spoločné postupy na výmenu relevantných informácií o potrebách detí v oblasti starostlivosti a podpory, zručnostiach, učení a dosiahnutých výsledkoch v rámci celého kurikula. • Informácie o vzdelávaní a úspechoch detí, najmä v kľúčových oblastiach rannej gramotnosti, matematických zručností, zdravia a wellbeingu, sa efektívne využívajú na zabezpečenie kontinuity 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako efektívne naše procesy na začlenenie nových detí pomáhajú im a ich rodičom/opatrovateľom zoznámiť sa s prostredím? Ako efektívne pomáhajú budovať úzke, pozitívne vzťahy a kontinuitu v uspokojovaní ich potrieb v oblasti starostlivosti a vzdelávania? • Ako efektívne spolupracujeme s rodičmi/opatrovateľmi, deťmi a inými agentúrami, aby sme si vytvorili jasný obraz o dieťati? • Ako dobre spolupracujeme s rodičmi/opatrovateľmi, aby sme zabezpečili, že prechody sú individualizované, vopred naplánované a citlivo zvládnuté? Ako podporujeme rodičov/opatrovateľov, aby sa prispôbili zmenám v kľúčových bodoch prechodu?

		<p>vzdelávania v rámci celého učebného plánu pre všetky deti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánované príležitosti umožňujú odborným zamestnancom stretávať sa a rozvíjať spoločné chápanie pokroku a pedagogiky vo všetkých fázach a na všetkých úrovniach raného vzdelávania. • Objektívne odnotenia, ktoré zisťujú a reagujú na názory rodičov/opatrovateľov, detí a partnerov, sa používajú na vývoj a zlepšovanie prechodných opatrení a programov. • Efektívna komunikácia a plánovanie umožňujú kontinuitu starostlivosti a vzdelávania detí, ktoré navštevujú viac ako jedno zariadenie ELC (Rané vzdelávanie a starostlivosť o deti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako podporujeme deti, aby si vytvorili pozitívny postoj k zmenám a nadviazali nové vzťahy, ktoré zabezpečia kontinuitu pri prechode do nového prostredia? • Akým spôsobom informácie z profilovania a osobného plánovania vzdelávania zabezpečujú kontinuitu a primerané tempo pokroku vo vzdelávaní všetkých detí? • Ako efektívne využívame informácie o prechode na plánovanie postupného vzdelávania a vývojových ciest pre všetky deti? • Aké príklady máme, že prechodné obdobia sa prispôbujú individuálnym potrebám a okolnostiam? Aký vplyv to malo na deti a rodiny? • Do akej miery diskutujeme o rozvíjajúcich sa zručnostiach detí v oblasti ranej gramotnosti, matematických zručností, zdravia a wellbeingu, keď prechádzajú z jedného prostredia do druhého alebo pri nástupe do základnej školy? • Ako dobre spolupracujeme s rodičmi/opatrovateľmi a partnermi v iných agentúrach pri plánovaní prechodov pre deti, ktoré vyžadujú dodatočnú podporu?
<p>3.8 Partnerstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojenie rodičov a opatrovateľov do života zariadenia ▪ Podpora partnerstiev 	<p>Tento indikátor má za cieľ zachytiť úspech zariadenia pri rozvíjaní a udržiavaní silných partnerských prístupov, ktoré zlepšujú výsledky pre dočatá, batoľatá a malé deti. Tieto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Účel, ciele, úlohy a zodpovednosti v rámci partnerskej spolupráce sú jasné a zrozumiteľné pre všetkých zúčastnených. 	<ul style="list-style-type: none"> • Čo robíme na podporu rodín, aby sa zapájali, prispievali a chápali hodnotu svojho zapojenia do vzdelávania detí a života v zariadení? • Aké stratégie používame na komunikáciu, plánovanie,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vplyv na deti a rodiny 	<p>partnerstvá tiež prispievajú k neustálemu zlepšovaniu zariadenia a komunity. Všetky partnerstvá sú založené na vzájomnej dôvere a rešpektovaní konkrétneho prínosu každého partnera. Silné partnerstvá sú dôležitou črtou vysoko efektívneho zariadenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdieľanie zručností, vedomostí a skúseností medzi partnermi zlepšuje výsledky detí. • Partnerstvá sa učia z efektívnej praxe inde. Spoločné príležitosti na odborné vzdelávanie zvyšujú kapacity. • Spätná väzba od partnerov naznačuje silné a efektívne vzťahy s prostredím. Prostredie zohráva dôležitú úlohu v živote miestnej komunity. • Partnerstvo s inými službami prináša zlepšenie výsledkov pre deti a rodiny. • Spoločné plánovanie a hodnotenie partnerskej spolupráce ukazujú pozitívny vplyv spolupráce, ktorá obohatila pokrok a úspechy detí. 	<p>monitorovanie a hodnotenie našej práce s partnermi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ako vieme, že naša podpora rodičom/opatrovateľom viedla k väčšiemu zapojeniu do vzdelávania detí v zariadení, doma a v širšej komunite? • Aký prístup používame, aby sme aktívne vyhľadávali, podporovali a pozitívne reagovali na potenciálne partnerstvá, ktoré povedú k lepším výsledkom pre deti? • Čo robíme, aby sme zdieľali zručnosti, vedomosti a skúsenosti medzi všetkými partnermi? Zapájame sa do spoločných príležitostí na odborné vzdelávanie s partnermi? • Ako dobre chápeme našu miestnu komunitu? Aký je vplyv nášho partnerstva s komunitou na naše prostredie a miestnu oblasť? • Ako dobre zabezpečujeme, aby všetky malé deti prispievali k životu v zariadení? Aké stratégie sa používajú? • Ako dobre podporujeme rodičov/opatrovateľov, aby pochopili hodnotu svojho zapojenia do vzdelávania detí? • Čo robí naše partnerstvá úspešnými a ako sa učíme z toho, čo funguje dobre? • Aké dôkazy máme o pridanej hodnote, ktorú prináša partnerská spolupráca, a aký rozdiel to znamená pre naše deti?
--	---	---	---

4. Oblasť hodnotenia Úspechy a dosiahnuté výsledky	Úspechy a dosiahnuté výsledky		
Kritérium hodnotenia	AKO DOBRE SA NÁM DARÍ ZABEZPEČOVAŤ ČO NAJLEPŠIE MOŽNÉ VÝSLEDKY PRE VŠETKY NAŠE DETI?		
Indikátor a témy			
4.1 Zabezpečenie wellbeingu, rovnosti a inklúzie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wellbeing ▪ Plnenie zákonných povinností ▪ Začlenenie a rovnosť 	<p>Tento indikátor odráža prístup zariadenia k wellbeingu detí, ktorý podporuje ich schopnosť dosahovať úspechy. Zdôrazňuje potrebu usmernení a postupov, ktoré sú dobre zakotvené v súčasnej legislatíve a spoločnom chápaní hodnoty každého jednotlivca.</p> <p>Jasné zameranie na právo na wellbeing a chránené charakteristiky pomáha všetkým deťom dosiahnuť to najlepšie, čo môžu, a oslavuje ich úspechy a dosiahnuté výsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V rámci nášho zariadenia aj mimo neho existuje spoločné chápanie pojmov wellbeing a práva detí. Práva detí sa plne zohľadňujú a berú sa do úvahy s ohľadom na ich stupeň vývoja, a to aj pri plánovaní výučby v rámci učebného plánu. • Citlivosť a vnímavosť odborných zamestnancov významne prispieva k wellbeingu každého jednotlivého dieťaťa a jeho rodiny. • Manažéri a vedúci pracovníci zabezpečujú, aby všetci odborní zamestnanci poznali, rozumeli a zmysluplne využívali ukazovatele wellbeingu. Naše malé deti preukazujú rozvíjajúce sa chápanie ukazovateľov wellbeingu. • Vedúci pracovníci a manažéri dbajú na wellbeing odborných zamestnancov. Všetci odborní zamestnanci sa cítia vo svojej práci ocenení a sú presvedčení, že v prípade potreby môžu získať podporu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Do akej miery sa zásady GIRFEC odrážajú v práci nášho zariadenia? Aké kroky musíme podniknúť, aby sme dosiahli ďalšie zlepšenia? Ako dobre využívame informácie o wellbeingu detí na podporu ich starostlivosti, vzdelávania a rozvoja? • Do akej miery je Dohovor OSN o právach dieťaťa jasne pochopený a zakotvený v našej praxi? • Ako dobre odborní zamestnanci chápu teóriu pripútanosti a jej vplyv na budúci rozvoj a vzdelávanie? • Aké metódy používame na zabezpečenie efektívneho zdieľania informácií o wellbeingu detí medzi rodičmi/opatrovateľmi a odbornými zamestnancami? • Ako zabezpečujeme dôležité zásady, vrátane konzistentnosti, dôstojnosti a súkromia pri podpore detí v ich osobnej starostlivosti? Aké ďalšie dôležité zásady by sme mali zohľadňovať? • Do akej miery odborní zamestnanci zohľadňujú národné

		<p>Všetci naši odborní zamestnanci sa zapájajú do odborného vzdelávania, ktoré náležite zohľadňuje legislatívny rámec týkajúci sa wellbeingu, rovnosti a inklúzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše vzdelávacie programy a prístupy k učeniu a rozvoju detí podporujú rozmanitosť a rovnosť. • Deti sú povzbudzované, aby začali skúmať myšlienky, pocity, postoje, hodnoty a presvedčenia, ktoré ovplyvňujú ich životy a vzťahy spôsobom primeraným ich vývoju. • Deti prejavujú ohľaduplnosť a empatiu voči ostatným, čo je podporované konzistentnými pozitívnymi vzťahmi. • Zdravie a wellbeing sú plne zakotvené v každodennom živote zariadenia a všetci odborní zamestnanci ich dôsledne podporujú. 	<p>dokumenty a usmernenia, ktoré majú vplyv na rané vzdelávanie a starostlivosť o deti? Napríklad Building the Ambition.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ako zabezpečujeme, aby všetci odborní zamestnanci absolvovali pravidelné odborné vzdelávanie v oblasti legislatívy, zákonných požiadaviek, národných a miestnych usmernení a kódexov správania? • Podarilo sa nám vytvoriť inkluzívne vzdelávacie prostredie a podmienky? Ako sa cítia všetky deti, rodičia/opatrovatelia a partneri vítaní a začlenení? Ako to vieme? • Do akej miery sa podarilo vytvorením étosu a kultúry inkluzívnosti a participácie podporiť deti v dosahovaní veľmi dobrých pokrokov? Ako je možné tento prístup posilniť?
<p>3.4 Zabezpečenie pokroku detí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokrok v komunikácii, ranom jazykovom vývoji, matematike, zdraví a wellbeingu ▪ Pokrok detí v priebehu času ▪ Celková kvalita dosiahnutých výsledkov detí ▪ Zabezpečenie rovnosti pre všetky deti 	<p>Tento indikátor sa týka vývoja a učenia sa dočiat, batolať a malých detí. Vyžaduje jasné pochopenie raného učenia, vývoja a pedagogiky. Odráža integrovaný spôsob, akým sa malé deti učia, a dôležitosť skúseností a vývoja, ktoré prebiehajú na individuálnej báze v podpornom, výchovnom a stimulujúcom prostredí. Vysokokvalitné rané vzdelávanie a starostlivosť o deti významne prispievajú k zlepšeniu pokroku a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Takmer všetky deti dosahujú veľmi dobrý pokrok prostredníctvom skúseností, ktoré podporujú holistické učenie. Veľmi dobre rozvíjajú svoje sociálne, emocionálne, fyzické a kognitívne zručnosti. • Informácie o každom dieťati ukazujú, že takmer všetky deti dosahujú veľmi dobré pokroky v gramotnosti, matematických zručnostiach, zdraví a wellbeingu, ktoré zodpovedajú ich vývojovému štádiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako zabezpečujeme, aby deti dosahovali pokrok vo všetkých aspektoch svojho vzdelávania a rozvoja? • Ako zabezpečujeme, aby deti zmysluplným spôsobom chápali svoj vlastný pokrok? • Zamyslíte sa nad súčasnou rovnováhou medzi vzdelávacími skúsenosťami iniciovanými dospelými a deťmi. Vedú obe k pokroku? Čo by sa dalo zlepšiť?

	<p>dosiahnutých výsledkov detí v procese rastu a učenia sa. Môže to priniesť prospech všetkým deťom tým, že sa zmenší rozdiel v dosiahnutých výsledkoch a zabezpečí sa rovnosť pre všetkých. Ide o holistickú povahu rozvoj a učenie sa, ktoré zabezpečujú pevné základy pre dosiahnutie budúceho úspechu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoko kvalitné a primerané skúsenosti v oblasti jazyka, matematiky, zdravia a wellbeingu sa dobre využívajú na podporu a zlepšenie učenia. • Odborní zamestnanci s istotou posudzujú pokrok detí, ktorý je zdieľaný a odsúhlasený prostredníctvom príslušných diskusií. • Vysoké ambície v oblasti dosahovania výsledkov zdieľajú deti, odborní zamestnanci a rodičia. • Rodičia sa plne podieľajú na porozumení pokroku svojich detí. Sú cenenými partnermi pri identifikovaní a hodnotení pokroku a úspechov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako efektívne sú naše prístupy k sledovaniu pokroku a úspechov? Čo je potrebné zlepšiť? • Ako efektívne zdieľame pokrok detí s rodičmi/opatrovateľmi? • Naozaj si ceníme príspevky a úspechy detí mimo zariadenia? Uvedomujú si rodičia/opatrovatelia svoju úlohu v tomto smere? • Ako dobre využívame a analyzujeme informácie na zlepšenie výsledkov detí a rodín? Napríklad údaje o 27/30-mesačných hodnoteniach, vývojových mílnikoch a úrovniach viacnásobnej deprivácie v oblastiach, v ktorých naše deti a rodiny žijú.
<p>3.5 Rozvoj kreativity a zručností pre život a učenie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj kreativity ▪ Rozvoj zručností pre život a učenie ▪ Rozvoj digitálnych zručností 	<p>Tento indikátor sa zameriava na rad dôležitých zručností pre život a učenie, ktoré by deti mali byť schopné čoraz viac preukazovať v priebehu svojho rastu a učenia. Kľúčovou črtou je rastúca schopnosť detí uplatňovať zručnosti v rôznych kontextoch, vrátane neznámych prostredí. Deti chápu dôležitosť týchto zručností pre svoje učenie, prácu a život v miestnej komunite a širšom svete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deti majú možnosť riskovať, učiť sa v bezpečnom a podporujúcom prostredí, kde sa od nich očakáva, že budú robiť rozhodnutia a kde sa cenia ich príspevky. • Prostredníctvom bádateľskej hry majú všetky deti príležitosť rozvíjať a uplatňovať zručnosti v oblasti skúmania, riešenia problémov a logického myslenia. • Dôraz sa kladie na rozhovory a zdieľanie myšlienok. Odborní zamestnanci podporujú rozvoj mysliacich zručností detí prostredníctvom podpory, modelovania, kladenia otázok a explicitného vyjadrovania vlastných myšlienok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ako dobre podporuje náš vnútorný a vonkajší priestor kreativitu, zvedavosť alebo bádanie? • Ako dobre sa využívajú prírodné materiály a otvorené zdroje na podporu zmyslovej hry, bádateľskej hry a kreativity? • Akým spôsobom a do akej miery deti robia voľby a rozhodnutia o svojej hre a učení? • Ako a do akej miery spolupracuje naše prostredie s inými partnermi na podpore a posilňovaní rozvoja kreativity? • Cenia si odborní zamestnanci kreatívny proces vrátane individuality, ako zameranie sa na konečný produkt?

	<ul style="list-style-type: none"> • Prístupy k učeniu a výučbe umožňujú deťom ponoriť sa do činností, ktoré ich zaujímajú, a hrať sa po dlhší čas. Odborní zamestnanci dbajú na to, aby deti neponáhali. • Odborní zamestnanci sú veľmi zruční v kladení otázok, ktoré podnecujú zvedavosť a záujem o poznávanie. • Deti si vytvárajú pozitívny postoj k učeniu prostredníctvom aktívneho prístupu k učeniu s využitím reálnych a imaginárnych situácií. • Vzdelávacie prostredie, vrátane poskytovania otvorených a prírodných zdrojov a prispôsobivosti priestoru, podporuje kreativitu. Kreativitu podporuje aj štruktúra a flexibilita dňa. • Skúsenosti detí poskytujú príležitosti na spoločnú hru a učenie, zdieľanie nápadov, zmierovanie rozdielov a rozvoj zmyslu pre spravodlivosť. • Deti si môžu vybrať a používať vhodné technológie na učenie sa alebo riešenie problémov v rôznych kontextoch s rastúcou sebadôverou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akými spôsobmi a do akej miery sú deti schopné riešiť konflikty? • Čo môžeme urobiť, aby sme zabezpečili zlepšenie vzdelávania prostredníctvom využívania digitálnych technológií? • Sú deti povzbudzované k tomu, aby spoznávali rôzne technológie a ich účel v prostredí, doma a v miestnom prostredí? Vedia deti obsluhovať jednoduché technologické zariadenia?
--	--	---

Oblasť hodnotenia 1.	Vedenie a riadenie
Kritérium hodnotenia	AKÉ DOBRÉ JE NAŠE VEDEDNIE A PRÍSTUP K ZLEPŠOVANIU SA?
Indikátor a témy	Ilustrácia úrovne 5 (hodnotenie na úrovni „veľmi dobré“ zo šesť stupňovej hodnotiacej škály)
<p>1.3 Sebahodnotenie na účely sebarozvoja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoločné prístupy k sebahodnoteniu ▪ Zlepšovanie na základe dôkazov ▪ Zabezpečenie vplyvu úspechu na deti a rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoločné prístupy k sebahodnoteniu <p>Všetci odborní zamestnanci chápu, že sebahodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou nášho prístupu k neustálemu zlepšovaniu. Náš tím spoločne premýšľa a tieto úvahy využíva na dosiahnutie pozitívnych zmien pre naše deti a rodiny. Dlhodobo veľmi dobre spolupracujeme s našimi zainteresovanými stranami a partnermi. Máme dohodnuté zásady, ktoré vymedzujú účel a zameranie našich vzťahov s partnermi, a neustále ich prehodnocujeme, aby sme zabezpečili pozitívne výsledky pre naše deti a rodiny. Aktívne sa snažíme rozvíjať a rozširovať okruh našich partnerov, aby sme ďalej zlepšovali naše služby pre deti a rodiny. Neustále využívame širokú škálu prístupov, aby sme zapájali deti, zainteresované strany a partnerov a počúvali ich názory, a tak budovali spoločné chápanie našich silných stránok a oblastí, ktoré je potrebné rozvíjať. Vieme ukázať, ako ich názory ovplyvňujú zmeny a zlepšenia. To viedlo k identifikácii dohodnutých krokov na zabezpečenie zlepšenia.</p> <p>Zlepšovanie na základe dôkazov</p> <p>Naše sebahodnotenie sa zameriava na zlepšovanie výsledkov detí. Naše identifikované priority odzrkadľujú tento zámer. Aby sme sa mohli zlepšovať, zohľadňujeme relevantné miestne, národné a medzinárodné odporúčania a výskumy. To nám umožňuje robiť premyslené zmeny a inovácie. Pri zavádzaní nových iniciatív do praxe postupujeme podľa jasného procesu, ktorý zahŕňa pravidelné príležitosti na reflexiu a hodnotenie pokroku. Veľmi dobre využívame dôkazy na vyvodzovanie záverov o kvalite našich služieb a identifikovanie účinných prístupov k zlepšeniu. Zapájame všetkých odborných zamestnancov do zhromažďovania širokého spektra informácií a dôkazov, aby sme zdokumentovali, posúdili a zaznamenali pokrok detí, ktorý je zvláduteľný a primeraný. Súčasťou toho sú cieľené pozorovania toho, čo deti vedia, a relevantné ukážky detských prác. Do pravidelného hodnotenia vzdelávania a pokroku</p>

	<p>zapájame deti aj ich rodiny. Všetky tieto podklady využívame na to, aby sme mohli objektívne posúdiť kvalitu vzdelávania detí.</p> <p>V rámci nášho zariadenia a vzdelávacej komunity sa pravidelne venujeme účinným aktivitám v oblasti zabezpečenia kvality a moderovania a máme dohodnuté štandardy a očakávania. Zdieľame osvedčené postupy v rámci zariadenia aj mimo neho a môžeme s istotou preukázať, aké zlepšenie to prinieslo pre zariadenie a výsledky detí.</p> <p>Zabezpečenie vplyvu úspechu na deti a rodiny</p> <p>Neustále zlepšovanie, úspechy a dosiahnuté výsledky detí a rodín sú pre strategický smer nášho zariadenia kľúčové. Zabezpečujeme, aby bolo kvalitné vzdelávanie prostredníctvom hry ústredným bodom nášho plánu zlepšovania. Všetky naše plány a opatrenia sú zamerané na zlepšenie skúseností a výsledkov detí. Môžeme jasne preukázať súvislosť medzi sebahodnotením a zlepšenými prístupmi k tomu, ako sa malé deti učia v našom prostredí. V dôsledku toho deti dosahujú veľmi dobrý pokrok vo svojom vývoji a učení. O tieto úspechy sa delíme so zainteresovanými stranami a partnermi a využívame ich ako východiskový bod pre budúce zlepšenia.</p>
<p>1.4 Vedenie v oblasti vzdelávania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesionálne zapojenie a kolegiálna práca ▪ Vplyv celoživotného odborného vzdelávania (CLPL) ▪ Deti vedú vzdelávanie 	<p>Profesionálne zapojenie a kolegiálna práca</p> <p>V našom prostredí prevláda étos profesionálneho angažovania sa a kolegiálnej spolupráce. Toto angažovanie vedie k neustálemu obnovovaniu a zlepšovaniu našej praxe v prospech našich detí a rodín. Existujú dôkazy o silnom vedení vzdelávania v rôznych kontextoch. Uprednostňujeme budovanie a udržiavanie efektívnych vzťahov v rámci nášho zariadenia aj mimo neho. Všetci odborní zamestnanci v našom zariadení preberajú vedúce úlohy, aby motivovali, podporovali a inšpirovali ostatných. V našom zariadení existuje silná kultúra kolektívneho vzdelávania, čo sa prejavuje napríklad vzájomným vzdelávaním, konštruktívnou spätnou väzbou a vysokokvalitným profesionálnym dialógom. Spolupracujeme s kolegami, deťmi, rodičmi/opatrovateľmi a partnermi, aby sme zlepšili naše zariadenie a zabezpečili lepšie výsledky pre naše deti a rodiny.</p>

	<p>Vplyv celoživotného odborného vzdelávania</p> <p>Všetci odborní zamestnanci preberajú zodpovednosť za svoje vlastné CLPL a pravidelne sa zapájajú do širokej škály odborných vzdelávacích aktivít s cieľom rozvíjať a udržiavať naše skúsenosti. Ako jednotlivci aj ako tím kriticky reflektujeme našu prácu. Aktívne rozširujeme a prehľbujeme naše vedomosti a pochopenie pedagogiky raného vzdelávania prostredníctvom výskumu, aktuálnej literatúry a politických zdrojov, aby sme to mohli veľmi efektívne uplatňovať v našej praxi. Zlepšujeme naše prístupy k digitálnemu vzdelávaniu a nášmu vlastnému odbornému vzdelávaniu. Vedeťme efektívne záznamy o vplyve odborného vzdelávania a rozvoja a vytvárame jasný akčný plán odborného vzdelávania. Naše odborné vzdelávanie dopĺňa a posilňuje priority zlepšovania nášho zariadenia. Má pozitívny vplyv na vysokú kvalitu zážitkov detí, ich pokrok a širšie zlepšenia v našom zariadení.</p> <p>Deti vedú vzdelávanie</p> <p>Veľmi dobre využívame nápady a záujmy detí, aby sme pomohli formovať prostredie a skúsenosti v oblasti vzdelávania. Odborní zamestnanci sú vysoko kvalifikovaní v podnecovaní zvedavosti detí a v používaní otázok vyššej úrovne a komentárov, aby rozšírili myslenie a porozumenie detí. Deti sú neustále povzbudzované, aby si vybrali a viedli interakcie vo svojom vlastnom vzdelávaní v hre a v reálnych situáciách. Stávajú sa čoraz sebavedomejšími v interakcii s ostatnými, diskutujú o možnostiach a odôvodňujú odpovede, aby dospeli k uspokojivému záveru v rámci vzrušujúcej škály vzdelávacích zážitkov v zariadení a aj mimo neho. Odborní zamestnanci veľmi dobre zohľadňujú vek a stupeň vývoja detí a sú flexibilní a citliví vo svojom prístupe, keď povzbudzujú deti, aby diskutovali a plánovali svoje vzdelávanie, tešili sa zo svojich úspechov a zdieľali svoje výsledky</p>
<p>1.3 Vedenie zmien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj spoločnej vízie, hodnôt a cieľov relevantných pre prostredie raného vzdelávania a jeho komunitu 	<p>Rozvoj spoločnej vízie, hodnôt a cieľov relevantných pre prostredie raného vzdelávania a jeho komunitu</p> <p>Zaviazali sme sa k spoločnej vízii pre naše prostredie a komunitu, ktorá odzrkadľuje túžby detí, rodičov/opatrovateľov, odborných zamestnancov a partnerov. Vedúci pracovníci preukazujú, že sú vysoko oddaní poskytovaniu silného vedenia s cieľom rozvíjať a udržiavať našu víziu a</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategické plánovanie neustáleho zlepšovania ▪ Implementácia zlepšení a zmien 	<p>hodnoty. Súčasné myslenie a výskum v oblasti kvality v ranom vzdelávaní a starostlivosti o deti podporujú neustále zlepšovania v našom prostredí. Prostredníctvom efektívneho vedenia na všetkých úrovniach dosahujeme vo svojej práci konzistentne vysoké štandardy a snažíme sa byť lídrami v tomto sektore. Všetci odborní zamestnanci preukazujú silné osobné a kolektívne odhodlanie k našej vízii a k svojim profesionálnym hodnotám, ako je uvedené v profesionálnych kódexoch správania a štandardoch pre registráciu. Úzkou spoluprácou s rodičmi/opatrovateľmi a partnermi zabezpečujeme najvyššie možné štandardy pre všetky naše deti.</p> <p>Strategické plánovanie neustáleho zlepšovania</p> <p>Vedúci pracovníci na všetkých úrovniach v našom zariadení podporujú a propagujú inovácie, kreativitu a odborné bádanie. Odborní zamestnanci neustále premýšľajú o svojej praxi a rozvíjajú ju ako súčasť záväzku zariadenia k zlepšovaniu. Vedúci pracovníci na všetkých úrovniach sú veľmi viditeľní a efektívni ako vedúci odborní zamestnanci. Motivujú a inšpirujú ostatných k dosiahnutiu spoločnej vízie. Vedúci pracovníci veľmi efektívne riadia a spravujú smer a tempo zmien. Vieme, čo je dôležité pre naše prostredie, jeho komunitu a naše deti, a preto sú naše inovácie veľmi dobre posúdené a spĺňajú potreby detí a rodín. Naše prostredie neustále hľadá spôsoby, ako budovať našu schopnosť zlepšovania prostredníctvom rozvoja talentov a zručností našich odborných zamestnancov a prostredníctvom spolupráce s deťmi, rodinami, partnermi a navzájom. Rozvíjame vodcovstvo na všetkých úrovniach. Pracovníkom poskytujeme príležitosti na zavádzanie zlepšení a rozvíjanie a zdokonaľovanie svojich odborných znalostí. V našom prostredí a v našej práci si ceníme a podporujeme kreativitu. Víťame príležitosti na zavádzanie rôznych prístupov k poskytovaniu predškolskej výchovy a starostlivosti o deti. Pravidelné príležitosti na odborný dialóg, nezávislé a kolegiálne vzdelávanie sa tešia vysokej účasti všetkých pracovníkov. Toto spoločné vzdelávanie vedie k dobre premysleným zlepšeniam.</p> <p>Implementácia zlepšení a zmien</p> <p>Neustále zlepšovanie, úspech a dosahovanie cieľov pre všetky deti sú kľúčové pre našu plánovanú implementáciu stratégií zlepšovania. Vedúci pracovníci vytvárajú podmienky, v ktorých sa všetci odborní zamestnanci cítia sebavedome pri zavádzaní dobre premyslených zmien a zdieľajú zodpovednosť za proces zmien. Efektívne komunikujeme jasný pohľad na víziu a ciele nášho zariadenia, aby sa na ich dosahovaní podieľal širší tím odborných zamestnancov,</p>
---	---

	<p>deti a rodiny. Keď nás udalosti alebo zmeny stavajú pred výzvy, reagujeme pozitívne a efektívne riadime náročné ciele. Zabezpečujeme, aby všetky navrhované zmeny boli zrozumiteľné pre všetkých.</p> <p>Vedúci pracovníci podporujú a umožňujú nášmu tímu robiť sebavedomé, včasné zmeny s cieľom neustáleho zlepšovania. Riadiť a spravovať proces sebahodnotenia s cieľom zlepšenia, pričom zabezpečujeme, aby sme mali konkrétne, jasné, merateľné ciele a primerané tempo zmien, aby sme dosiahli zlepšenie pre deti a rodiny. Využívame vysoko efektívne stratégie na monitorovanie a hodnotenie vplyvu zmien na výsledky detí a rodín a na formovanie našich budúcich krokov.</p>
<p>1.6 Vedenie manažmentu a odborných zamestnancov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rámec riadenia ▪ Budovanie a udržiavanie profesionálneho tímu zamestnancov ▪ Wellbeing zamestnancov a duchovná podpora 	<p>Rámec riadenia</p> <p>Máme ucelenú víziu toho, čo je dôležité pre naše zariadenie a jeho komunitu. To nám poskytuje jasný základ, z ktorého môžeme pomáhať našim bábätkám, batolátam a malým deťom rozvíjať sa a rásť. Vedenie nášho zariadenia je jasne založené na kľúčových princípoch riadenia vysokokvalitného predškolského vzdelávania a starostlivosti o deti, zapájania detí a ich rodín a kultúry kvality. Úlohy a zodpovednosti skupín a jednotlivcov sú definované prostredníctvom nášho jasného rámca riadenia, ktorý odzrkadľuje národné štandardy starostlivosti a plne zohľadňuje charakteristiky nášho zariadenia. Riadiaci orgán prísne monitoruje činnosť nášho zariadenia a zabezpečuje rýchlu reakciu na obavy a návrhy rodičov. Riadiaci orgán úzko spolupracuje s našim zariadením a má jasnú predstavu o úlohe partnerstva s miestnymi orgánmi a inými príslušnými orgánmi. Existujú jasné línie zodpovednosti za výkonnosť a kvalitu zariadenia, vrátane pokroku a dosiahnutých výsledkov detí. Strategické vedenie vedie k vysokokvalitným výsledkom pre deti a ich rodiny.</p> <p>Budovanie a udržiavanie profesionálneho tímu</p> <p>Naše zariadenie využíva efektívne a transparentné postupy prijímania, výberu a riadenia výkonnosti v súlade s platnou legislatívou, miestnymi a národnými dohodami. Postupy na ochranu sú jasne pochopené a implementované osobami zodpovednými za prijímanie odborných zamestnancov. Naše postupy prijímania sa zameriavajú na zručnosti, schopnosti a skúsenosti potrebné na prácu s dočiatami, batolátami a malými deťmi. Máme efektívne a podporné usmernenia a postupy pre všetkých odborných zamestnancov. Prostredníctvom efektívneho procesu odborného hodnotenia, založeného na koučovaní a mentorovaní, odborní</p>

	<p>zamestnanci reflektujú svoje odborné zručnosti a vedomosti a identifikujú oblasti, ktoré je potrebné zlepšiť. V našom zariadení sa všetci odborní zamestnanci ochotne zapájajú do širokej škály odborných vzdelávacích aktivít s cieľom zlepšiť svoju prax. Naše vysokokvalitné odborné vzdelávanie a rozvoj majú jasný a pozitívny vplyv na výsledky našich detí a rodín.</p> <p>Wellbeing odborných zamestnancov a duchovná podpora</p> <p>Existujú jasné usmernenia a postupy, ktoré zabezpečujú duchovnú podporu a wellbeing odborných zamestnancov. Tieto usmernenia a postupy sú zdieľané s odbornými zamestnancami a sú dobre pochopené. Kultúra a étos v našom prostredí sú pozitívne a starostlivé. Zameriavajú sa na potreby detí, rodín a odborných zamestnancov. Aktívne bojujeme proti akejkoľvek diskriminácii založenej na predsudkoch, aby sa všetci, ktorí pracujú a učia sa v našom prostredí, sa cítili začlenení a cenení. Naši odborní zamestnanci sú oprávnení a motivovaní prijímať rozhodnutia a viesť v oblasti zlepšovania. Veľmi dobre využívame národnú politiku a miestne dohody, aby sme zabezpečili, že naše vysoko profesionálne štandardy správania sú pochopené a dodržiavané. Príležitosti na konzultácie, zdieľanie informácií a vyjadrovanie obáv sú dobre zavedené a všetci odborní zamestnanci ich chápu. Zodpovednosti sú jasne stanovené. Všetci odborní zamestnanci efektívne zdieľajú informácie, počúvajú ostatných a pozitívne reagujú na nápady a otázky, ktoré im sú predkladané.</p>
<p>1.7 Riadenie zdrojov na podporu rovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riadenie financií pre vzdelávanie ▪ Riadenie zdrojov a prostredia pre vzdelávanie 	<p>Riadenie financií pre vzdelávanie</p> <p>Efektívne využívame dostupné finančné prostriedky, vrátane žiadostí o financovanie, podľa potreby, aby sme mohli pridelovať zdroje a realizovať naše priority v oblasti zlepšovania a plánovaný rozvoj. Náš dostupný rozpočet je zameraný na zlepšovanie výsledkov detí a rodín, pričom zabezpečujeme, aby sme uspokojili vzdelávacie potreby všetkých. Pri využívaní našich finančných zdrojov sme transparentní a spravodliví. Využívame efektívne a účinné procesy finančného riadenia na riadenie a monitorovanie našich výdavkov, čím zabezpečujeme najlepšiu hodnotu. Pri našom finančnom riadení zohľadňujeme miestne a národné odporúčania a v prípade potreby vyhľadávame podporu od odborných zamestnancov v oblasti financií. Systematicky monitorujeme, do akej miery vedie naše využívanie finančných zdrojov k zlepšeniu výsledkov detí a rodín. Existujú jasné dôkazy, že všetky pridelené finančné</p>

prostriedky boli efektívne využité na podporu našich plánovaných zlepšení a viedli k zlepšeniu výsledkov našich detí.

Riadenie zdrojov a prostredia pre vzdelávanie

Využívame dostupné zdroje na maximum, aby sme vytvorili, udržali a vylepšili motivujúce prostredie pre efektívne učenie. Naše priestory poskytujú bezpečné a stimulujúce prostredie na učenie, ktoré spĺňa veľmi vysoké štandardy čistoty. Efektívne implementujeme príslušné právne predpisy v oblasti zdravia a bezpečnosti a používame postupy posudzovania rizík a prínosov, aby sme odstránili alebo minimalizovali akékoľvek potenciálne nebezpečenstvá. Všetci odborní zamestnanci sú ostražití a prijímajú rýchle opatrenia na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany našich detí, návštevníkov a seba navzájom. Efektívne využívame komunitu a vnútorné a vonkajšie priestory na maximalizáciu vysokokvalitného vzdelávania. K dispozícii sú dobre vybavené priestory, kde sa deti môžu venovať aktívnym činnostiam vo vnútri aj vonku a kde môžu bezpečne odpočívať a spať. Vyčlenili sme priestory pre odborných zamestnancov a rodičov/opatrovateľov a dostatočný priestor na skladovanie a vystavovanie.

Máme zavedené efektívne systémy, ktoré zabezpečujú, že naše zdroje sú dobre spravované, organizované a dostupné. Naše zdroje sú efektívne využívané a spravované udržateľným spôsobom, ktorý deťom ponúka výber a podporuje nezávislé učenie. V prípade potreby podporujeme deti, aby sa aktívne zapájali do hodnotenia relevantných rizík, s ktorými sa môžu stretnúť počas učenia a hry. Ponúkame širokú škálu zdrojov na podporu a motiváciu detí a na ich zapojenie do učenia vo všetkých aspektoch ich vývoja. Efektívne využívame zdroje v našom miestnom prostredí aj mimo neho. Expozície prispievajú k stimulujúcemu prostrediu, ktoré podporuje efektívne učenie a oceňuje úspechy. Skúsenosti detí sú obohatené plánovaným a spontánnym využívaním technológií. Informačné a komunikačné technológie a digitálne učenie sa efektívne využívajú na podporu rozvoja zručností pre život a učenie.

Na monitorovanie, hodnotenie a kontrolu využívania a vplyvu zdrojov sa používajú efektívne systémy, aby sa maximalizovala vysoká kvalita vzdelávania. Tieto informácie prispievajú k

	zlepšeniu vzdelávacieho prostredia a slúžia ako podklad pre budúce rozhodnutia o pridelovaní zdrojov.
Oblasť hodnotenia 2.	Poskytovanie vzdelávania
Kritérium hodnotenia	VZDELÁVANIE, VÝUČBA A HODNOTENIE Aká je kvalita starostlivosti a vzdelávania, ktoré ponúkame?
Indikátor a témy	Ilustrácia úrovne 5 (hodnotenie na úrovni „veľmi dobré“ zo šesť stupňovej hodnotiacej škály)
3.4 BEZPEČNOSŤ A OCHRANA DETÍ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opatrenia na ochranu, vrátane ochrany detí ▪ Opatrenia na zabezpečenie wellbeingu ▪ Národné usmernenia a legislatíva 	Opatrenia na ochranu, vrátane ochrany detí Existujú jasné a primerané usmernenia a postupy na zabezpečenie starostlivosti a blaha dojčiat, batoľat a malých detí, vrátane ochrany detí, zabezpečenia a hodnotenia rizík. Potreby a obavy našich detí a ich rodín sa riešia citlivo a efektívne. Opatrenia na riešenie obáv sú dobre zverejnené a sú známe odborným zamestnancom, rodičom/opatrovateľom, partnerom a deťom, ak je to vhodné. Vedenie bolo vyškolené v oblasti ochrany na vysokej úrovni a preukazuje solídne znalosti a pochopenie, pričom slúži ako vzor najlepších postupov pre ostatných. Deti, rodičia/opatrovatelia, odborní zamestnanci a partneri sa aktívne podieľajú na podpore starostlivosti a blaha. Je určená vhodná osoba, ktorá nesie hlavnú zodpovednosť za akékoľvek obavy týkajúce sa starostlivosti, blaha alebo ochrany detí, ktoré môžu nastať, a všetky zainteresované strany si uvedomujú svoju úlohu. Všetci odborní zamestnanci pravidelne absolvujú odborné vzdelávanie a sú si istí pri reagovaní na akékoľvek otázky týkajúce sa ochrany detí alebo bezpečnosti, vrátane e-bezpečnosti, sexuálneho zneužívania detí a extrémizmu. Všetky incidenty týkajúce sa rovnosti sú zaznamenávané a riešené s cieľom poskytnúť podporu a zabrániť ďalším prípadom. Všetky nehody/incidenty a podávanie liekov sa zaznamenávajú v súlade s jasnými smernicami a postupmi.

	<p>Opatrenia na zabezpečenie wellbeingu</p> <p>Vízia zariadenia silne podporujú rovnosť a bojujú proti všetkým formám diskriminácie. Bábätká, batolata a malé deti môžu budovať pozitívne vzťahy s dospelými, ktorým dôverujú. Deti v primeranej vývojovej fáze sú podporované, aby sa zapájali do rozhodovania. Majú k dispozícii určenú osobu, ktorá v prípade potreby koná v ich mene. Existujú dobre zavedené usmernenia a systémy na podporu starostlivosti a blaha v celom živote zariadenia. Používame prístupy k učeniu a výučbe, ktoré podporujú odolnosť a zdravý životný štýl a sú veľmi citlivé a reagujú na wellbeing každého bábätka, batoľaťa a malého dieťaťa.</p> <p>Národné usmernenia a legislatíva</p> <p>Bábätká, batolata a malé deti sú v zariadení v bezpečí a je vidieť, že sa tam cítia bezpečne. Dospelí, ktorí s deťmi pracujú, reagujú rozhodne, dôrazne a proaktívne, čím znižujú riziko ublíženia alebo skutočného ublíženia deťom. Všetci dospelí, ktorí s nimi pracujú, poznajú a chápu indikátory, ktoré môžu naznačovať, že bábätko, batoľa alebo malé dieťa trpí alebo je vystavené riziku ublíženia, a podnikajú primerané a potrebné kroky v súlade s miestnymi postupmi a zákonnými usmerneniami. Odborní zamestnanci si aktualizujú svoje vedomosti a sú si vedomí nových problémov, ktoré sa objavujú v spoločnosti. Vedúci pracovníci a riadiace orgány v prípade potreby zabezpečujú, aby usmernenia, postupy a školenia boli vždy účinné a v súlade s legislatívou. Naše záznamy o všetkých otázkach týkajúcich sa ochrany, vrátane plánovania, sú vedené podľa najvyšších štandardov a uchovávané bezpečne a spoľahlivo, aby boli všetky citlivé informácie prístupné len príslušným zamestnancom.</p>
<p>3.5 KURIKULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odôvodnenie a návrh ▪ Cesty vzdelávania a rozvoja ▪ Pedagogika a hra ▪ Zručnosti pre učenie sa a život 	<p>Odôvodnenie a návrh</p> <p>Máme jasno v účele nášho rámcového učebného plánu. Je založený na spoločných hodnotách a plne zohľadňuje miestne potreby a okolnosti. Naše veľmi dobré pochopenie pedagogiky a hry v učení sa prejavuje v našom poskytovaní učebného plánu pre dojčatá, batolata a malé deti. Poskytuje rovnaké príležitosti pre všetkých. Podporujeme inovatívne a kreatívne prístupy, aby sme zabezpečili, že deti dosahujú veľmi dobrý pokrok vo všetkých aspektoch svojho učenia a rozvoja. Náš rámcový učebný plán zabezpečuje wellbeing a práva detí, vrátane práva na hru. Odrážame pozitívny obraz každého dieťaťa ako schopného a kompetentného žiaka. Je založený na národných usmerneniach a venuje veľkú pozornosť dosahovaniu výziev a radosti, šírke,</p>

pokroku, hĺbke, personalizácii a voľbe, súdržnosti a relevancii. Neustále dobre spolupracujeme s našimi zainteresovanými stranami a partnermi pri revízii účelu nášho učebného plánu, aby odrážal meniace sa a jedinečné potreby našich detí, rodín a komunity. Pri aktualizácii a revízii našich prístupov k učebným osnovám veľmi dobre zohľadňujeme nové trendy a súčasný výskum v oblasti starostlivosti o deti a ich vzdelávania. Naše kreatívne a inovatívne prístupy k tvorbe učebných osnov podporujú pozitívne výsledky pre deti a rodiny.

4.1.1.1.1.1.1 Cesty vzdelávania a rozvoja

Poskytujeme vysokokvalitný rámcový učebný plán pre deti, ktorý je veľmi dobre prispôsobený fázam vývoja našich bábätiok, batoliat a malých detí. Starostlivo podporujeme silné výchovné väzby s deťmi v našej starostlivosti. Veľmi efektívne nadväzujeme na predchádzajúce a kontinuálne vzdelávanie našich detí v rámci zariadenia aj mimo neho. Aktívne podporujeme a efektívne rozvíjame základné aspekty raného vzdelávania: pohodu, komunikáciu, matematiku, zvedavosť, bádanie a kreativitu, aby sme našim deťom zabezpečili tie najlepšie výsledky. Naši odborní zamestnanci kladú na všetky deti vysoké očakávania a ambície. Všetci odborní zamestnanci preberajú zodpovednosť za rozvoj raných jazykových a matematických zručností v rámci celého učebného plánu. Starostlivo plánujeme, aby sme zabezpečili, že všetky naše deti zažijú veľmi efektívnu kontinuitu a pokrok až do ďalšej fázy svojho vzdelávania. Naši odborní zamestnanci zavádzajú premyslené inovácie učebných osnov, ktoré úspešne obohacujú vzdelávanie detí. Veľmi efektívne plánujeme, aby sme plne zohľadnili potreby, predpoklady, záujmy a fázu vývoja každého dieťaťa. Naš prístup k plánovaniu je flexibilný a vysoko citlivý, čím zabezpečujeme, že deti dosahujú trvalý pokrok vo svojom vzdelávaní.

Pedagogika a hra

Náš rámcový učebný plán je pevne založený na hre a aktívnom učení. Je stimulujúci a zaujímavý a ponúka všetkým deťom výzvy a radosť. Naši odborní zamestnanci sú sebavedomí a znalí. Vo svojej praxi preukazujú hlboké pochopenie kľúčovej úlohy hry pri podporovaní rozvoja a vzdelávania detí. V našom prostredí existuje spoločné chápanie pedagogiky a odborní zamestnanci sa ochotne zapájajú do diskusií a dialógu o zabezpečení vysokej kvality hry. Deti majú k dispozícii bohaté a relevantné zážitky, ktoré im pomáhajú zdokonaľovať svoje zručnosti v hre a praxi, objavovať svet okolo seba a rozvíjať vedomosti a porozumenie svojím vlastným

	<p>spôsobom a vo svojom vlastnom tempe. Poskytujeme deťom inovatívne a kreatívne príležitosti, aby mohli zažívať kvalitnú hru v interiéri aj exteriéri. Naše včasné a kvalifikované zásahy účinne podporujú kreativitu detí, rozširujú ich myslenie, rozširujú ich zručnosti a upevňujú ich učenie sa hrou.</p> <p>Zručnosti pre život a učenie sa</p> <p>Poskytujeme veľmi dobré príležitosti na podporu rozvoja zručností detí pre život a učenie sa, ako aj povedomia o svete, v ktorom žijú a rastú. Vysoká priorita sa venuje rozvoju zdravia a wellbeingu detí, ako aj rozvoju ich zručností v oblasti komunikácie, raného jazyka a rannej matematiky. Vďaka nášmu vysoko citlivému prístupu si naše deti rozvíjajú širokú škálu zručností v motivujúcich a relevantných kontextoch. Naše deti reagujú pozitívne na výzvy a bavi ich riešiť problémy samostatne aj s ostatnými. Veľmi zručne podporujeme deti, aby rozvíjali svoje vlastné nápady a záujmy. Pomáhame im zažiť pocit úspechu a pochopiť dôvody svojho úspechu. Učebný plán našich detí je obohatený o veľmi efektívne príspevky starostlivo vybraných partnerstiev. Spoločne úspešne plánujeme a poskytujeme relevantné, reálne príležitosti pre malé deti, aby mohli uplatniť svoje rozvíjajúce sa zručnosti. Vytvorili sme vhodnú škálu vysoko efektívnych partnerstiev s rodičmi/opatrovateľmi a širšou komunitou s cieľom pestovať iniciatívu.</p>
<p>3.6 VZDELÁVANIE, VYUČOVANIE A HODNOTENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdelávanie a angažovanosť ▪ Kvalita vyučovania ▪ Efektívne využívanie hodnotení ▪ Plánovanie, sledovanie a monitorovanie 	<p>Vzdelávanie a angažovanosť</p> <p>Vízia a kultúra nášho zariadenia svedčia o silnom záväzku voči právam detí. Vzťahy sú vo všetkých smeroch pozitívne. Všetky deti sa cítia ocenené, v bezpečí a istote. Vďaka tomu sú úspešné, sebavedomé a zodpovedné. Deti efektívne prispievajú k fungovaniu zariadenia a jeho komunity zmysluplnými a inovatívnymi spôsobmi. Učia sa s radosťou a aktívne sa zapájajú do učenia prostredníctvom spontánnych hier, dobre naplánovaných, zmysluplných hier a relevantných skúseností zo skutočného života. Sú vysoko motivované a plne zapojené do bohatých, náročných zážitkov a príležitostí, ktoré sa im ponúkajú vo vnútorných aj vonkajších</p>

priestoroch. Učebné zážitky rozširujú a udržiavajú záujem detí, pomáhajú im robiť rozhodnutia a veľmi dobre rozvíjajú ich kreativitu, odolnosť a nezávislosť. Deti robia informované rozhodnutia o svojom vzdelávaní a zohrávajú kľúčovú úlohu pri riadení vlastného vzdelávania v rámci podporujúceho a starostlivého prostredia.

Kvalita výučby

Máme veľmi dobré znalosti o vývoji detí a pedagogike raného vzdelávania a tieto znalosti zručne uplatňujeme v praxi. Máme vrelé a citlivé vzťahy s bábätkami, batolyami a malými deťmi, čím vytvárame pozitívnu atmosféru pre dosahovanie výsledkov. Používame zručné kladenie otázok a komunikujeme citlivým, vnímavým a stimulujúcim spôsobom, aby sme podporili zvedavosť, nezávislosť a sebavedomie. Účinne počúvame deti a oni vedia, že ich názory sú rešpektované a že sa podľa nich koná. Deti majú čas a priestor na to, aby sledovali svoje záujmy a prehlbovali svoje individuálne vzdelávanie. Vzdelávanie je obohatené a podporované našim efektívnym využívaním digitálnych technológií.

Efektívne využívanie hodnotenia

V našom prostredí odborní zamestnanci veľmi dobre poznajú jednotlivé deti ako žiakov. Ako tím odborní zamestnanci veľmi dobre využívajú kvalitné pozorovania a interakcie, aby mohli presne posúdiť pokrok, ktorý dosahujú dojčatá, batoly a malé deti. Pozorovania sa využívajú na informovanie o vhodných a včasných zásahoch a budúcom učení. Naš prístup k zaznamenávaniu a zaznamenávaniu pokroku a úspechov detí v kľúčových momentoch poskytuje spoľahlivé dôkazy, ktoré vedú k významnému zlepšeniu výsledkov učenia a vývoja detí. Prístupy sú primerané a zvládnuteľné. Prostredníctvom rozhovorov s kolegami v rámci nášho zariadenia aj mimo neho máme spoločné chápanie pokroku a úspechov detí, ako rastú a učia sa. Máme vysoké očakávania od všetkých našich detí. Odborní zamestnanci veľmi dobre využívajú profily učenia, aby podporili deti v reflexii svojho učenia. Rodičia/opatrovatelia dostávajú pravidelné a aktuálne informácie, vrátane profilov učenia, o pokroku a úspechoch svojich detí. Deti aj rodičia/opatrovatelia prispievajú k týmto profilom cennými informáciami.

	<p>Náš celkový prístup k hodnoteniu podporuje efektívny prechod do nášho zariadenia, v rámci neho a z neho, čo zlepšuje proces učenia.</p> <p>Plánovanie, sledovania a monitorovania</p> <p>Plánujeme primerane v rôznych časových horizontoch, aby sme uspokojili potreby dojčiat, batoľat a malých detí vo všetkých oblastiach učenia. Plánované zážitky sú primerané z hľadiska vývoja a prispôbené tak, aby uspokojili individuálne potreby všetkých detí v oblasti učenia. Pedagógovia využívajú kreatívne a primerané spôsoby, ako zapojiť deti do plánovania učenia. Monitorujeme a hodnotíme pokrok v rámci celého učebného plánu, aby sme zlepšili učenie detí. To zahŕňa aj deti, ktoré čelia dodatočným výzvam, napríklad deti v pestúnskej starostlivosti a deti žijúce v ťažkej finančnej situácii, najmä tie, ktoré sú zraniteľnejšie alebo znevýhodnené. Využívame informácie z rôznych zdrojov, aby sme vyhodnotili účinnosť intervencií zameraných na zlepšenie výsledkov všetkých detí a ich rodín.</p>
<p>3.7 INDIVIDUÁLNA PODPORA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Univerzálna podpora ▪ Úloha odborných zamestnancov a vedúcich pracovníkov ▪ Identifikácia potrieb v oblasti vzdelávania a cielená podpora ▪ Odstránenie prekážok v učení 	<p>Univerzálna podpora</p> <p>V našom prostredí deti dostávajú vysokokvalitnú univerzálnu podporu. Ich potreby sú stredobodom našich plánovacích a hodnotiacich procesov. Máme vysoké očakávania od všetkých detí. Odborní zamestnanci veľmi dobre spolupracujú s rodičmi/opatrovateľmi, aby plne zohľadnili skúsenosti, záujmy a individuálne spôsoby učenia detí. Úzko spolupracujeme s rodičmi/opatrovateľmi, aby sme efektívne prispôbili vzdelávacie aktivity a zdroje veku, potrebám a schopnostiam jednotlivých detí. Zabezpečujeme, aby naše bábätká, batoľatá a malé deti mali prospech z objavovania a zaoberania sa prírodnými materiálmi, vrátane každodenných stretnutí s prírodou a učenia sa vonku. Máme dobre zavedený a efektívny prístup kľúčových pracovníkov, veľmi dobre reagujeme na individuálne potreby detí, podporujeme a posilňujeme ich wellbeing. V našom prostredí má každé dieťa pravidelné interakcie a, ak je to vhodné z hľadiska vývoja, vzdelávacie rozhovory s podporujúcim dospelým, ktorý ho dobre pozná. Úlohy, zdroje a skúsenosti sú na vhodnej úrovni, aby pomáhali deťom dosahovať trvalý pokrok. V prípade potreby sú stanovené vzdelávacie ciele špecifické pre jednotlivé deti. Tieto ciele nadväzujú na predchádzajúce vzdelávanie, sú prehodnocované a hodnotené spolu s rodičmi/opatrovateľmi a na základe dosiahnutého pokroku sú stanovené vhodné ďalšie kroky.</p>

Silné väzby s „určenou osobou“, napríklad s terénnou zdravotnou sestrou, podporujú informovaný a konzistentný kontakt medzi zariadením a rodinami.

Úloha odborných zamestnancov a vedúcich pracovníkov

V našom prostredí sú úlohy odborných zamestnancov jasne definované a zrozumiteľné. Bábätká sa rozvíjajú prostredníctvom konzistentných, starostlivých a citlivých vzťahov. O batolátá sa citlivo staráme a zručne im pomáhame vyjadriť ich potreby. Poskytujeme im veľmi vyvážené skúsenosti, ktoré podporujú a rozvíjajú ich sebavedomie a nezávislosť. Ako deti rastú, neustále ich zapájame a podporujeme v rozhodovaní o ich vlastnom učení tým, že im pomáhame plánovať a hodnotiť ich vlastné skúsenosti. Účinne spolupracujeme s rodičmi/opatrovateľmi, inými odbornými zamestnancami a partnerskými agentúrami, aby sme zabezpečili, že faktory, ktoré môžu brániť pokroku, sú rýchlo identifikované a riešené. Starostlivo sledujeme vplyv našich plánov na jednotlivé deti. Odborní zamestnanci zvyšujú svoju schopnosť uspokojovať rôznorodé potreby každého dieťaťa v oblasti rozvoja a vzdelávania prostredníctvom efektívneho využívania odborného vzdelávania, podpory vzdelávania a odborných zdrojov.

Identifikácia vzdelávacích potrieb a cielená podpora

V našom prostredí sa potreby detí identifikujú včas prostredníctvom starostlivého pozorovania a efektívnej analýzy hodnotiacich informácií. Ukazovatele wellbeingu sa používajú na poskytovanie komplexného hodnotenia silných stránok detí a ich potrieb podpory. Zabezpečujeme primeranú, proporcionálnu a včasnú podporu, vrátane odborného príspevku, ak je to potrebné. Plne dodržiavame legislatívne požiadavky a poskytujeme všetkým deťom s dodatočnými potrebami vysokokvalitnú cielenú podporu, vrátane nadaných detí. Deti, rodičia/opatrovatelia a partneri sú plne zapojení do rozhodnutí o vzdelávaní a podpore. Cielené intervencie sú efektívne a vedú k pozitívnym výsledkom pre deti.

Odstránenie prekážok v učení

V našom prostredí odborní zamestnanci podnikajú pozitívne a proaktívne kroky, aby minimalizovali potenciálne prekážky v učení a rozvoji. Odborní zamestnanci veľmi citlivo reagujú na rodinné pomery všetkých našich detí, najmä tých, ktoré sú zraniteľné,

	<p>znevýhodnené alebo v náhradnej starostlivosti, vrátane detí žijúcich v ťažkej finančnej situácii. Naši odborní zamestnanci sú skúsení v identifikovaní a podporovaní detí so špecifickými problémami. Všetky deti so zdravotným postihnutím, zdravotnými problémami alebo sociálnymi a emocionálnymi potrebami dostávajú vysoko kvalitnú cieľnú podporu. Úzko spolupracujeme s kľúčovými partnermi, aby sme odstránili prekážky v učení a poskytli inkluzívne, podnetné prostredie na učenie.</p>
<p>3.8 RODINNÉ VZDELÁVANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapájanie rodín do vzdelávania ▪ Včasná intervencia a prevencia ▪ Kvalita programov vzdelávania rodín 	<p>Zapájanie rodín do vzdelávania</p> <p>Naše zariadenie si cení prínos rodičov/opatrovateľov a rodín k vzdelávaniu detí. Vytvorili sme pozitívne vzťahy, ktoré podporujú sebavedomie a sebaúctu v rámci rodín. Všeobecná podpora je k dispozícii všetkým. V prípade potreby sa rodinám ponúka cieľná podpora, ktorá im umožňuje zapojiť sa do rôznych vzdelávacích príležitostí, ktoré spĺňajú ich individuálne potreby. Odborní zamestnanci pracujú na podpore detí a rodín a reagujú na rodinné okolnosti, ako je riziko znevýhodnenia, chudoba, rodiny postihnuté väzením, angličtina ako ďalší jazyk alebo problémy duševného zdravia. Rodiny majú pravidelné príležitosti diskutovať o svojich vzdelávacích potrebách v prostredí, kde sa cítia ocenené a rešpektované. Aktívne sa rozvíjajú a podporujú efektívne príležitosti pre naše rodiny, aby zažili osobné úspechy. Rodičia/opatrovatelia sú podporovaní, aby sa pravidelne a zmysluplne zapájali do vzdelávania svojich detí doma a v prostredí raného vzdelávania a starostlivosti o deti. Naši odborní zamestnanci pracujú v partnerstve s rodičmi/opatrovateľmi a rodinami, aby znížili potenciálne prekážky zapájania sa a prekonalí znevýhodnenie. Citlivo reagujú na individuálne rodinné okolnosti.</p> <p>Včasná intervencia a prevencia</p> <p>Naši odborní zamestnanci sa od prvého kontaktu snažia budovať vzťahy založené na úcte, bezpodmienečnom pozitívnom prístupe a silných pozitívnych vzťahoch s rodinami. Tieto vzťahy podporujú preventívnu prácu a čo najskoršiu intervenciu. Konzultujeme s rodičmi/opatrovateľmi a spolupracujeme s inými službami, aby sme zdieľali relevantné informácie o individuálnych potrebách rodín a faktoroch ovplyvňujúcich našu komunitu. Tieto informácie využívame na zabezpečenie vhodných a včasných intervencií. Potreby sa identifikujú a prehodnocujú v konzultácii s rodinami a partnermi. Naše rodiny sa aktívne podieľajú na dohode o zamýšľaných výsledkoch pre seba a my ich podporujeme pri</p>

	<p>stanovovaní realistických časových harmonogramov na dosiahnutie ich cieľov. Naše partnerské prístupy zabezpečujú spoľahlivé služby pre rodiny v rámci ich miestnej komunity. Rodiny ťažia z našej silnej spolupráce s kolegami z iných sektorov, ktorá zabezpečuje vhodné odporúčania do a zo služieb. Tieto aktivity pomáhajú budovať dôveru, rešpekt a úctu. Výsledky sa sledujú v priebehu času.</p> <p>Kvalita programov rodinného vzdelávania</p> <p>Naše programy rodinného vzdelávania prispievajú ku kultúre vzdelávania v rámci rodiny. Poskytujú príležitosti pre rodičov/opatrovateľov a deti, aby sa učili spoločne, ako aj pre rodičov/opatrovateľov, aby sa učili samostatne. Rodiny sú plne zapojené a vždy, keď je to možné, sa podieľajú na navrhovaní a realizácii programov. Naše programy sú podnetné, motivujúce, relevantné a zábavné. Konzultujeme s rodinami, aby sme zabezpečili, že spĺňame ich potreby v oblasti gramotnosti, matematických zručností, zdravia a wellbeingu a širších výsledkov rodinného vzdelávania. Návrh a realizácia našich programov podporujú rodiny pri zmenách a pri rozhodovaní. Aktívne podporujeme celoživotné vzdelávanie pre celú rodinu aj pre jednotlivých členov v rámci každej rodiny. Na konci každého kurzu alebo programu sa s našimi rodinami dôkladne radíme o ich ďalších krokoch. Vďaka našim vzdelávacím programom pre rodiny majú rodiny vysoké ambície ako jednotlivci aj ako rodina. Majú pocit úspechu a ich úspechy sa zaznamenávajú a oceňujú.</p>
<p>3.9 PRECHODY VO VZDELÁVANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalita podpory pre deti a ich rodiny ▪ Spoločné plánovanie a realizácia ▪ Kontinuita a pokrok vo vzdelávaní 	<p>Kvalita podpory pre deti a ich rodiny</p> <p>V našom prostredí odborní zamestnanci starostlivo podporujú deti a rodiny, aby úspešne zvládli prechod, keď začínajú, a keď prechádzajú do ďalšej fázy vzdelávania alebo do nového prostredia. Rozumieme dôležitosti budovania vzťahov a rozvíjania bezpečných väzieb. Prechody sú riešené citlivo a sú pozitívnou skúsenosťou pre deti a ich rodiny. Veľmi dobre zohľadňujeme individuálne potreby starostlivosti a podpory každého bábätko, batolaťa, malého dieťaťa a ich rodín. Ceníme si a staviame na vzdelávaní, ktoré prebieha predtým, ako dieťa, batola alebo malé dieťa začne navštevovať naše zariadenie. Uznávame vplyv životných udalostí a poskytujeme účinnú podporu, aby sme pomohli v týchto situáciách a podľa potreby vykonali úpravy, ktoré zabezpečia rovnosť pre každé dieťa pri návšteve zariadenia a pri prechode do iného zariadenia. Existujú účinné opatrenia na zapojenie rodín a príslušných</p>

agentúr do starostlivého plánovania individuálnych prístupov pre tých, ktorí potrebujú viac času a podpory. Poskytujeme veľmi efektívnu podporu našim deťom, keď navštevujú aj iné zariadenie. Naši odborní zamestnanci nadväzujú účinné kontakty a komunikujú s iným zariadením, aby zabezpečili kontinuitu vzdelávania a starostlivosti.

Spoločné plánovanie a realizácia

Existujú komplexné, dobre naplánované opatrenia prechodu. Tieto pomáhajú deťom a rodinám prejsť veľmi pozitívnym a úspešným prechodom. Aktívne spolupracujeme s ostatnými, vrátane menovanej osoby, aby sme zabezpečili, že opatrenia prechodu sú efektívne pre všetky deti, najmä pre tie, ktoré potrebujú dodatočnú podporu. Pre deti, ktoré potrebujú dodatočnú podporu, je to jasne zdokumentované v pláne dieťaťa. Pri plánovaní a hodnotení prechodov počúvame názory rodičov/opatrovateľov a detí a konáme podľa nich. Naše opatrenia na odovzdávanie informácií zabezpečujú kontinuitu vzdelávania a dohodli sme sa na spoločnom prístupe k vedeniu záznamov. Do pravidelného preskúvania a hodnotenia vplyvu našich opatrení na prechod zapájame našich partnerov, iné zariadenia a agentúry.

Kontinuita a pokrok vo vzdelávaní

Prechodné programy efektívne nadväzujú na predchádzajúce vzdelávanie, aby podporili kontinuitu a pokrok v učebnom pláne a vyhoveli potrebám všetkých detí. Venujeme veľkú pozornosť neustálemu pokroku detí vo vzdelávaní a ich wellbeingu počas ich vzdelávacej cesty v našom zariadení až po nástup do prvého ročníka základnej školy. Starostlivo a stručne zaznamenávame aspekty pokroku detí v ich vývoji a učení a tieto informácie efektívne zdieľame s rodičmi/opatrovateľmi a kľúčovými partnermi. Využívame plánované príležitosti s ostatnými, vrátane iných odborných zamestnancov a rodičov/opatrovateľov, na rozvoj spoločného chápania pokroku a pedagogiky založenej na hre v ranom veku. Vďaka tomu deti ťažia z zmysluplnej kontinuity vo svojich učebných skúsenostiach pri prechode do školy.

<p>3.10 Partnerstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojenie rodičov a opatrovateľov do života zariadenia ▪ Podpora partnerstiev ▪ Vplyv na deti a rodiny 	<p>Zapojenie rodičov a opatrovateľov do života zariadenia</p> <p>Máme vysoko efektívne partnerstvo s rodinami, ktoré vedie k trvalo vysokej kvalite starostlivosti o deti. Rodiny sa cítia veľmi vítané a aktívne sa podieľajú na živote zariadenia. Naše silné partnerstvá s rodičmi/opatrovateľmi zvyšujú zapojenie rodín do vývoja a vzdelávania detí a majú pozitívny vplyv na pokrok detí. Rodičia a opatrovatelia chápu úlohu, ktorú môžu zohrávať, a cítia sa oprávnení prispievať k rozhodnutiam. Vďaka ich aktívnemu zapojeniu je zlepšenie jasne viditeľné a dochádza k pozitívnym zmenám. Vysoko kvalitná spätná väzba pre rodičov/opatrovateľov zabezpečuje, že si uvedomujú rozdiel, ktorý ich zapojenie prináša v pokroku ich dieťaťa a v živote a práci prostredia.</p> <p>Podpora partnerstiev</p> <p>Plne zohľadňujeme výhody vytvárania a udržiavania širokej škály partnerstiev na miestnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Tieto partnerstvá efektívne využívame na dosiahnutie pozitívnych výsledkov pre deti. Vďaka našim efektívnym partnerstvám si všetky naše malé deti osvojujú pozitívne životné zručnosti a prístup k učeniu. Prostredníctvom efektívnej partnerskej spolupráce zlepšujeme rozvoj a učenie malých detí a zabezpečujeme pozitívny vplyv na deti a rodiny v našej komunite. Partnerstvá zvýšili zapojenie rodín do vzdelávania detí a toto zapojenie má pozitívny vplyv na pokrok detí v kľúčových oblastiach vzdelávania, vrátane zdravia a wellbeingu, gramotnosti a matematických zručností.</p> <p>Vplyv na deti a rodiny</p> <p>Malé deti majú prospech zo zvýšenej motivácie učiť sa vďaka spolupráci so širším spektrom partnerov. Rodičia sú plne informovaní o pokroku a úspechoch svojich detí a o tom, čo môžu urobiť, aby ich podporili. Veľmi sa angažujú v učení svojich detí, v prostredí škôlky, doma aj v komunite. Rodičia chápu, aký prínos majú pre pokrok a úspechy svojich detí. Vysoko kvalitná spätná väzba pre rodičov/opatrovateľov zabezpečuje, že si uvedomujú rozdiel, ktorý ich zapojenie prináša do života a práce v zariadení. Zariadenie má kultúru posilňovania, ktorá podporuje všetky deti v rozvoji ich schopnosti zmysluplne sa zapájať do rozhodnutí, ktoré</p>

	ovplyvňujú ich učenie. Deti sa cítia posilnené a efektívne prispievajú. Sú sebavedomé a cítia sa schopné prejavovať iniciatívu a zodpovednosť. Zohľadňujú a podporujú sa špecifické záujmy detí a ich vzťah k učeniu.
4 Oblast' hodnotenia Úspechy a dosiahnuté výsledky	AKO DOBRE SA NÁM DARÍ ZABEZPEČOVAŤ ČO NAJLEPŠIE MOŽNÉ VÝSLEDKY PRE VŠETKY NAŠE DETI?
Indikátor a témy	Ilustrácia úrovne 5 (hodnotenie na úrovni „veľmi dobré“ zo šesť stupňovej hodnotiacej škály)
<p>4.1 Zabezpečenie wellbeingu, rovnosti a inklúzie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wellbeing ▪ Plnenie zákonných povinností ▪ Začlenenie a rovnosť 	<p>Wellbeing</p> <p>V našom zariadení si uvedomujeme, že vzťahy sú základom vývoja detí a tvoria základ celoživotného vzdelávania a wellbeingu. Podpora wellbeingu všetkých našich detí a ich rodín je základom všetkého, čo robíme, a je založená na vzájomnom rešpekte, úprimnosti a dôvere. Naš prístup k správne mu zaobchádzaniu so všetkými deťmi sa zameriava na zlepšovanie výsledkov detí a ich rodín. Modelujeme správanie, ktoré podporuje wellbeing a povzbudzuje k nemu aj ostatných. Aktívne podporujeme wellbeing všetkých našich detí a môžeme preukázať, že sú podporované v tom, aby sa cítili bezpečné, zdravé, úspešné, rozvíjané, aktívne, rešpektované, zodpovedné a začlenené. Všetci zdieľame zodpovednosť za vytváranie pozitívneho a rešpektujúceho étosu a máme spoločné chápanie wellbeingu. Existuje silný pocit spolupatričnosti, zdieľaných hodnôt a očakávaní. Proaktívne podporujeme pozitívne správanie prostredníctvom pozitívnych vzťahov. Deti prejavujú ohľaduplnosť voči ostatným a majú pozitívne vzťahy medzi sebou a s odbornými zamestnancami spôsobom, ktorý je primeraný ich vývoju. Každé dieťa je považované za individuálnu bytosť s vlastnými potrebami a právami. Vyhľadávame a podporujeme účasť detí prostredníctvom rôznych aktivít primeraných ich vývoju, ktoré im umožňujú zapájať sa do rozhodnutí, ktoré sa ich týkajú.</p> <p>Plnenie zákonných povinností</p> <p>Dodržiavame zákonné požiadavky a kódexy správania a aktívne sa nimi riadime. Naši odborní zamestnanci, deti, rodičia/opatrovatelia a partneri vedia, čo sa v týchto oblastiach očakáva, a podieľajú sa na plnení zákonných povinností s cieľom zlepšiť výsledky detí. Máme najmä znalosti o tých zákonných povinnostiach, ktoré majú vplyv na malé deti a ich rodiny.</p> <p>Začlenenie a rovnosť</p>

	<p>Aktívne podporujeme začlenenie a rovnosť, pomáhame všetkým deťom dosahovať veľmi dobré pokroky a naplno rozvíjať svoj potenciál. K deťom, rodinám, odborným zamestnancom a partnerom pristupujeme s rešpektom, spravodlivo a čestne. Ceníme si rozmanitosť a bojujeme proti diskriminácii. V našom prostredí chápeme, rešpektujeme a oceňujeme vek, zdravotné postihnutie, zmenu pohlavia, manželstvo a registrované partnerstvo, tehotenstvo, rasu, náboženstvo alebo vieru, pohlavie a sexuálnu orientáciu. Žiadna z týchto skutočností nie je prekážkou účasti malých detí alebo ich rodín. Máme zavedené účinné stratégie, ktoré zlepšujú pokrok všetkých detí, so zameraním na tie, ktoré čelia výzvam, ako sú deti z našich najviac znevýhodnených oblastí, deti v starostlivosti a deti s dodatočnými potrebami podpory.</p>
<p>4.2 Zvyšovanie výkonnosti a dosahovaných výsledkov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokrok v komunikácii, ranom jazykovom vývoji, matematike, zdraví a wellbeingu ▪ Pokrok detí v priebehu času ▪ Celková kvalita dosiahnutých výsledkov detí ▪ Zabezpečenie rovnosti pre všetky deti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokrok v komunikácii, ranom jazykovom vývoji, matematike, zdraví a wellbeingu <p>V našom zariadení sme zaviedli vysoko kvalitné prístupy, ktoré umožňujú bábätkám, batolátam a malým deťom veľmi dobre rozvíjať svoje emocionálne, sociálne, fyzické a kognitívne zručnosti. Silný dôraz na zdravie a pohodu má veľmi pozitívny vplyv na učenie a rozvoj detí. Efektívne podporujeme učenie zručným spôsobom. Rozumieme tomu, ako malé deti rozvíjajú rané jazykové zručnosti a matematické myslenie. Tieto vedomosti uplatňujeme v našom prístupe, ktorý sa vyznačuje veľmi efektívnou kombináciou skúseností podporovaných dospelými a iniciovaných deťmi. Rôznorodé prostredia v našom zariadení sú veľmi efektívne navrhnuté, čo umožňuje dojčatám, batolátam a malým deťom byť čoraz nezávislejšími vo svojej schopnosti vyjadrovať sa hlasovo a kreatívne. Sú vyrovnané, šťastné, prosperujú a učia sa komunikovať svojím vlastným spôsobom. Naše úspešné využívanie reálnych a imaginárnych kontextov účinne podporuje deti v rozvoji ich raných jazykových a matematických zručností. Šikovne uplatňujeme stratégie na podporu detí pri budovaní slovnej zásoby, ktorá im pomáha najlepšie vysvetliť svoje myslenie a chápanie. V našom prostredí prejavujú deti vysoký záujem o svet okolo seba. Malé deti sa neboja vyskúšať nové zážitky, nadšene sa zapájajú do nového učenia a dosahujú neustály pokrok.</p> <p>Pokrok detí v priebehu času</p> <p>V našom prostredí dosahujú dojčatá, batolátá a malé deti veľmi dobré pokroky takmer vo všetkých aspektoch svojho vzdelávania a vývoja. Stávajú sa čoraz sebavedomejšími,</p>

odolnejšími a nezávislejšími žiakmi. Od najranejších fáz deti podporujeme v tom, aby robili rozhodnutia a hovorili o svojom vzdelávaní. Vďaka tomu získavajú potrebné vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré potrebujú na to, aby boli aj naďalej motivovanými žiakmi po celý život. V našom prostredí poznajú odborní zamestnanci každé dieťa veľmi dobre ako jednotlivca a ako žiaka. Využitím týchto poznatkov spolu s našimi solídnymi znalosťami o vývoji detí zabezpečujeme, aby bolo identifikované významné učenie a aby na ňom bolo veľmi efektívne nadväzované. Veľmi efektívne spolupracujeme s rodinami a inými odbornými zamestnancami, aby sme identifikovali a poskytli zmysluplné príležitosti na učenie. Robíme fundované odborné posúdenia pokroku detí a toho, ako dobre sa deti učia a rozvíjajú.

Celková kvalita dosiahnutých výsledkov detí

Kladieme veľký dôraz na uznávanie, zachytávanie a oslavovanie individuálnych úspechov detí. Rozumieme významu toho, čo sa deje mimo nášho zariadenia, doma a v rámci iných zariadení. Tieto informácie veľmi dobre využívame na podporu úspechov a pokroku. Naše malé deti sú úspešné, sebavedomé a dokážu veľmi dobre prejavovať zodpovednosť. Deti sú čoraz viac schopné samy regulovať svoje emócie a cítiť podporu pri zdieľaní svojich obáv a názorov. Naši odborní zamestnanci konzistentne využívame spätnú väzbu a pochvalu na podporu pozitívneho prístupu a na povzbudenie efektívnej spolupráce a nezávislosti. Naše deti efektívne prispievajú k životu v zariadení, širšej komunite a čoraz viac aj ako globálni občania. Rodičia/opatrovatelia a rodiny sú veľmi dobre informovaní o pokroku svojich detí a cítia sa oprávnení zdieľať informácie o úspechoch svojich detí aj mimo zariadenia. Cítia sa ako cenení a dôležití partneri v živote a práci zariadenia.

Zabezpečenie rovnosti pre všetky deti

V našom zariadení aktívne podporujeme rovnosť vo všetkých aspektoch našej práce. Máme podpornú a inkluzívnu etiku so silnou atmosférou vzájomného rešpektu a dôvery. Sme proaktívni v identifikovaní a odstraňovaní potenciálnych prekážok efektívneho učenia sa našich detí. Veľmi dobre zohľadňujeme odlišné kultúrne, socioekonomické a jazykové zázemie našich detí a ich rodín. Veľmi efektívne spolupracujeme s kolegami, ktorí preukázali zlepšenie pokroku detí. Efektívne využívame informácie a údaje, napríklad dohodnuté vývojové mílniky a úrovne viacerých deprivácií v oblastiach, v ktorých žijú naše deti a rodiny. Veľmi pozorne sledujeme

	<p>vplyv stratégií, ktoré používame na zabezpečenie rovnosti, a na základe našich dôkazov prijímajú rozhodnutia o budúcich intervenciách.</p>
<p>4.3 Rozvoj kreativity a zručností pre život a učenie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj kreativity ▪ Rozvoj zručností pre život a učenie ▪ Rozvoj digitálnych zručností 	<p>Rozvoj kreativity</p> <p>Kreativita je základom hry a všetkých aspektov učenia. Využívame inovatívne prístupy, aby sme deti povzbudili k zvedavosti, fantázii a ochote riskovať pri učení. Dbáme na to, aby mali deti k dispozícii materiály na voľnú hru, ktoré rozvíjajú ich kreativitu a myslenie. Naše vnútorné a vonkajšie vzdelávacie prostredia a kontakt s prírodou ponúkajú pravidelné kvalitné zážitky, ktoré deťom umožňujú objavovať nové nápady a materiály a slobodne používať svoju fantáziu. Diskusie a interakcia veľmi efektívne pomáhajú deťom vysvetľovať svoje myslenie a zamýšľať sa nad svojím učením. Deti majú slobodu rozvíjať svoje hry a záujmy a prehlbovať svoje vedomosti. S istotou vedú niektoré aspekty svojho vlastného vzdelávania. Kvalitné hry umožňujú deťom objavovať možnosti, plánovať, navrhovať a hodnotiť riešenia, pričom uplatňujú svoje zručnosti vo všetkých oblastiach vzdelávania.</p> <p>Rozvoj zručností pre život a učenie</p> <p>Rozvoj wellbeingu a kreativity detí je jadrom všetkého, čo robíme. Zabezpečujeme, aby boli emocionálne, sociálne a fyzické potreby detí veľmi dobre uspokojené. Deti môžu vyjadrovať svoje nápady a pocity s rastúcou sebadôverou a učia sa využívať nápady a návrhy ostatných na rozšírenie svojho myslenia a hry. Veľmi efektívne podporujeme deti, aby im pomohli riešiť nezhody, keď vzniknú. Deti vytrvalo pokračujú vo svojej hre a prejavujú vysokú mieru sebavedomia a viery v seba samých, keď sa učia samostatne a čoraz viac aj s ostatnými. Deti môžu klásť otázky, uvažovať a vytvárať spojenia medzi rôznymi vzdelávacími skúsenosťami, aby pochopili svet okolo seba. Naše výchovné prístupy zabezpečujú, že deti rozvíjajú pozitívny postoj k zmenám a prejavujú odhodlanie uspieť v zvolených aktivitách. Naše deti čoraz viac prejavujú ochotu a schopnosť iniciovať a podieľať sa na zlepšovaní nášho prostredia a komunity.</p> <p>Rozvoj digitálnych zručností</p>

	<p>Toto prostredie má jasný dôvod na rozvoj zručností detí v oblasti používania a objavovania digitálnych technológií, vrátane bezpečnosti na internete. Používanie digitálnych technológií deťmi zlepšuje, prehĺbuje a personalizuje hru a učenie v rámci celého učebného plánu. Deti rozpoznávajú celý rad každodenných technológií a čoraz lepšie chápu, ako fungujú. Deti si veľmi dobre rozvíjajú zručnosti a sú ochotné vyskúšať a riešiť problémy s využitím nových možností digitálnych technológií. Stávajú sa sebavedomými pri výbere a rozhodovaní o riešení problémov a využívajú digitálne technológie na obohatenie svojej hry a učenia sa v prostredí, doma a v komunite a o tom, ako môžu svoje zručnosti využiť v budúcnosti. Efektívne využívame zručnosti detí, rodičov/opatrovateľov a partnerov pri rozvoji využívania digitálnych technológií v rámci celého učebného plánu.</p>
--	--

Poznámky:

GTCS Všeobecná rada pre vzdelávanie Škótsko. Je nezávislý regulačný orgán pre učiteľov v Škótsku. Jeho hlavným cieľom je udržiavať a zvyšovať štandardy vzdelávania a kvality výučby, čím sa zabezpečuje dôvera verejnosti v učiteľskú profesiu.

GIRFEC Getting it right for every child (GIRFEC) je dlhodobý národný záväzok Škótska poskytovať všetkým deťom, mladým ľuďom a ich rodinám správnu podporu v správnom čase, aby každé dieťa a každý mladý človek mohol naplno rozvinúť svoj potenciál. GIRFEC je prístup aj rámec, ktorý využívajú služby v celom Škótsku na zlepšenie a udržanie wellbeingu detí a ich rodín.

CLPL Profesionálne vzdelávanie počas celej kariéry (CLPL) v Škótsku je povinný, priebežný proces pre registrovaných učiteľov, ktorý slúži na udržanie profesionálnych štandardov, zlepšenie kvality výučby a ovplyvnenie výsledkov žiakov. Zahŕňa kritické premýšľanie, sebahodnotenie a zapájanie sa do štandardov GTC Scotland. Kľúčovými poskytovateľmi sú Education Scotland, univerzity a špecializované organizácie, ako napríklad Skills Development Scotland.

PRD Profesionálne hodnotenie a rozvoj (PRD) v Škótsku je nevyhnutný, každoročný a reflexívny proces, v rámci ktorého učitelia diskutujú o svojom profesionálnom vzdelávaní, celoživotnom rozvoji a vplyve na žiakov. Je to kľúčová súčasť programu GTC Scotland Professional Update (PU) a slúži na udržanie registrácie, zvyčajne v súlade s profesionálnymi štandardmi na zlepšenie kvality výučby.